

Koondanalüüs:
Tartu Raatuse kooli õpilaste Erasmus+ õpiränne märts-aprill 2025
Agrupamento de Escolas Gil Eanes, Lagos, Portugal

Koostatud õpilaste ja õpetajate refleksioonide põhjal

Isiklik ja sotsiaalne areng

Õpilased:

- Õppisid iseseisvust, kohanesid uue keskkonnaga, arendasid suhtlemisoskust võõrkeeles ning muutusid enesekindlamaks..
- Mainiti, et esialgne ebakindlus asendus avatud suhtlemise ja uute sõprade leidmisega.

Õpetajad:

- Täheldasid õpilaste sotsiaalsete barjääride kadumist ning klassideülest ühtsust (õpirändes olid kaastud kõikide nelja viiendate klasside õpilasi).
- Esile tõsteti arvestavat ja hoolivat suhtumist ning aktiivset panust ka keerulistes olukordades.

Õpitud teadmised ja oskused

Õpilased:

- Omandasid uusi teadmisi veest, keskkonnahoiust ja Portugali kultuurist – näiteks ookeani elustikust, flora taimedest, erinevatest veekogudest ning kohalikust kultuuri- ja komberuumist.
- Terve nädala jooksul uuriti vee teadlikku kasutamist, Meia Praia luidete ökosüsteemi tähtsust ja selle elustiku eripära, mõtestades ühtlasi ookeani rolli nii keskkonna kui kultuuri kontekstis ning võimalusi panustada jätkusuutlikumasse tulevikku.
- Praktiliste oskustena arendati valmistumist õpirändeks, pakkimist, keskkonnahoidlikku käitumist ning digivahendite (nt tõlkerakenduste) kasutamist suhtluses.

Õpetajad:

- Õppisid tundma ja rakendama teistsuguseid õpetamismeetodeid (nt õppimine looduses, töötoad).
- Saadi inspiratsiooni, kuidas lõimida keskkonna- ja kultuuriteemasid erinevatesse õppeainetesse nagu loodusõpetus ja kirjandus.
- Tehnoloogiapõhise õppe (videod, digipäevikud) kasutamine mõtestatud refleksiooniks.

Kultuuriline mitmekesisus ja rahvusvaheline koostöö

- Õpilased said otsese kogemuse elamisest võõras peres, mis aitas neil mõista teise kultuuri igapäevaolu.

- Õpetajad hindasid kõrgelt võimalust töötada koos Hispaania ja Portugali kolleegidega, mis tõi esile hariduse väärtusruumide sarnasusi ja erinevusi.
- Mõlemad rühmad tõid esile keelebarjääri ületamise kogemuse – suhtlus toimus ka siis, kui keeleoskus polnud ideaalne.

Programmi teema – vesi ja keskkond

- Õpilastele jäid meelde praktilised tegevused, nagu ranna koristamine ja teaduskeskuse näitused, kus käsitleti veekogusid, prügi ringlussevõttu, surfamine jms.
- Õpetajad tõstsid esile Bravura tammi külastuse ja luitevööndi töötoa, mis pakkusid väärtuslikke ideid aineõpetusse.

Loovus ja refleksioon

- Õpilased jagasid isiklikke muljeid, naljakaid juhtumeid ja tänutunnet – see näitab kogemuse sügavat mõju.
- Õpetajad hindasid õpilaste võimet reflekteerida ning väärtustasid ka enda võimalust mõtestada oma õpetamiskogemust.

Õpetajate professionaalne areng

- Kogeti erinevaid tööstiile, leiti ideid õpetajatevaheliseks koostööks ning rõhutati rahvusvahelise suhtluse olulisust.
- Refleksioonides ilmnis vajadus suurendada lapsevanemate teadlikkust Erasmus+ programmist, et vältida hirve ja ootamatuid loobumisi.

Mõju kogukonnale

- Õpiränne mõjutas lisaks osalejatele ka õpetajaid kodukoolis, peresid, ning kohalikule kogukonnale Portugalis.
- Rõhutati, et tegemist on kogukondliku ja pikaajalise protsessiga, mille mõju kestab ka pärast õpirännet.

Kokkuvõte:

Erasmuse õpiränne Lagosel andis õpilastele võimaluse areneda sotsiaalselt, keeleliselt ja kultuuriliselt. Õpetajatele pakkus see professionaalset enesearengut, uusi pedagoogilisi vaatenurki ja rahvusvahelise koostöö kogemust. Kõik osalejad kogesid, et õppimine on ennekõike elamus – vahetu kogemuse, mitmekesise suhtluse ja kultuuridevahelise mõistmise kaudu.