

Koondanalüüs: Erasmus+ õpiränne Kaunasesse (Leedu)

Koostatud õpilaste ja õpetajate refleksioonide põhjal

Toimumisaeg: 2.–6. veebruar 2025

Võõrustaja: Kaunase Versvu Gümnaasium

Sihtriik: Leedu

Osalejad: Raatuse kooli 5. klasside õpilased

1. Õpirände kontekst ja eesmärk

Õpiränne toimus Raatuse kooli Erasmus+ akrediteeringuplaani raames ning keskendus kestlikkuse, keskkonnateadlikkuse ja rahvusvahelise koostöö arendamisele. Nädala jooksul käsitleti 6R põhimõtteid (Reduce, Reuse, Recycle, Refuse, Repair, Rethink), osaleti praktilistes töötubades, õppekäikudel ning lõimitud õppetundides.

Õpirände eesmärk oli:

- arendada õpilaste keskkonnateadlikkust,
- toetada inglise keele praktilist kasutamist,
- kujundada iseseisvust ja vastutustunnet,
- soodustada kultuuridevahelist suhtlust ja koostööd,
- pakkuda käelise ja kogemusliku õppimise võimalusi.

2. Õpilaste õpikogemus ja isiklik areng

Refleksioonide põhjal oli õpirände suurim mõju seotud julguse, enesekindluse ja iseseisvuse kasvuga.

Õpilased tõid esile:

- võõras peres elamise kogemuse,
- igapäevase ingliskeelse suhtlemise,
- uute olukordadega kohanemise,
- kodust eemal olemisega toimetuleku.

Mitmed õpilased märkisid, et nad said kinnitust oma keeleoskusele ning julgesid rohkem suhelda kui alguses arvasid. Samuti hinnati kõrgelt võimalust kogeda teistsugust koolikultuuri ja pereelu.

Õpiränne toetas õppija enesejuhtimisoskust, mille käigus tuli planeerida oma tegevusi ajateljel, järgida kokkuleppeid, olla vastutav nii enda kui ka rühma ees.

3. Keskkonnateadlikkus ja 6R põhimõtted

Nädala keskmes olnud 6R raamistik andis selge mõttelise struktuuri kestlikkuse teemade käsitlemiseks.

Õpilased omandasid teadmisi:

- prügi sorteerimisest ja jäätmekäitlusest,
- taaskasutuse praktilistest võimalustest,
- igapäevaste keskkonnateadlike valikute tähtsusest,
- ressursisäästlikust mõtteviisist.

Praktilised töötoad (nt T-särgist koti valmistamine, vinüülplaadist kausi kujundamine) aitasid mõista, kuidas kasutatud esemetele saab anda uue väärtuse. Õpilased seostasid kogetut oma igapäevaeluga ning töid refleksioonides välja mõtte “enne tegutsemist mõtle loodussõbralikkusele”.

Samuti tehti tähelepanekuid Leedu ja Eesti jäätmesüsteemide erinevuste kohta, mis näitab kriitilise võrdlusoskuse arengut.

4. Käeline ja kogemuslik õppimine

Kõige positiivsemat tagasisidet said praktilised ja loovad tegevused:

- taaskasutustöötoad,
- savist esemete valmistamine,
- puukoogi töötuba,
- teaduskeskuse külastus,
- sportlikud ja ühistegevused.

Õppimine toimus läbi tegemise, katsetamise ja arutelu. Kogemuslik õpe toetas nii sisulist arusaamist kui ka koostööoskust.

Praktiline tegevus aitas tugevdada õpilaste enesekindlust ning pakkus eduelamust ka neile, kes tavapärase klassiruumiõppes vähem esile tõusevad.

5. Rahvusvaheline koostöö ja suhtlus

Õpilased osalesid ühistegevustes Leedu eakaaslastega ning töötasid rahvusvahelistes rühmades. Esimese päeva avatus ja valmisolek suhelda löid positiivse aluse kogu nädalale.

Täheldati, et:

- varasem rahvusvaheline kogemus toetas suuremat enesekindlust,
- inglise keel oli loomulik suhtlusvahend,

- rühmatöö kvaliteet sõltus teadlikust rühmade moodustamisest.

Õpiränne arendas kultuuridevahelist teadlikkust – õpilased õppisid tundma Leedu ajalugu, rahvustoite, spordikultuuri ja koolielu eripärasid.

6. Õpetajate tähelepanekud

Õpetajate refleksioonides tõusid esile järgmised aspektid:

- rahvusvahelised kogemused kasvatavad õpilaste sotsiaalset küpsust,
- keskkonnateemad vajavad järjepidevat kinnistamist ka pärast õpirännet,
- praktiline ja käeline õppimine toetab sügavamat mõistmist,
- teadlik rühmade moodustamine suurendab koostöö kvaliteeti,
- kriisiolukordade professionaalne lahendamine on osa rahvusvahelise projekti vastutusest.

Õpiränne andis kinnitust, et areng toimub sageli järk-järgult, väikeste, kuid püsivate muutustena hoiakutes ja enesekindluses.

7. Arengukohad ja järgmised sammud

Refleksioonide põhjal:

1. 6R põhimõtete sügavam arutelu ja kinnistamine koolis pärast õpirännet.
2. Teadlikum rahvusvaheliste segarühmade rakendamine kõigis tegevustes.
3. Päevakava tasakaalustamine, et säiliks energia ka õhtuseks peresuhtluseks.
4. Jätkutegevused keskkonnateadliku käitumise tugevdamiseks koolis.

8. Kokkuvõte

Õpiränne Kaunasesse toetas õppijate:

- keeleoskust ja suhtlusjulgust,
- iseseisvust ja vastutustunnet,
- keskkonnateadlikku mõtteviisi,
- loovat ja praktilist probleemilahendust,
- kultuuridevahelist avatust.

Õpikogemus oli mitmekihiline ning toetas nii akadeemilist kui ka sotsiaal-emotsionaalset arengut. Õpiränne andis väärtusliku panuse kestliku mõtteviisi kujunemisse ning kinnitas rahvusvahelise koostöö olulisust igas kooliastmes.