

Koondanalüüs: Erasmus+ õpiränne Gevorasse (Hispaania)

Koostatud õpilaste ja õpetajate refleksioonide põhjal

Toimumisaeg: 2.-6. märts 2026

Võõrustaja: IESO Colonos (Gevora)

Sihtriik: Hispaania

Osalejad: Raatuse kooli 7.–8. klasside õpilased ja õpetajad

1. Kontekst ja õpirände sisu

Õpirände tegevus keskendus **STEAM-lähenemisel** ja **kestlikkuse teemadel** põhinevale õppele, kasutades **kogemuslikke**, **uurimuslikke** ja **koostöiseid** meetodeid. Õpilased osalesid interdistsiplinaarsetes tegevustes, mis ühendasid **bioloogiat**, **keskkonnateadust**, **taastuenergiat**, **terviseteadlikkust** ja **digimeediat**.

Programm hõlmas mitmekesiseid tegevusi:

- **rahvusvahelist koostööd segarühmades**,
- **õppekäike** (nt hüdroelektrijaama külastus),
- **teaduslikke katseid** (UV-kiirguse mõõtmine),
- **digitaalse sisu loomist** (podcast'id, videod, esitlused),
- **innovaatiliste tehnoloogiate** (nt virtuaalreaalsus) kasutamist.

Õpilased töötasid inglise keeles, koostasid esitlusi ja lahendasid päriselulisi keskkonnateemalisi ülesandeid. Õppimine oli tugevalt seotud reaalse elu olukordadega ning toetas kestliku mõtteviisi, kriitilise mõtlemise ja aktiivse osaluse arengut.

2. Õpirände eesmärgid

Õpirände peamised eesmärgid olid:

- arendada õpilaste ingliskeelset suhtlusjulgust ja -oskust,
- toetada koostööoskusi rahvusvahelises keskkonnas,
- siduda teoreetilised teadmised praktiliste tegevustega,
- kujundada keskkonnateadlikku ja kestlikku mõtteviisi,
- arendada digipädevusi ja loovat eneseväljendust.

Lisaks oli oluline eesmärk suurendada õpilaste enesekindlust ja valmisolekut tegutseda uutes ning ettearvamatutes olukordades.

3. Õpikogemus ja õpitulemused

Õpiränne pakkus õpilastele mitmekesist ja praktilist õpikogemust. Eriti mõjusaks osutusid tegevused, kus õppimine toimus läbi tegutsemise:

- **Podcast'i loomine** – arendas keeleoskust, eneseväljendust ja digipädevust;
- **Pögenemistuba** – toetas probleemilahendust, koostööd ja ajasurvega toimetulekut;
- **Hüdroelektrijaama külastus** – sidus teoreetilised teadmised reaalse energiatoomisega;
- **Linnatuurid ja intervjuud** – arendasid suhtlemisoskust ja kultuuriteadlikkust;
- **UV-kiirguse mõõtmine** – andis praktilise arusaama tervise ja keskkonna seostest.

Õpilaste tagasisidest ilmnas, et õppimine muutus tähenduslikuks just siis, kui see oli seotud päriseluliste olukordadega.

4. Õpilaste isiklik areng

Õpilaste refleksioonidest joonistus selgelt välja mitmekülgne areng:

Suhtlemisjulgus ja enesekindlus

Mitmed õpilased tõid esile, et nad said julgust juurde võõrastega suhtlemisel ning avastasid, et suudavad rahvusvahelises keskkonnas paremini hakkama saada, kui algselt arvasid.

Kohanemisvõime ja iseseisvus

Uues keskkonnas toimetulek, host-peredes elamine ning ootamatud olukorrad (nt pagasi hilinemine) arendasid paindlikkust ja probleemilahendusoskust.

Keeleoskus

Inglise keele kasutamine igapäevases suhtluses oli üks olulisemaid arengukohti. Õpilased mõistsid keeleoskuse praktilist väärtust ja vajadust.

Kultuuriteadlikkus

Õpilased said sügavama arusaama Hispaania kultuurist, näiteks:

- peretraditsioonidest ja ühise aja väärtustamisest,
- toidukultuurist,
- suhtlemisviisidest (nt tervitusmusid),
- koolielu ja igapäevaelu erinevustest.

5. Õpilaste tagasiside üldistused

Õpilaste kogemustest tõusid esile järgmised teemad:

- **Uued kogemused ja sõprussuhted** – õpiränne pakkus võimalust luua rahvusvahelisi kontakte ja kogeda teistsugust eluolu.
- **Praktilised teadmised** – õpiti näiteks päikesekiirguse mõjust, taastuvenergiast ja digisisu loomisest.
- **Kultuurilised erinevused** – märgati erinevusi koolielus, toitumises ja igapäevastes harjumustes.

- **Isiklik kasv** – paljud õpilased tõid esile enesekindluse, iseseisvuse ja suhtlemisoskuse arengut.
- **Elulised õppetunnid** – näiteks kriisilukordades rahulikuks jäämine ja kohanemine ootamatustega.

Samuti jäid eredalt meelde ühised tegevused, nagu bowling, jalgpall, linnakülastused ja õhtused koosviibimised.

6. Õpetajate tähelepanekud

Õpetajate hinnangul oli õpiränne sisukas ja arendav nii õpilastele kui ka õpetajatele.

Tugevused

- Kogemuslik ja õppijakeskne õpe motiveeris õpilasi.
- Rahvusvaheline keskkond toetas suhtlemisoskuse arengut.
- Digitaalne tööraamat pakkus selget struktuuri ja tuge.
- Praktilised ja mängulised tegevused (nt podcast, põgenemistuba) olid väga tõhusad.

Õppimiskohad

- Keelebarjäär ja õpilaste tagasihoidlikkus mõjutasid kohati koostööd.
- Suuremad rühmad vähendasid mõne tegevuse efektiivsust.
- Ajapuudus ei võimaldanud alati õppimist piisavalt reflekteerida ja kokku võtta.
- Vajadus tasakaalustada digitaalset juhendamist ja suulist selgitust.

7. Mõju kooli arengule

Õpiränne andis mitmeid ideid kooli õppetöö arendamiseks:

- kasutada rohkem kogemuslikke ja probleemipõhiseid õppemeetodeid,
- siduda õppeaineid praktiliste projektidega,
- arendada süsteemsemat refleksiooni õppeprotsessis,
- rakendada digitaalseid töövahendeid õppimise struktureerimiseks,
- pöörata rohkem tähelepanu õpilaste suhtlusjulguse arendamisele.

Õpetajad said kinnitust, et õppimine on kõige tõhusam siis, kui see toimub päriselulistes olukordades ning sisaldab aktiivset tegutsemist ja koostööd.

8. Kokkuvõte

Õpiränne Gévorasse kujunes mitmekülgseks ja tähenduslikuks õpikogemuseks, kus põimuvad teadus, kultuur ja praktiline tegevus.

Kõige olulisem mõju avaldus õpilaste üldpädevustes:

- **enesekindluses,**
- **suhtlemisoskuses,**

- **koostöövõimes,**
- **kohanemis- ja probleemilahendusoskuses.**

Õpiränne kinnitas taas, et õppimine ei piirdu klassiruumiga, vaid sünnib kogemuste, inimeste ja olukordade koosmõjus.