



Teemapõhine õppemoodul "ÜKS TILK VETT VÕIB MUUTA PALJUGI"

Üldine teema	Õpioskuste arendamine (kuidas õppida nii, et teadmised oleksid pikaajalised).
Vastutavad õpetajad	Maila Lubi Tuuliki Vuks
Läbiv teema	Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“ käsitlemine II kooliastmes keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.
Lõimitud õppeained	1. Loodusõpetus 2. Emakeel 3. Matemaatika 4. Kunst 5. Muusika 6. Tehnoloogia ning käsitöö ja kodundus.
Eesmärgid	<ul style="list-style-type: none">• Rakendada erinevaid eluks vajalikke oskusi.• Analüüsida õpilaste erinevaid õpistiile ja õpistrateegiaid.• Õppida kasutama erinevaid õppimist ja kinnistamist soodustavaid õppekeskkondi internetis.• Luua õppimist toetavaid vahendeid taaskasutatud materjalidest.• Rakendada meetodeid, mis aitavad õpilastel oma tundeid ära tunda ja nendega hakkama saada.
Oskuste arendamine	Meisterdamisega seotud käeliste oskuste arendamine (lõikamine, kleepimine, värvimine) - Oskus kasutada laboratoorsete mõõteriistu ja mõõtevahendeid - Toiduvalmistamisioskused (taina valmistamine, lõikeriistade käsitlemine) - Jooniste ja graafikute koostamine - Digioskuse arendamine läbi teksti sisestamise ja video monteerimine
Seosed ainekavadega	<ul style="list-style-type: none">• oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;• väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;• oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;• oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;



	<ul style="list-style-type: none">• tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;• on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;• väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;• oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;• oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;• väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;• väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
Tegevused (8-12 tk)	<ol style="list-style-type: none">1. Taaskasutatud materjalist õppimist toetava loodusõpetuses käsitletava teema makett vastavalt vanusele (teemaks võiks olla vesi).2. Õppekäik Eesti veekogu äärde.3. Laboratoorsed katsed:<ol style="list-style-type: none">a) värvuste tajumine,b) aineolekud (gaasiline, tahke, vedel),c) tihedus (kerged ained püsivad veepinnal ja veest raskemad vajuvad veega täidetud anuma põhja)d) Vee puhastamine jääkainetest läbi erinevate filterkihtide.4. Poeskäik:<ol style="list-style-type: none">a) toiduainete hinnad,b) kilogrammi hind (massiühikud),c) pakendite mahutavus (ruumalaühikud)5. Kokandus- karaski/leiva/saia küpsetamine ja võileiva määrded.5. Tegevusjuhendi koostamine mingi toidu valmistamiseks juhindudes retseptist.6. Mõistekaardi koostamine (nt mindmup keskkonnas) oluliste terminite kinnistamiseks.7. Õppematerjali meeldejätmist soodustavad võtted8. Helide tajumine, mis on seotud veega (nt vihm, kosk, oja, vee valamine, kraanist voolav vesi).9. Vee-teemalised laulud.10. Teematilised lauamängud.11. Teematilised seltskonnamängud.
Oodatavad õpitulemused	<ol style="list-style-type: none">1. leiab infot objektide ja nähtuste kohta, hindab info usaldusväärsust õpetaja abiga, koostab ja esitab valitud teemal ülevaateid (kodukoha järv/jõgi);2. sõnastab koos kaaslastega loodusteadusliku uurimisküsimuse või hüpoteesi, kavandab ja teeb uurimuse kodukoha veekogu kohta, kogub ja vormistab andmeid ning esitleb uurimistulemusi;3. kasutab uurimiseks ja andmete kogumiseks tehnilisi abivahendeid (nt mikroskoop, digitaalsed andurid, luup); kasutab katseid tehes turvalisi töövõtteid;4. koostab loodusteaduslikke mudeleid, selgitab mudelite toel objekte ja nähtusi;



	<p>5. iseloomustab katsete põhjal vee omadusi; seostab need looduses toimuvate protsessidega;</p> <p>6. kirjeldab ja võrdleb jõe ja järve elutingimusi;</p> <p>7. saab aru kaardist; oskab kasutada nii paberkaarti kui ka kaardirakendusi; 8. oskab kasutada IKT vahendeid ning veebikeskkondi oma õppimise toetamiseks ning teadmiste kinnistamiseks;</p> <p>9. oskab koostada retsepti järgi poenimekirja;</p> <p>10. oskab arvutada toote omahinda ning kasutab selleks tabelarvutus keskkonda.</p>
Hindamine	<p>Teemapõhise õppe vältel saab õpilane suulist tagasisidet tegevusi puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, oskuste ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppeperioodi vältel annavad õpetajad õpilasele tagasisidet väärtustamise kohta, et toetada õpilase väärtushinnangute kujunemist.</p>
Hübriidõppe tegevused	<ol style="list-style-type: none">1. Valmistab eelnevalt a) kas video või b) helisalvestuse vee poolt põhjustatud helidest (Lindistada või filmid saab looduslikke helisid nt jõgi, oja, kosk, paduvihm jne või iseseisev katse, kuidas muudab anumatesse erineva veehulga valamine inimese poolt tekitatavaid helisid)2. Otsida või valmistada ette kas luuletus, lugu, laul või tants, kus oleks juttu veest (vihm, ookean, jõgi jne).
Kaasatud õpetajad	Tehnoloogiaõpetaja