

POST-COM II Islandi mobiilsusnädala koondanalüüs

Üldandmed

Projekt: Nordplus Junior “Promoting Critical Thinking For Lowering Down The Post-Covid Communication Anxiety II” (POST-COM II)

Toimumiskoht: Giljaskóli kool, Akureyri, Island

Toimumisaeg: 18.-22.05.2026

Osalejad: 30 Raatuse Kooli õpilast + 30 last Islandi koolist.

Koondanalüüs on koostatud õpetajate ja tugispetsialisti refleksioonide, 30 õpilase vabatekstiliste refleksioonide, Islandi mobiilsusnädala töötubade struktureeritud tagasiside ning projekti taustainfo põhjal. Töötubade tagasisidele vastas 58 õpilast 60-st ehk 96,7% osalejatest.

Käesolev analüüs keskendub üksnes POST-COM II projekti Islandi mobiilsusnädalale. Projektiüleseid digitaalse ärevuse ja sisemise motivatsiooni hindamistulemusi kasutatakse üksnes taustana, sest neid ei saa omistada ainult Islandil toimunud nädalale.

Mobiilsusnädala eesmärk ja sisu

POST-COM II projekti eesmärk on toetada 13-16-aastaste noorte kriitilise mõtlemise, suhtlemisoskuse ja digipädevuse arengut ning vähendada COVID-järgse sotsiaalse ja suhtlusliku ärevuse mõju. Projekti keskmes on küsimused, kuidas inimesed digikeskkonnas infot loovad, jagavad ja tõlgendavad, kuidas ära tunda valeinfot ning kuidas mõjutavad digikeskkond ja suhted inimese käitumist, emotsioone ja otsuseid.

Islandi mobiilsusnädal oli projekti teine õpilasvahetus ning kandis juhtmõtet “Work Smart Not Hard”. Nädal ühendas kriitilist mõtlemist, meediakirjaoskust, koostööd, suhtlemist, aktiivõpet ja kultuuridevahelist õppimist. Õpilased osalesid töötubades, tegutsesid rahvusvahelistes rühmades, tutvusid Islandi koolielu ja kohaliku kultuuriga ning elasid vastuvõtvates peredes.

Mobiilsusnädala väärtus ei seisnenud seega ainult konkreetsete töötubade läbimises. Õpilased pidid igapäevaselt kasutama inglise keelt, suhtlema uute inimestega, kohanema teistsuguse keskkonna ja rutiiniga, järgima kokkuleppeid ning lahendama olukordi, mis koduses koolikeskkonnas tõenäoliselt ette ei tuleks.

Õpilaste suhtlemisoskuse ja enesekindluse areng

Kõige selgemalt tuli õpilaste refleksioonides ja õpetajate tähelepanekutes esile suhtlemisoskuse areng. Õpilased pidid kogu nädala jooksul suhtlema nii inglise keeles kui ka rahvusvahelises rühmas, kus kõik osalejad ei olnud varasemalt tuttavad. Mitmed õpilased

tõid välja, et said kinnitust oma inglise keeles hakkamasaamisele ning muutusid julgemaks vestluste alustamisel ja enda mõtete väljendamisel.

Õpilaste hinnangul arendas mobiilsusnädal kõige enam suhtlemisjulgust, sõbralikkust, koostööoskust ja enesekindlust. Mitme õpilase jaoks oli oluline avastus, et nad suudavad võõras keskkonnas ja võõras keeles toime tulla paremini, kui nad enne arvasid. Samuti muutusid suhted õpilaste vahel vabamaks, sest ühised tegevused löid võimaluse suhelda ka nende kaasõpilastega, kellega koduses koolielus igapäevaselt kokku ei puututa.

Õpetajate hinnangul muutusid paljud õpilased nädala jooksul järk-järgult julgemaks. Alguses tagasihoidlikumad õpilased hakkasid aktiivsemalt osalema, suhtlema Islandi õpilastega ning võtma rühmatöös suuremat rolli. Eriti oluline oli see õpilaste puhul, kelle jaoks võõraste inimestega võõrkeeles suhtlemine võis alguses tekitada ebakindlust.

Õpilaste refleksioonides kajastus ka tunne, et nad suutsid ületada varasemaid sotsiaalseid tõkkeid. Mõni õpilane sõnastas, et ei tunne ennast enam nii sotsiaalselt kohmetuna või ei karda enam nii palju, mida teised temast arvavad. See viitab sellele, et mobiilsusnädal ei arendanud üksnes keeleoskust, vaid toetas ka sotsiaalset enesekindlust ja valmisolekut teistega kontakti luua.

Refleksioonides ilmnes ka õpilaste parem eneseteadlikkus. Mõni õpilane mõistis, et suudab võõras keskkonnas suhelda julgemalt, kui oli arvanud, samas kui teine märkas vajadust aeg-ajalt omaette olla ja taastumiseks aega võtta. See näitab, et mobiilsusnädal ei toetanud ainult suhtlemisjulgust, vaid aitas õpilastel paremini mõista ka enda sotsiaalseid vajadusi ja piire.

Iseseisvus, kohanemisvõime ja vastutustunne

Mobiilsusnädal pakkus õpilastele mitmeid olukordi, kus nad pidid ise hakkama saama. Pikk reis, uus linn, võõras kool, vastuvõttev pere, uued kokkulepped ja muutuv päevakava nõudsid iseseisvust ning kohanemisvõimet. Õpetajate hinnangul said õpilased nende olukordadega üldiselt hästi hakkama.

Õpilaste vastustes konkretiseerus iseseisvuse areng ka igapäevaste oskustena: iseseisva liikumise ja orienteerumisenä, aja ja raha planeerimisenä ning lahenduste leidmisenä pingelisemates või ootamatutes olukordades.

Nädala jooksul tuli osal õpilastest kohaneda ka vastuvõtva pere vahetusega (paljud Akureyri lapsevanemad soovisid majutada nädala jooksul kahte erinevat õpilast ehk toimusid perede vahetused keset rändenädalat). Kuigi selline olukord võis tekitada ebakindlust, suudeti sellega valdavalt rahulikult toime tulla. Õpilased pidasid kinni kokkulepetest ja kellaaegadest, järgisid kooli ja projekti reegleid ning õppisid oma aega ja tegevusi iseseisvamalt korraldama.

Õpilaste refleksioonidest tuli esile hulk uusi ja esmakordseid kogemusi: esimene lennureis, esimene pikem viibimine välismaal, esimene kord elada teises peres, suhelda pidevalt inglise keeles või võtta osa tegevustest, mida kodus varem proovitud ei olnud. Selliste kogemuste väärtus seisneb selles, et õpilased said turvalises ja toetatud keskkonnas

proovida iseseisvat toimetulekut ning kogeda, et nad on võimelised harjumuspärasest keskkonnast väljaspool hakkama saama.

Õpetajate refleksioonid kinnitavad, et õpilased näitasid nädala jooksul kannatlikkust, vastupidavust, vastutustunnet ja kohanemisvõimet. Mobiilsusnädal aitas paljudel õpilastel oma võimeid paremini teadvustada ning mõista, et areng toimub sageli just olukordades, mis sunnivad mugavustsoonist välja astuma.

Kriitiline mõtlemine ja digiteadlikkus

Projektiteemadega otseselt seotud õppimine toimus töötubades, kus käsitleti positiivset suhtlemist, aktiivset kuulamist, erinevaid vaatenurki, valeinfot, uudiste ja pealkirjade mõju ning faktide kontrollimist.

Kriitiline mõtlemine ei avaldunud ainult uudiste ja veebisisu hindamisena, vaid ka igapäevases suhtluses. „Werewolves’i“ mäng ja teised arutelupõhised tegevused suunasid õpilasi esitama täpsustavaid küsimusi, jälgima teiste reaktsioone ja kehakeelt ning mõtlema sellele, kui usaldusväärne on kuulnud väide või loodud kuvand. Seega harjutati kriitilist mõtlemist ka inimestevaheliste suhete ja suhtluse kontekstis.

Õpilaste refleksioonidest ilmnas, et nad oskasid pärast mobiilsusnädalat paremini märgata võltsprofiile ja kahtlast infot ning mõistsid, et internetis nähtut ei saa automaatselt tõena võtta. Õpilased tõid esile vajaduse pilte ja allikaid tähelepanelikumalt kontrollida, vaadata infot erinevatest allikatest ning mõelda enne jagamist, kas tegemist võib olla eksitava või manipuleeriva sisuga.

Lisaks valeuudistele ja võltsprofiilidele hakkasid õpilased rohkem mõtlema ka omaenda digikäitumisele. Refleksioonides käsitleti liigset telefonikasutust, digijälge, vanade failide ja sõnumite mõju ning tehnoloogia keskkonnamõju. Mõned õpilased tõid esile, et telefonide ja digiteenuste kasutamine ei ole keskkonna seisukohalt täiesti neutraalne ning et digitaalses keskkonnas tehtud valikutel võivad olla laiemad tagajärjed.

Õpilased nimetasid ka AI loodud või eksitava sisu märkamise vajadust. See näitab, et digiteadlikkus ei tähenda nende jaoks enam ainult tehniliste oskuste omandamist, vaid ka oskust hinnata sisu usaldusväärsust, mõista selle loomise eesmärke ning teha vastutustundlikke otsuseid.

Õppimine kandus seega teadmiste tasandilt ka hoiakute ja võimaliku käitumise tasandile. Õpilased ei kirjeldanud üksnes seda, mida nad töötubades õppisid, vaid sõnastasid ka, mida nad võiksid edaspidi veebis ja teiste inimestega suheldes teisiti teha.

Koostöö ja kultuuridevaheline õppimine

Rahvusvahelises rühmas tegutsemine oli mobiilsusnädala üks olulisemaid õppimise viise. Õpilased pidid jagama ülesandeid, kuulama teiste arvamusi, arvestama erineva kultuurilise taustaga ning jõudma ühiste tulemusteni.

Eriti hästi toetasid seda eesmärki koostöömängud, rühmatööd, plakatite koostamine, videoklippide tegemine ja erinevate ülesannete ühine lahendamine. Õpetajate hinnangul aitasid aktiivsed ja koostööl põhinevad tegevused suurendada õpilaste kaasatust ning pakkusid võimalust, kus iga rühmaliikme panus oli vajalik.

Oluline oli ka see, et koostöö ei piirdunud üksnes ametliku kooliprogrammiga. Õpilased veetsid aega koos nii koolis, vastuvõtvates peredes kui ka vabal ajal. Ühised jalutuskäigud, mängud, söömised ja kohalikud tegevused aitasid luua suhteid, mis ei jäänud ainult projektinädala formaalseks osaks. Mõne õpilase jaoks kujunesid rahvusvahelised sõprussuhted mobiilsusnädala kõige väärtuslikumaks tulemuseks.

Mõned õpilased, kes olid osalised ka eelmisel õppeaastal islandlastega koostöös elluviidud projektis, kohtusid taas oma Islandilt saadud sõpradega Reykjavíkis, kus õnnestus mõned tunnid veeta. See näitab, et rahvusvahelised suhted ei lõppenud eelmise mobiilsusnädala viimase päevaga, vaid jätkusid ka hiljem ning muutusid õpilaste jaoks isiklikult tähenduslikuks.

Positiivsus, hoolivus ja sotsiaal-emotsionaalne areng

Töötubade ja õpilasrefleksioonide põhjal kujunesid olulisteks teemadeks positiivsus, sõbralikkus, teiste aitamine ja lugupidav suhtlemine. Õpilased kirjeldasid, et õppisid rohkem märkama teiste tundeid, andma positiivset tagasisidet ning vältima liiga kiireid hinnanguid.

Töötoa “Be Positive” eesmärk oli kujundada positiivset suhtlemist ja toetada julgust eksida. Sellised tegevused olid olulised, sest võõras rahvusvahelises rühmas suhtlemine eeldab keskkonda, kus õpilane julgeb rääkida ka siis, kui tema keelekasutus või mõte ei ole täiuslik.

Õpilaste refleksioonides seostus positiivsus ka isikliku arenguga. Mitmed õpilased kirjutasid, et said aru, kui oluline on olla avatud, sõbralik ja valmis teistega arvestama. Seega toetas mobiilsusnädal lisaks kriitilisele mõtlemisele ka sotsiaal-emotsionaalset arengut ning oskust luua enda ümber toetavat suhtluskeskkonda.

Islandi koolikultuur ja õpetajate professionaalne õppimine

Õpetajate refleksioonidest jäi kõige tugevamalt kõlama Giljaskóli rahulik, toetav ja usaldusel põhinev koolikultuur. Õpetajad tajusid, et koolis pööratakse teadlikult tähelepanu õpilaste heaolule, kaasamisele, liikumisele ja suhetele. Õpilasi usaldatakse ning neile antakse võimalusi teha valikuid ja võtta vastutust.

Silma paistis õpetajate ja õpilaste vaheline lähedasem ning vabam suhtlus. Kooli juhtkonna rõhuasetus lugupidavale suhtlemisele mõjus õpetajatele inspireerivalt: õpilastega tuleks suhelda viisil, nagu sooviksime, et meiega endaga suheldaks. Selline põhimõte ei jää üksnes üksikisiku hoiakuks, vaid kujundab kogu koolikultuuri.

Õpetajatele avaldas muljet ka kooli tugisüsteem. Klassides töötasid õpetajate kõrval abiõpetajad ning suuremate õpilasrühmade puhul oli sageli mitu täiskasvanut. See

võimaldas pakkuda õpilastele rohkem individuaalset tuge ja muuta õppetegevust paindlikumaks.

Positiivselt mõjusid ka õpetajate tööruumid, puhkevõimalused ja kolleegide omavahelist suhtlust toetav ruumikorraldus. Õpetajate heaolu oli nähtavalt väärtustatud ning seda käsitleti õpetamise kvaliteedi olulise eeldusena.

Giljaskóli kooliruumid toetasid samuti õppimist ja heaolu. Koolis oli erinevaid alasid lugemiseks, mängimiseks, suhtlemiseks ja puhkamiseks. Õpilastel oli võimalus kasutada liikumisvõimalusi ning viibida õues. Selline keskkond näitas, et õppimist ei käsitleta ainult klassiruumis toimuva tegevusena, vaid koolipäeva tervikuna.

Eraldi väärtusena tõi üks õpetaja välja õpilastele mõeldud eraldi suhtlus- ja puhkeruumi ning noorsootöötaja rolli selle korraldamisel. See näitas, et õpilaste heaolu ja kooliga seotust ei toetata ainult ainetundides, vaid ka spetsiaalselt loodud keskkonna ja täiskasvanu kaudu, kellel on õpilastega vahetum ja igapäevasem kontakt.

Õpetajate jaoks oli oluline ka team-teaching'u kasutamine, õpetajate koostöö ning võimalus jagada vastutust. Mobiilsusnädal kinnitas, et õpetaja töö kvaliteet sõltub suurel määral sellest, kui hästi on korraldatud tugisüsteem, töökoormus ja koostöö.

Töötubade analüüs

Islandi mobiilsusnädala töötoad olid seotud kriitilise mõtlemise ja suhtlemise eri aspektidega:

- “Be Positive” keskendus positiivsele tagasisidele, julgustamisele ja loovale mõtlemisele;
- “Werewolves” arendas küsimuste esitamist, teiste vaatenurga mõistmist ja otsuste tegemist;
- “Spreading the Word” ehk telefonimäng keskendus aktiivsele kuulamisele ja info moonutamise märkamisele;
- “Spotting the Fake” käsitles valeuudiste ja eksitava veebisisu tuvastamist;
- “Headlines” näitas, kuidas pealkirjad ja esitusviis võivad mõjutada hinnanguid;
- “Check your facts” suunas õpilasi infot põhjalikumalt kontrollima ja eri allikaid võrdlema.

Struktureeritud töötubade tagasisidele vastas 58 õpilast 60-st ehk 96,7% osalejatest. Töötubade keskmine hinnang tõusis võrreldes varasema aastaga 2,89-lt 3,05-ni. Kõige selgem paranemine ilmnis töötoas “Spotting the fake”, mille muutus oli statistiliselt oluline ($p = 0,002$). Mõõdukalt paranemist näitasid ka “Be Positive” ja “Checking the facts”, samal ajal kui “Werewolves”, “Headlines” ja “Spreading the Word” jäid varasemaga sarnasele või juba heale tasemele.

Õpetajate hinnangud töötubadele olid üldjoontes positiivsed. Eriti väärtuslikuks peeti praktilisi, koostööpõhiseid ja mängulisi tegevusi. Samas toodi välja, et umbes 60 õpilase juhendamine ühe õpetaja poolt muutis mõne tegevuse passiivsemaks. Õpilased pidid vahel liiga kaua kuulama või ootama ning kõigil ei olnud võrdselt võimalust aktiivselt kaasa lüüa.

Need tähelepanekud ei ole vastuolus töötubade üldiselt hea tagasisidega. Pigem näitavad, et tegevuste sisu oli sobiv, kuid suure hulga laste puhul sõltus õnnestumine väga palju juhendamise ülesehitusest, rühmade suurusest, juhiste selgusest ja ajakasutusest.

Õpilaste struktureeritud tagasiside kinnitas sama. Kuigi üldine hinnang oli kõrge ja paljud õpilased ei pidanud suuri muudatusi vajalikuks, sooviti mõnes tegevuses rohkem liikumist ja mängulisust, vähem passiivset kuulamist, selgemaid juhiseid, lühemaid tööetappe, rohkem pause ning teadlikumalt moodustatud rühmi.

Õpilaste hinnang mobiilsusnädala mõjule

Õpilaste refleksioonides kordusid järgmised arengusuunad:

- suhtlemisjulguse ja inglise keele kasutamise paranemine;
- uute sõprussuhete ja rahvusvaheliste kontaktide tekkimine;
- suurem iseseisvus ja enesekindlus;
- parem kohanemisvõime ning valmisolek lahendada uusi olukordi;
- kriitilisem suhtumine veebisisesse;
- teadlikum telefonikasutus ja arusaam digijäljest;
- koostöö- ja kuulamisoskuse areng;
- positiivsema ning hoolivama suhtumise väärtustamine;
- avaram arusaam Islandi loodusest, kultuurist ja igapäevaelust.

Paljud õpilased hindasid seda, et nad said näha Islandit mitte ainult turisti, vaid ka kohaliku kooli ja vastuvõtva pere vaatenurgast. Vastuvõtvates peredes elamine andis võimaluse kogeda igapäevast elu, proovida kohalikku toitu, suhelda pereliikmetega ning mõista paremini kohalikke harjumusi.

Väljaspool ametlikku programmi jäid õpilastele meelde vaalavaatlus, geotermilised alad, mäed, fjordid, vulkaaniline maastik, Dimmuborgir, Hrísey saar ning muud ühised tegevused. Kuigi need kogemused ei olnud kõik otseselt seotud projekti põhiteemaga, suurendasid need õpilaste kultuurilist teadlikkust ning muutsid kogu mobiilsusnädala isiklikult tähenduslikuks.

Õpetajate professionaalne areng

Mobiilsusnädal toetas ka saatvate õpetajate professionaalset arengut. Õpetajad said vaadelda teistsugust koolikorraldust, õppida uusi aktiivõppe ja rühmatöö võtteid ning kogeda rahvusvahelise õpilasarühma juhtimist.

Oluliseks õpikogemuseks oli suure rahvusvahelise rühma juhendamine. See nõudis selgeid kokkuleppeid, rahulikku juhtimist, head ajaplaneerimist ning valmisolekut kohapeal olukordi ümber korraldada. Õpetajate refleksioonid näitasid, et selline kogemus suurendas enesekindlust ja aitas paremini mõista, millised tingimused on vajalikud aktiivõppe õnnestumiseks.

Õpirände mõju kandus ka igapäevasesse õppetöösse. Üks õpetaja tõi näitena välja, et

kasutas Islandil nähtud demagoogia märkamisele keskendunud ülesannet hiljem lihtsustatud kujul oma õpilastega. See näitab, et mobiilsuse väärtus ei piirdunud osalejate isikliku kogemusega, vaid võimaldas omandatud meetodeid ja ideid ka teiste õppijatega rakendada.

Õpetajad tõid välja mitu praktikat, mida võiks Tartu Raatuse Koolis rohkem kasutada: projektõpe, koostöömängud, rühmatööd, liikumisega seotud õppetegevused, õpilaste iseseisvam valikute tegemine ning teadlikum tähelepanu õppijate heaolule.

Samas ei saa Islandi koolikorraldust Eesti kooli konteksti muutmata üle võtta. Küll aga saab üle kanda põhimõtteid: õpilaste suurem usaldamine, õppimise sidumine liikumise ja suhtlemisega, õpetajate koostöö, tugipersonali väärtustamine ning rahuliku ja turvalise koolikultuuri teadlik kujundamine.

Õpirändelt kaasa võetavad praktikad ja võimalik rakendus Raatuse Koolis

Islandil nähtud praktika	Mida sellest Raatuse kooli kaasa võtta
Kriitilise meediakirjaoskuse ülesanded	Lühikesed valeinfo, allikakriitika, võltsprofiilide ja tehisaru loodud sisu hindamise ülesanded eri õppeainetes ja klassijuhatajatundides
Õppimise ühendamine liikumise ja mängulisusega	Rohkem aktiivseid õppemänge, liikumispause, õuesõpet ja vahelduvaid töövorme
Selged telefonikasutuse kokkulepped	Teadlikult kavandatud telefonivabad õppetegevused või ajavahemikud, mille eesmärk on toetada keskendumist ja omavahelist suhtlemist
Õpilastele mõeldud suhtlus- ja puhkevõimalused	Rohkem võimalusi rahulikuks omaette olemiseks, mänguliseks suhtluseks ja õpilaste omaalgatuseks
Õpetajate koostöö ja jagatud vastutus	Ühiselt kavandatud õppetegevused, paarisõpetamine ja kolleegide vastastikune toetamine olemasolevate võimaluste piires

Õpilaste suurem iseseisvus ja valikuvõimalused	Rohkem võimalusi valida rolle, tööviise ja lahendusi ning võtta vastutus ühise tulemuse eest
--	--

Projektiüleste hindamistulemuste taust

Kogu projekti digitaalse ärevuse eel- ja järelhindamine näitas, et digitaalse ärevuse üldine profiil jäi valdavalt stabiilseks. Samas suurenes statistiliselt oluliselt enesega seotud digitaalse ärevuse dimensioon ($p = 0,007$). Seda võib tõlgendada nii, et projekti jooksul suurenes õpilaste teadlikkus digimaailma keerukusest ja enda valmisolekust selles toime tulla. Tegu ei pruugi olla negatiivse arenguga, vaid realistlikuma enesehindamisega.

Kuna DAS-i tulemused hõlmasid kogu projektiperioodi, ei saa seda muutust siduda ainult Islandi mobiilsusnädalaga. Islandi nädal võis seda arengut toetada, kuid olemasolevad andmed ei võimalda eristada ühe konkreetse tegevuse mõju kogu projektiperioodi mõjust.

Sisemise motivatsiooni hindamisel suurenesid kogu projektiperioodi jooksul õpilaste huvi ja õppetegevuste tajutud väärtus. Autonoomia ja pädevuse muutus jäi tagasihoidlikuks. Seotuse näitaja suurenes, kuid selle alamskaala madal usaldusväärsus tähendab, et seda tulemust tuleb tõlgendada ettevaatlikult.

Need tulemused toetavad Islandi mobiilsusnädala kvalitatiivset analüüsi: aktiivsed ja rahvusvahelised tegevused pakkusid õpilastele huvi ning muutsid õppimise tähenduslikuks, kuid edaspidi võiks veel teadlikumalt toetada õpilaste iseseisvat otsustamist, individuaalset vastutust ja võimalust oma pädevust nähtavalt rakendada.

Arendussoovitused

Järgmiste rahvusvaheliste mobiilsuste ja sarnaste õppepäevade kavandamisel tasub säilitada Islandi nädala tugevused: praktilised tegevused, rahvusvaheline koostöö, liikumine, mängulisus, kultuuridevaheline õppimine ja võimalus kasutada võõrkeelt päris suhtlusolukorras.

Samas võiks:

- jagada suured õpilasarühmad väiksemateks töögruppideks;
- kaasata töötubadesse rohkem juhendajaid või jagada vastutus mitme õpetaja vahel;
- anda juhised lühikeste ja selgete sammudena;
- vähendada passiivset kuulamist ning suurendada liikumist ja praktilist tegutsemist;
- planeerida töötubadesse rohkem pause ja paindlikumat ajakasutust;
- kujundada rühmad nii, et õpilased suhtleksid võimalikult erinevate kaaslastega;
- anda õpilastele rohkem võimalusi valida rolle, ülesandeid või tööviise;
- planeerida pärast mobiilsust tegevused, kus õpilased saavad õpitut oma koolis edasi jagada ja rakendada;

- siduda kriitilise meediakirjaoskuse teemad veelgi selgemalt tehisaru, digijälje ja igapäevase veebikäitumisega.

Kokkuvõte

POST-COM II Islandi mobiilsusnädala peamine eesmärk sai täidetud. Õpilased said rahvusvahelise ja kogemusliku õpikogemuse, mille jooksul arenesid nende suhtlemisjulgeus, inglise keele kasutamise oskus, koostöövõime, iseseisvus, kriitiline mõtlemine ja kultuuridevaheline pädevus.

Kõige olulisem mõju avaldus selles, et õpilased pidid õppima ja suhtlema päris olukordades. Nad ei arutlenud valeinfo, suhtlemise või digikäitumise üle üksnes teoreetiliselt, vaid kogesid samal ajal ise, mida tähendab võõras keskkonnas hakkama saamine, uute kontaktide loomine, teiste vaatenurkade mõistmine ja ühiste eesmärkide nimel tegutsemine.

Õpetajate jaoks pakkus mobiilsusnädal võimalust õppida Islandi koolikultuurist, õpetajate koostööst, õpilaste heaolu toetamisest ja aktiivõppe korraldamisest. Kõige olulisema õppetunnina jäi kõlama, et õppimise kvaliteeti mõjutavad lisaks sisule ka suhted, keskkond, usaldus, liikumisvõimalused ja õpetajate toetamine.

Töötubade kõrge osalusmäär ja positiivne üldhinnang kinnitavad, et Islandi mobiilsusnädala tegevused olid õpilaste jaoks tähenduslikud. Samal ajal näitavad õpilaste ja õpetajate tähelepanekud, et järgmisel korral tuleks veel täpsemalt läbi mõelda suurte rühmade juhtimine, juhiste selgus, tegevuste tempo ja õpilaste aktiivne kaasamine.

Kokkuvõttes oli Islandi mobiilsusnädal sisuliselt õnnestunud ning selle mõju ei piirdunud üksnes projektiteemade õppimisega. See aitas õpilastel muutuda julgemaks, iseseisvamaks, teadlikumaks ja avatumaks ning andis õpetajatele praktilisi ideid, kuidas muuta õppimist koostöisemaks, aktiivsemaks ja tähenduslikumaks.