

Tartu Raatuse Kooli lastevanemate hoolekogu koosoleku KOKKUVÕTE.

Aeg: 05.12.2016, kell 16.00 - 17.30.

Osalesid: Piret Jõul, Margus Jäger, Toomas Kink, Mihkel Laar, Rein Laiuste, Rene Leiner, Jaak Sootak, Valvo Semilarski.

Puudusid: Kirsti Allik, Priit Laanoja, Õilme Saks.

Kokkuvõtte pani kirja: Piret Jõul

Päevakord:

1. Haridusuuenduslikud ideed
2. Kokkuvõtvate hinnangute andmine

1. Haridusuuenduslikud ideed

- M. Laar juhtis tähelepanu 02.12.2016 Õpetajate Lehes ilmunud Maie Tuuliku artiklile „Kui vana on meie „uus õpikäsitus“? (<http://opleht.ee/39791-kui-vana-on-meie-uus-opikasitus/>): uus õpikäsitus ei ole mitte uus, vaid katsetatud vana; kas on mõtet 50 aastat vana asja tuua tänapäeva.

Mõtteavaldused:

- R. Leiner: Oskustöolistelt nõutavad oskused on täna teised kui 5 - 10 aastat tagasi.
- T. Kink: Tänapäevale koolilastele polegi veel töökohti loodud. Tänapäeval rõhume muudele oskustele (suhtlemine, koostöö, akadeemiline kirjaoskus jms).
Miks Soome muudab oma õppekava? See on küsimus, millele peaksime mõtlema.

- T. Kink esitas maailmas levivaid haridusuuenduslikke ideid.

o Teemapõhine õpe

Mõtteavaldused:

- M. Laar: Soomes ei kaotata aineid, vaid tõstetakse kokku mõned ained.
Vastuseks M. Jägeri küsimusele, kuidas toimub ainete ära kaotamine, vastas M. Laar: Liidetakse ainevaldkondade õppeained (nt matemaatika + füüsika + loodusõpetus; õpitakse 4 nädalat, 5. nädalal hinnatakse); see on koolide valik.
- R. Leiner: Tehakse rohkem projektõpet. Toimub ainete integreerimine igapäevategevustesse (nt poeskäik, aga ka toitumine, liikumine, tervis).

o I, II kooliaste ilma hinneteta

Mõtteavaldused:

- T. Kink: Põhikool peab andma sellise hariduse, et oleks võimalik edasi liikuda järgmisele haridusastmele.
- M. Jäger: Tänapäeval on kirjutamis- ja arvutamisoskus inimestel nõrk - koolis tuleks olla nõudlikum eesti keeles ja matemaatikas.
- R. Laiuste: Ka PISA test ei ole 100% tõene, sest selleks on võimalik harjutada, et paremaid tulemusi saavutada.
- J. Sootak: Õpetajad küll kasutavad erinevaid meetodeid, kuid on lapsi, kes ei viitsi õppida.
- T. Kink: Kuidas motiveerida neid õpilasi, et nad tahaksid õppida?
Oluline, et kooliastme lõpuks oleks õpitulemused saavutatud.
- M. Laar: Adekvaatse enesehinnanguga lapsed on saanud edasi õppida soovitud koolis.

- Õppekavades rohkem kooli vastutust
 - Huvitegevuse seostamine õppekavaga
 - Akadeemilise kirjaoskuse õpetamine
 - Sotsiaalsete oskuste kujundamine läbi ainete
 - Õpikute ja töövihikute osakaal; digiõppematerjalid
- Mõtteavaldused:
- R. Leiner: Õpetamine sõltub õpetajast. Praegu tuleb õpetajakoolitusest vähe noori.
 - M. Jäger: Personalipoliitika on oluline.
 - T. Kink: Meie koolis on üle keskmise taseme head õpetajad.
- Pärast kooli remonti liigume edasi projektipõhise õppega, õpetame lastele õpioskusi, lisame õppepäeva ühe liikumistunni, teeme avatud õpiruumi.

2. Kokkuvõtivate hinnangute andmine

- Kooli õppekorraldusjuhi Õ. Saks'a poolt tuli ettepanek hoolekogus arutada võimalust, et õpetajad annavad järgmisest õppeaastast kokkuvõtvaid sõnalisi hinnanguid 2 korda aastas (I ja III trimestri lõpus), II trimestri lõpus toimuvad arenguestlused.

Mõtteavaldused:

- M. Laar: Hinnangu andmine on õpilase toetamine õppimises.
- J. Sootak: Arenguestlused võiksid olla iga kahe kuu tagant.
- Lapsevanemad P. Jõul, M. Jäger, R. Laiuste: Hinnangute lugemine sõltub lapsevanemast. Kui ollakse igapäevaselt kursis lapse õppimisega, siis polekski hinnanguid kirjutada vaja. Õpetajad võiksid vanemaga ühendust võtta siis, kui on probleeme õppimises või käitumises.
- T. Kink: Kasutusele võtame uue süsteemi järgmisel õppeaastal. Eesmärk on ühendada toetavat hindamist ja arenguestlust, et need ei oleks eraldiseisvad, vaid moodustaksid terviku.

Otsustati:

- Hoolekogu oli nõus, et õpetajad annavad kokkuvõtvaid sõnalisi hinnanguid 2 korda õppeaastas (I ja III trimestri lõpus), II trimestri lõpus toimuvad arenguestlused.

Järgmine hoolekogu koosolek toimub 6. veebruaril 2017 kell 16.00.