

# TARTU RAATUSE KOOLI HOOLEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Koht: Raatuse Kool (8x8) 04.06.2020

Aeg: Algus kell 17.10, lõpp kell 18.32

Juhataja: Priit Laanoja

Protokollija: Liia Guthan

Osalejad: Priit Laanoja, Kristi Aavakivi, Kadri Kosk, Joonas Aleksander Laipaik, Kristi Praakle, Kärt Leppik

Puudus: Margus Jäger, Merle Saar-Juht, Egle Säre, Piret Sapp, Mariia Mikhailova

Kutsutud: Toomas Kink, Kristi Eelmäe, Kristiina Pavlenko, Mai Torim

## PÄEVAKORD

1. Innove tagasiside kooli õppekavale;
2. Ülevaade osalisele kursuste süsteemile üleminekust;
3. Ülevaade distantsõppest;
4. Arengukava koostamise protsessi hetkeseis
5. Rahuloluküsitluste (linnaavalitsuse tellitud ja kooli enda küsitlus) kokkuvõtted.
6. Teen ettepaneku lisada päevakorda ka ülevaate "Õpetajad ja õpilased". Kas selle õppeaasta lõpuga on lahkumas ka mõni õpetaja? Kui jah, siis kes ja mis põhjustel? Kui palju õpetajaid on Raatuse koolis uuest õppeaastast puudu, millised on olnud senised konkursi tulemused ja millise õigusakti alusel on konkursse läbi viidud (vastavat korda hoolekogule arvamuse avaldamiseks ei ole koolijuhi poolt esitatud)? Palju on kooli tulemas uusi õpilasi, kui paljud on lahkumas ja mis põhjustel? Piret Sapp

### 1. Innove tagasiside kooli õppekavale

K.Aavakivi: 16.04 pöördus kolm TRK lapsevanemat Haridus- ja Teadusministeeriumi poole: õppekava kehtestamise protsess; kursuste süsteemi küsimustiku kohta; 20.04 kehtima hakkav õppekava ja kooli arengukava ei ole kooskõlas. Ministeerium vastas pöördumisele nendes punktides, mis puudutasid õppekava kehtestamist, et õppekava protsess on õiguspärane, aga ministeeriumi ametnikud ei ole õiged teatud vastuseid andma ja andsid Linnavalitsusele ülesande kooli ja koolijuhi tegevuse otstarbekuse hindamise ülesande ja tegid ettepaneku, et hinnata õppekava vastavust arengukavale Innove ekspertidel üle vaadata, et olla õppekava sisus kindel. Haridusosakonnas otsustasime, et seda me teemegi ja saatsime õppekava hindamisele. Tagasisidest tuli välja 3-4 probleemi. Kommenteerin ainult ühte osa siin ja annan sõna koolile. Õppekava ei vasta arengukavale, mina ei loe ühestki õigusaktist välja kooskõla kohustust ja küsisin ka seda eraldi Innove käest, andke teada kui palju peab üks õppekava olema arengukavaga kooskõlas ja kas Raatuse kooli puhul see on? Kokkuvõttes oli öeldud, et õppekava ja arengukava ei saagi omavahel väga otse seotud olla, kuna arengukava tehakse pikemaks perioodiks. TRL arengukavas on hästi välja toodud, kuhu õppetegevuses arendamises suundutakse. Selgeid vastuolusid kooli õppekava ja arengukava vahel ei avaldu. Järgmise arengukava koostamisel jälgida ettepanekuid, mis on siin välja toodud. Kas kool soovib järgmiseid punkte kommenteerida?

K. Eelmäe: Õppetoolijuhtidega arutasime, et muudatused viime sisse augustis, vahetult enne õppeaasta algust ja tutvustame ka õpetajatele. Vaatame puudujäägid üle.

K. Aavakivi ettepanek: Sotsiaalainete valdkonnas teha täpsustusi ja täiendusi.

T. Kink: Augustis viime muudatused sisse.

K. Eelmäe: Enne kinnitamist käime kõik institutsioonid läbi.

## **2. Ülevaade osalisele kursuste süsteemile üleminekust;**

Tartu Raatuse Koolis on alates 2019/2020. õppeaastast rakendatud 9. klassis õppimist osaliselt kursuste süsteemis. Õppeaasta on jagatud viieks perioodiks. Iga periood kestab 7 nädalat ja õppenädal koosneb viiest õppepäevast. Kokku on ühes perioodis 35 õppepäeva. Kursuse algul teevad aineõpetajad õpilasele teatavaks peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid ning hindamise korralduse ja hindamise põhimõtted (kirjeldatud kursusepassides). Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Kokkuvõttev hindamine toimub kursusehinnete koondamise alusel aastahindeks. Kui 9. klassi õpilane on kursuse vältel puudunud enam kui 50% ainetundidest, jäetakse vastavas aines talle hinne kursuse lõpus välja panemata.

26.märtsist – 10.aprillini toimus veebipõhine arutelu õpetajatega, kuidas teha osaline kursuste süsteemis õppegevus veel paremaks.

Ettepanekuid arvestati ja muutsime natuke ülesehitust.

Esmaspäeval, 27.aprillil edastati kogu kursuste info 8.klassi õpilastele ja lapsevanematele, toimus veebipõhine arutelu.

Vastuväiteid ei olnud ja süsteem kiideti heaks.

K.Eelmäe: 11.05 oli lastevanemate ja õpilastega veebikohtumine, eelnevalt saatsin materjalid, rääkisime kõik uuesti lahti ja sisulisi küsimusi õppetöö koha pealt ei olnud, pigem, kuidas õpetajad on selle vastu võtnud. Tunnijaotusplaanis on viide perioodi, iga perioodi koormuseks on 32 tundi, sellele on lisatud 1 matemaatika ja 1 eesti keel ja C-keelena hispaania keel tuleb ringitunnina, seega ülekoormust ei tule.

## **3. Ülevaade distantsõppest;**

T. Kink:

### **Järeldused 1. distantsõppenädala tagasisidest**

Vastuseid; 123

I kooliaste 46,3%

II kooliaste 32,5%

III kooliaste 21,1%

Me jälgime rohkem õppimiseks antava töö mahtu, sest uute asjade iseseisev õppimine võtab rohkem aega, kui klassiruumis õpetaja juhendamisel omandatav. Me paneme kodutöö kirja Stuudiumisse tunnitegevuse alla ja kodutööde alla märgime ülesanded, mida on vaja õpetajale mingiks kindlaks tähtjaks esitada tagasiside või hinde saamiseks. Lõimitud kavad pannakse üles Tera keskkonda.

Me ei saada ülesandeid sõnumitena Stuudiumi suhtluskeskkonnas.

Me anname ülesandeid, mis ei eelda töölehtede printimist või ülesannete ümberkirjutamist töölehel.

Me anname rohkem selliseid ülesandeid, millega ka algklassiõpilane iseseisvalt hakkama saab.

Me kasutame tuttavaid õppeplatvorme, milles on õpilastel juba kasutuskogemus. Võimaluse korral anname ülesanded kogu nädalaks.

Tööde esitamist/üleslaadimist ei nõua kindlal kellaajal või ka samal päeval, sest arvestame, et mõnes peres ei ole igale kodus töötavale inimesele personaalset arvutit, osad vanemad käivad

päeval tööl ja ei saa lapsi vajadusel päeval juhendada. Täname lapsevanemaid, kes on olnud lastele abiks ja nõuks ja andnud meile üleskerkinud murekohtadest teada.

Tunnustame lapsi, kes on õppinud oskuslikumalt aega planeerima ja teevad ka vahele liikumispause.

Me õpime kõik koos, ka õpetajad ja juhtkond.

#### **4. Distantõppenädala tagasiside**

Olukord on muutunud paremaks, esile tõsteti palju mõistvaid ja õppimist toetavaid õpetajaid. Anname head sõnad edasi kõigile õpetajatele, keda nimetasite! Muret valmistab eelkõige halb internetiühendus, suur õppetöö maht mõnes aines ja videotundide puudumine raskemates õppeainetes. Saadud infost tulenevalt koostasime õpetajatele uued juhised ja otsime lahendusi ka personaalsetes vestlustes. 3.distantõppenädalal küsivad Teilt tagasisidet klassijuhatajad.

#### **ÜLESANNETE VORMISTAMINE**

Me paneme kodutöö kirja Stuumiumisse tunnitegevuse alla ja kodutööde alla märgime ülesanded, mida on vaja õpetajale mingiks kindlaks tähtjaks esitada tagasiside/hinde/arvestuse saamiseks. I kooliastmes vormistame lakoonilised ja selged juhised, et ka üksi kodus olev õpilane saab iseseisvalt õppimisega hakkama.

Õpilased ootavad, et Teras oleks ainekaust (aineõpetajad II -III kooliaste), kus on olemas kõik kaugõppes antavad materjalid, info, ülesanded. See võimaldab neil jälgida paremini kogu õpitavat materjali konkreetses aines. Kui anname õpilastele töölehe, siis jagame ka allikaid, kust vastuseid leida.

Võimaluse korral anname ülesanded kogu nädalaks (II ja III kooliaste). Me tagame, et kõik päevased õppeülesanded on Stuumiumis hommikul kell 9, päeva jooksul ülesandeid juurde ei lisa.

#### **ÕPPEÜLESANNETE MAHT**

Me jälgime õppimiseks antava töö mahtu, sest uute asjade iseseisev õppimine võtab palju aega. Me ei anna kodutööd nädalavahetuseks.

#### **KONTAKTTUNNID**

Pakume õpilastele videotunde ja -konsultatsioone (õpetajad jagavad Teile ise ajad). See võimaldab uue osa kiiremini selgeks saada, tagasisidet küsida ja vähendab õpetaja kirjaliku töö mahtu.

Nädalas vähemalt üks kord toimuvad veebis klassijuhatajatunnid.

#### **TAGASISIDE**

Tööde esitamist/üleslaadimist ei nõua kindlal kellaajal või ka samal päeval, sest arvestame, et mõnes peres ei ole igale kodus töötavale inimesele personaalset arvutit, õpilastel on probleeme internetimahu ja leviga.

1.-6. klassi õpilaste tulemusi tagasisidestatakse nii, nagu seni on tehtud. 7.-9 klassi jätkub numbriline hindamine (edaspidi otsustamisel, kas arvestatud A/mittearvestatud MA)

P. Laanoja: Kooli tasandil peab ära kirjeldama kogu selle protsessi, et platvormi ei oleks liiga palju, videotundide korraldamise üldpõhimõtted oleksid paremini paigas. Distsantsõppelt tuleks positiivne kaasa võtta ja edasi kasutada.

K. Leppik: Isegi kui tavaõpe sügisest algab, kas distantsõppest võtab kool midagi ikkagi kaasa? Hilisemad koolipäeva algused, iga nädalasi e-õppepäevi, pikemaid tunde?

K. Eelmäe: Kindlasti saab 9.kl kursustest ümber planeerida. On ikka neid asju. Õpetajate tagasiside on tulemas, siis saab teha kokkuvõtte.

T. Kink: ikka võtame.

#### **4. Arengukava koostamise protsessi hetkeseis**

T. Kink:

1. märts. Õpetajad hindasid eelmisel arengukava perioodil seatud eesmärgid ja nende täitmiseks kirjeldatud tegevusi.

2. märts. Arengukava tagasisideküsitlus (õpetajad, hoolekogu, õpilasesindus, lapsevanemad, juhtkond). SWOT analüüs meie hetkeseisust, vaatega tulevikku.

3. aprill. Kogutud informatsiooni töötlemine ja üldistamine. Jätkuteemad ja pidevprotsesside edasiarendamine. Võimalike prioriteetsete teemade väljaselgitamine. Töömaterjalid Studiumis:

KOKKUVÕTE TRK ARENGUKAVA 2017-2020 TAGASISIDE....odt

TRK Arengukava 2021-2025 ülesanne 2 kinniste....xlsx

TRK Arengukava töörühmade ülesanne 20.-26. ap....docx

4. Mai. Edasiste tegevuste kavandamine erinevate sihtgruppide osas.

5. August. Arengukava esialgse kavandi koostamine.

6. September. Aruteludeks sihtgruppidele ja ettepanekud sealt.

7. Oktoober. Arengukava kokkukirjutamine.

8. November. Arengukava esitamine kinnitamiseks.

P. Laanoja: Distsantsõppe poole pealt, kas võiks arengukavva sisse kirjutada valmisolekut e-õppeks?

T. Kink: See on meil olemas arengukavas. IT valdkonna ja IT oskuste arendamine, see on pidev protsess.

K. Eelmäe: Järgmine õppeaasta 1.kl lapsevanemate infopäeval tutvustame Studiumisse sisselogimist. Ka 1.kl õpilastele õpetada e-keskkonda sisenemist.

19.08 1.kl vanemate kohtumine ja 26.08 kl.juhatajate ja klassikaaslastega tutvumine.

#### **5. Rahuloluküsitluste (linna valitsuse tellitud ja kooli enda küsitlus) kokkuvõtted.**

K. Aavakivi: Eelmise aasta sügisel olid esimesed pöördumised Raatuse kooli juhtimisest. 17.09 kohtumise kokkulepped, mida meie oleme omaltpoolt kõiki täitnud:

1. Direktor T. Kink suhtleb väarikalt, kontrollib oma reljeefset väljenduslaadi ning tunnustab rohkem oma töötajaid.
2. Viime läbi rahuloluküsitluse.
3. Õpetajate õpiringis korraldatakse lähiajal arutelu, kuidas kooli juhtkond saab paremini igat õpetajat ja õpetajate vahelist koostööd toetada.
4. Tunnustame direktori panust kooli kaasajastamisel ja arendamisel.

Tulemustest – 45 õpetajat täitis seda küsitlust, 63 oli kutsutud ehk vastanud 71%. Tulemused olid päris head, enamasti vastused jäid 4 palli punkti hulka. Meie jaoks olid tulemused ootuspärased. Hinnangud kooli juhtimisele läksid üsna kõrgeks. Oleme kooli juhtkonnaga vaadanud küsitluse tulemused üle ja kokkuvõttes läbi arutanud, mida võtta kaasa küsitlusest ja millega minna edasi. Kindlasti natuke rohkem peaks tegelema õpetajate kaasamisega. Murekoht - läbipõlemisohuga õpetajate suur arv, sellega tegeleme ka. Rohkem HEV lastega tegeleda. Ja see ei ole ainult Raatuse kooli probleem, vaid see on üle-eestiline.

T. Kink: 63 hulgas olid ka ringijuhid, ühe – kahe tunniga. Täiskohaga õpetajaid on 50 ringis. Läbipõlemise kohta, kui neid välisrühnakuid ei oleks olnud, oleks läbipõlemistsoonis olijate arv ka väiksem.

K. Eelmäe: HEVi puhul on ressursipuudus. Eripedagoogi vajadus on väga suur. Teeme Rajaleidjaga tihedat koostööd, et lapsed saaksid õigesse keskkonda.

T. Kink: Meie rahuloluküsitlus oli tunduvalt mahukam. Siin sees on õpetajad, õpilased, lapsevanemad. Vastajaid oli 384. Üle 3 aasta teeme seda küsitlust. On asjad, mis lähevad paremaks, mis jäävad samaks, mis vajavad parandamist. Küsitlusega kaasnevad ka vabavastused. Vanemad arvavad, et õpetaja on õpilasele eeskujuks. Info liikumine, Stuudiumi kasutamine, õppetööga rahulolu, üldmaine, üldine rahulolu jne. Kindlasti on ka probleemseid kohti. Õpetajatele teen augustis põhjalikuma analüüsi.

P. Laanoja: Vaatasin õpetajate poolseid vastusteslaide, kas siin on mingi seos? Kuidas LV küsitlus ja kooli enda küsitlus, kas ta peegeldab õpetajates neid samu trende või on kuskil mingid ebakõlad mida oleks vaja rohkem uurida?

T. Kink: Nad on suhtelised identsed. Peegeldab ühte ja sama asja. Kooli maine on kõvasti paranenud, võrreldes sellega, mis ta varem oli.

P. Laanoja: Kooli maine, üldine rahulolu - küsitlusest tuleb välja, et hoolekogu ei pea sellega ekstra tegelema.

P. Laanoja: Kolm esimest klassi on komplekteeritud ja D klassis on 19 vaba kohta. Millest see tingitud on? Kas hoiate Tartu valla laste jaoks kohti?

K. Eelmäe: Ei hoiata. Tänapäevase seisuga on vastu võetud 73 õpilast, suure tõenäosusega jäävad 2 õpilast 1.klassi kordama. Mängime neid klasse tugikomisjoniga veel ümber, kui koolivalmiduskaardid on tulnud. Päris mitu last, kes on meie piirkonnas, ootavad Hiie kooli otsust, 2 ootavad kooli pikendust, 7-8 nn „kadunud lapsed“. Kui rohkem õpilasi ei tule, siis jaotame väiksemateks klassideks.

## **6. Vastuseks P. Sapi küsimusele õpilaste-õpetajate liikumise kohta**

T. Kink:

I konkurss - lõppes 11.mai 2020, osutusid valituks:

2 matemaatikaõpetajat 0,5 ak - valiti 2;

4 klassiõpetajat - valiti 2 klassiõpetajat (kellest üks ütles ära);

2 abiõpetaja kandidaati - valiti 1 abiõpetaja 0,5 ak

II konkurss - lõppes 22. mai 2020 (2 klassiõpetajat ja 0,5 abiõpetaja)

Otsime hetkel edasi sobivaid kandidaate. Pikendame konkurssi.

Lahkuvad õpetajad:

T. Tõnnson – 18.05.20 /tervislikud põhjused/

H. Mugra – 23.07.20 /omal soovil lahkumisavaldus/

K. Pütsepp – 14.06.20 /tähtajalise töölepingu lõppemine/

K.Eelmäe: K.Pütsepp oli asenduskohal.

Õpilasi lahkub koolist hetkeseisuga 45 (sh 2 9.klassi *in corpore* 42 õpilast, 2 õpilast Varikusse ja 1 Soome).

Mingit massilist kaadri voolavust ei ole.

Õpilasi tuleb kooli juurde hetkeseisuga 75+ (ilmselt arv kasvab, kuna tuntakse väljastpoolt huvi vanematesse klassidesse tuleku võimaluste kohta).

Täpne seis on selgem septembri esimesel nädalal.

Järgmine hoolekogu 25.08.20 ±2 tööpäeva kell 17.00.