



Tartu Raatuse Kooli eelkooli õppekava

1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

- 1.1. Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on eelkooliealiste laste vaimse, füüsilise ja sotsiaalse arengu toetamine edukaks toimetulekuks koolis.
- 1.2. Üldeesmärgist lähtuvalt keskendub õppe- ja kasvatustegevus
 - 1.2.1. lapse suunamisele mängulistelt tegevustelt õppimisele lapsekeskses ja turvalises õpikeskkonnas;
 - 1.2.2. põhiainevaldkondades olemasolevate eelteadmiste korrastamisele;
 - 1.2.3. eelnevate teadmiste tasemest ja individuaalsetest võimetest lähtuvalt uute teadmiste ja oskuste kujundamisele;
 - 1.2.4. tunnustatud käitumisnormidele vastava käitumisoskuse ja ühistegevuse oskuste kujundamisele.

2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

- 2.1. Õppetöö algab septembri viimasel nädalal ja lõppeb aprilli kolmanda nädalal. Koolivaheaegadel, riiklikel pühadel ja pühade-eelsetel päevadel õppetööd ei toimu.
- 2.2. Õppetöö toimub kolmapäeviti kell 16:00-18:00.
- 2.3. Õppetöö nädalamaht on 2 täistundi, mille hulgas on kolm 35- minutulist tegevustundi koos puhkepausidega.
- 2.4. Õppetööd viivad läbi Tartu Raatuse Kooli õpetajad.
- 2.5. Eelkooli õppekava läbimise kohta saab laps tunnistuse.
- 2.6. Eelkoolis õppimine on õpilastele tasuta. Aastatasu on 250 eurot.

3. Vastuvõtt

- 3.1. Eelkooli võetakse vastu eelkooliealisi lapsi.

3.2. Eelkooli vastuvõtmise aluseks on õpilase seadusliku esindaja (lapsevanem või eestkostja) avaldus.

4. Õppesisu

4.1. Õppetöö aluseks on [koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava](#) põhjal koostatud eelkooli õppekava.

4.2. Õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimiseks kasutatakse üldõpetuse põhimõtet.

4.3. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine, kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine, liikumis-, muusika- ja kunstitegevused, võõrkeel jne.

4.4. Õppe- ja kasvatustegevus hõlmab järgmisi valdkondi:

- **mina ja keskkond** (sotsiaalne, loodus- ja tehiskeskkond)

Eesmärgid: omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest, teab üldtunnustatud käitumisnorme, vaatleb juhendamisel ümbritsevat, esitab küsimusi ja leiab vastuseid.

Eeldatavad tulemused: tutvustab ja kirjeldab iseennast; kirjeldab oma kodu, perekonda; oskab suhelda kaaslastega ja täiskasvanutega; järgib isikliku hügieeni nõudeid; teab aastaegade vaheldumist, kirjeldab lihtsamaid loodusnähtusi.

- **keel ja kõne**

Eesmärgid: tuleb toime igapäevases suhtlemises, tunneb huvi lugemise ja kirjutamise vastu.

Eeldatavad tulemused: tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda; jutustab pildi, teksti või oma kogetu alusel; tunneb tähti ja vähemalt veerib 2-3-silbilisi sõnu; kirjutab joonistähtedega lihtsamaid sõnu.

- **matemaatika**

Eesmärgid: rühmitab esemeid tunnuste alusel ja võrdleb neid; tunneb lihtsamaid ajamõisteid; tunneb ja kirjeldab geomeetrilisi kujundeid, näeb matemaatilisi seoseid oma igapäevategevuses.

Eeldatavad tulemused: võrdleb hulki, kasutab mõisteid *rohkem, vähem, võrdselt*; järjestab arve 1–12 ja tunneb numbrimärke ning kirjutab neid; arvutab 5 piires, koostab matemaatilisi jutukesi.

- **kunst ja käeline tegevus**

Eesmärgid: tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest; kujutab isikupäraselt ümbritsevaid esemeid, sündmusi ja oma kujutlusmaailma; vaatleb, kirjeldab ja kujundab ümbritsevat ja tarbeesemeid; kasutab õpitud voolimis-, joonistamis-, meisterdamis- ning maalimisvahendeid ja -võtteid.

Eeldatavad tulemused: leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil; väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid; kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid; kasutab materjale ja tööriistu ohutult ning sihipäraselt.

- **muusika**

Eesmärgid: tunneb rõõmu laulmisest ja musitseerimisest; suudab ennast laulmise, liikumise, tantsimise ja pillimängu kaudu loovalt väljendada; suudab musitseerida nii rühmas kui ka üksi.

Eeldatavad tulemused: laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega; liigub vastavalt muusika meeleolule; väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu.

- **liikumine**

Eesmärgid: tahab liikuda ja tunneb liikumisest rõõmu; tegutseb aktiivselt üksi ja rühmas; mõistab kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele; järgib esmaseid hügieeni- ja ohutusnõudeid.

Eeldatavad tulemused: sooritab põhiliikumisi pingevabalt, liikumised on rütmilised; matkib täiskasvanut harjutuste sooritamisel; sooritab üheaegselt kaaslasega rütmiliikumisi; peab kinni kokkulepitud mängureeglitest.

- **võõrkeel (1. poolaastal inglise keel, 2. poolaastal saksa keel)**

Eesmärgid: areneb lapse võõrkeele mõistmine läbi eakohaste mängude ja tegevuste.

Eeldatavad tulemused: laps oskab pildi järgi öelda võõrkeelseid sõnu; suudab kuulmise järgi sõnadest aru saada ja neid suuliselt eesti keelde tõlkida; oskab

võõrkeelseid sõnu õigesti hääldada; oskab lihtsamaid võõrkeelseid väljendeid; oskab õpitud võõrkeelseid laule, luuletusi ja rütmisalme.

5. Lapse arengu hindamise põhimõtted

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga. Laps saab tunnitegevuse ajal pidevalt otsest tagasisidet oma õpetajalt. Tagasiside andmine lapsele toimub õpetajaga suhtlemise käigus. Lisaks kasutatakse ka eneseanalüüsi ja laste omavahelist vastastikhindamist. Soovi korral saavad vanemad lapse kohta esmast tagasisidet jooksvalt õppetöö käigus pärast igat koolipäeva või kokkulepitud ajal. Koondkokkuvõtte kirjalike kirjeldavate hinnangutega saab õpilane eelkooli perioodi lõpus. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades saavutatut ning tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi. Laste arengutase sõltub ka nende individuaalsetest eeldustest ja varasematest teadmistest-oskustest, seetõttu ei saa eeldatavaid tulemusi käsitleda kõigile kohustuslikena.