



TARTU RAATUSE KOOLI I KOOLIASTME AINEKAVAD

SISUKORD

SISSEJUHATUS	4
1. ÜLDÕPETUS	5
1.1. Miks õpime?	5
1.2. Mis tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?	7
1.3. Mis tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?	11
1.4. Mis tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?	18
1.5. Mis tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?	30
1.6. Mida õpime 1. klassis?	42
1.7. Mida õpime 2. klassis?	44
1.8. Mida õpime 3. klassis?	46
1.9. Kuidas õpime 1. klassis?	48
1.10. Kuidas õpime 2. klassis?	49
1.11. Kuidas õpime 3. klassis?	50
1.12. Kuidas hindame?	50
2. LOOVAINE	52
2.1. Miks õpime?	52
2.2. Mis tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?	53
2.3. Mis tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?	54
2.4. Mis tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?	55
2.5. Milliste tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?	60

2.6. Mida õpime 1. klassis?	64
2.7. Mida õpime 2. klassis?	65
2.8. Mida õpime 3. klassis?	67
2.9. Kuidas õpime 1. klassis?	67
2.10. Kuidas õpime 2. klassis?	68
2.11. Kuidas õpime 3. klassis?	69
2.12. Kuidas hindame?	69
3. LIIKUMISÕPETUS	71
3.1. Miks õpime?	71
3.2. Milliste tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?	72
3.3. Milliste tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?	73
3.4. Milliste tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?	75
3.5. Milliste tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?	77
3.6. Mida õpime 1. klassis?	78
3.7. Mida õpime 2. klassis?	79
3.8. Mida õpime 3. klassis?	79
3.9. Kuidas õpime?	80
3.10. Kuidas hindame?	81
4. DRAAMAÕPETUS	83
4.1. Miks õpime?	83
4.2. Milliste tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?	84
4.3. Milliste tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?	84
4.4. Milliste tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?	85
4.5. Milliste tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?	85
4.6. Mida õpime?	86
4.7. Kuidas õpime?	88
4.8. Kuidas hindame?	89
5. MUUSIKA	91
5.1. Miks õpime?	91
5.2. Milliste tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?	92
5.3. Milliste tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?	94
5.4. Milliste tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?	95
5.5. Milliste tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?	97

5.6. Mida õpime?	98
5.7. Kuidas õpime?	99
5.8. Kuidas hindame?	99
6. VÕÕRKEEL	101
6.1. Miks õpime?	101
6.2. Milliste tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?	102
6.3. Milliste tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?	104
6.4. Milliste tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?	105
6.5. Milliste tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?	105
6.6. Mida õpime?	106
6.7. Kuidas õpime?	107
6.8. Kuidas hindame?	107

SISSEJUHATUS

Tartu Raatuse Koolis on I kooliastme ehk 1.-3. klasside õppetöö korraldatud üldõpetuse põhimõtteid järgides. Tunniplaanis on üldõpetus kui üks õppe lõimimise viise, mis võimaldab siduda eri õppeainete sisu ühisteks, globaalseteks teemadeks ja kujundada terviklikku maailmapilti. Õppimine toimub sotsiaalses suhtluses: õpilased arutavad, jagavad ideid ja konstrueerivad ühiselt arusaamu, õpetaja pakub aga sihipärast ja innustavat tuge ning juhendab õpilasi lähima arengu tsoonis. Õpilased õpivad tänu niisugusele lähenemisele juba varakult seoseid looma ja infot otsima, allikakriitilisust ja loovat probleemilahendust.

Traditsioonilise ainetevahelise killustatuse asemel luuakse seoseid erinevate õppeainete vahel. Õppeained ja nende tööviisid ei esine iseseisvatena, vaid on seotud suuremate teemade käsitlemisega. Võimaluse korral lõimitakse ka ülejäänud õppeained käsitletava teemaga, arvestades klassiõpetaja pädevusi ja õpilaste vajadusi.

I kooliastme tööd koordineerib vastava astme juht, kelle poole saab küsimuste korral pöörduda kooli kodulehelt leitava [kontaktinfo](#) kaudu.

Inimeseõpetuse õpe algab 2. klassist.

1. ÜLDÕPETUS

1.1. Miks õpime?

Lühike kirjeldus, milleks ainet õpetatakse ja kuidas see toetab õpilase üldist arengut ning seotust teiste õppeainetega:

Esimeses klassis on lõimitud matemaatika, eesti keel ja loodusõpetus.

Üldõpetuse üldised eesmärgid I kooliastmes on:

- Omandada tähestik ja kirjutamisoskuse algfase nii, et õpilane tunneb ära ja kirjutab korrektselt kõik suurtähed ja väiketähed ning oskab kirjutada lihtsaid sõnu ja lauseid I kooliastme lõpuks.
- Arendada hääliku- ja silbimistaipu nii, et õpilane eristab häälikuid ja silpe sõnas ning saab iseseisvalt silbitada ja määrata hääliku pikkust.
- Luua sujuv lugemisoskus nii, et õpilane loeb ja mõistab eakohast teksti ja suudab sellest kirjaliku või suulise kokkuvõtte teha.
- Kujundada kirjaliku eneseväljenduse oskust nii, et õpilane kirjutab korrektselt lühikesi jutustavaid ja kirjeldavaid tekste.
- Arendada arvutus- ja loogilist mõtlemist nii, et õpilane valdab liitmist ja lahutamist kuni sobiva arvuulatuseni ning rakendab neid igapäevaprobleemide lahendamisel praktilistes ülesannetes.
- Suurendada ruumi- ja mõõtmisoskust nii, et õpilane tunneb ära põhikujud, mõõdab pikkust, mahtu ja massi lihtsate vahenditega ning oskab võrrelda mõõtühikuid.
- Arendada andmete kogumise ja esitamise oskust (vaatlus, tabel/diagramm, järeldused).
- Tunda ja väärtustada kohalikku loodust nii, et õpilane nimetab ja tunneb ära levinumaid taimi ja linde, eristab elus- ja elutut loodust ning oskab kirjeldada lihtsat toiduahelat.
- Kujundada looduses turvalise ja tervisliku käitumise oskust nii, et õpilane teab põhilisi ohutusreegleid ja oskab hädaolukorras otsida abi ning rakendab prügi sorteerimise ja taaskasutuse põhimõtteid igapäevases tegevuses.
- Arendada digipädevust ja allikakasutust nii, et õpilane kasutab juhendatult digivahendeid info otsimiseks ja tööde dokumenteerimiseks ning järgib lihtsaid digiturvalisuse reegleid.
- Toetada koostöö- ja õpioskusi nii, et õpilane töötab juhendatult paaris ja rühmas ja jagab vastutust.

- Edendada õpioskusi ja eneseregulatsiooni nii, et õpilane oskab sõnastada ühe isikliku õpieesmärgi ja hinnata oma edusamme lihtsa eneserefleksiooni abil.

Eesmärkide teostumist mõõdetakse:

- praktiliste tegevuste ja õppetöö tagasisidestamise kaudu;
- tunnis osalemise tagasisidestamise kaudu;
- õpilase enesehindamise kaudu (suuline ja kirjalik).

Kuidas eesmärgid toetavad õpilase arengut:

Eesmärgid annavad lapsele laiapõhjalise arusaama keelest, loodusest ja matemaatikast ning arendavad nii akadeemilisi kui praktilisi ja sotsiaalseid pädevusi — need valmistavad ette jätkuvaks õppimiseks, eneseregulatsiooniks ja turvaliseks toimetulekuks igapäevaelus.

- Keeliline ja kommunikatiivne areng: arendavad kõne-, kuulamis- ja lugemisoskust; laps suudab väljendada mõtteid, tundeid ja kogemusi ning mõista teiste sõnumit.
- Kognitiivne areng ja mõtlemisoskus: tugevdavad loogilist ja matemaatilist mõtlemist (aritmeetika, ruumiline tajus), andmete kogumise ja lihtsa analüüsi oskust; arendavad probleemilahendust.
- Õpioskused ja eneseregulatsioon: õpetavad õppestrateegiaid, eesmärgistamist ja eneserefleksiooni; laps õpib planeerima ja hindama oma tööd.
- Kirjalik ja loov eneseväljendus: arendavad kirjutamisoskust ja loovust (jutustused, kirjeldused, õnnitluskaardid), mis toetab eneseväljendust ja enesekindlust.
- Loodusteadlikkus ja praktiline teadmine: kasvatavad loodushuvi, vaatlusoskust ja keskkonnateadlikkust (taimed, loomad, aastaegade seosed, jäätmete sorteerimine).
- Sotsiaalsed oskused ja koostöövõime: õpetavad töötama paarides ja rühmades, jagama vastutust, järgima kokkuleppeid ning austama kaaslasi.
- Turvalisus ja tervisekäitumine: annavad alused ohutuks käitumiseks looduses ja igapäevaelus ning toetavad hügieeni ja abi otsimise oskust.
- Digipädevus ja infootsing: juhendatud veebikasutus, dokumenteerimine ja lihtne allikakriitika: laps õpib infot sihipäraselt leidma ja turvaliselt kasutama.
- Motoorsed ja praktilised oskused: mõõtmiste, joonistamise ja käeliste tegevuste kaudu arenevad peenmotoorika ja praktiline käeline mõtlemine.

- Emotsionaalne heaolu ja enesehinnang: lugemine, jutustamine ja ühised projektid toetavad empaatiat, õpitu tähenduse mõistmist ning enesekindlust.
- Kultuuriline ja väärtuslik orientatsioon: eesti keele ja kohalikku loodust puudutavad teemad aitavad kujundada kuuluvustunnet ja vastutust kogukonna ees.

Lõiminguvõimalused teiste õppeainetega:

- Loovaine: Pildilugemine, illustreerimine ja uurimuse visuaalne esitamine (plakatid, raamatu kaas, kollaaž).
- Muusika: Teema-põhised esitused ja rütmiharjutused (laulud või helimaastikud looduse/hooaja teemadel).
- Liikumisõpetus: Õueorienteerumine, mõõtmis-jaotusmängud ja kehakeele kasutamine (oriienteerumine).
- Digipädevus: Infootsing, andmete töötlemine/diagrammid, esitlusmaterjalide ja lihtdokumentide koostamine ning turvaline suhtlemine.
- Inimeseõpetus: Suhtlemisnormid, koostöö, vastutus, eetika (autoriõigus, privaatsus) ja enesetunde kajastamine.

1.2. Mis tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?

Eesti keeles:

- osaleb aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- kuulab eesmärgistatult, väljendab oma mõtteid;
- kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga;
- eristab helisid, hääli ja häälikuid;
- omandab lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoscuse;
- sooritab kirja eelharjutusi, arvestab etteantud juhendi ja juhendamisega;
- tunneb joonis- ja kirjatahti, kasutab õigeid tähekujusid, kirjutab loetava käekirjaga;
- loeb ja eristab eri liiki tekste, analüüsib teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;

- sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, teeb teksti põhjal märkmeid, võrdleb tekste omavahel;
- jutustab kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral kasutab juhendi abi;
- kirjutab mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;
- kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt;
- vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid;
- valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, kasutab raamatukogude infosüsteemi;
- kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;
- rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.

Matemaatikas:

Arvutamine

- loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve kuni 10 000-ni;
- nimetab arvule eelneva või järgneva arvu;
- määrab arvu asukoha naturaalarvude seas;
- esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana;
- liidab ja lahutab peast arve 100 piires;
- liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires;
- selgitab avaldises olevate tehete järjekorda;
- nimetab korrutamise- ja jagamise tehete liikmeid;
- selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet;
- valdab korrutustabelit;
- korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga ja jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga 100 piires;
- leiab tähe arvvaartuse;

- määrab tehete järjekorra avaldises.

Mõõtmise ja tekstülesanded

- nimetab pikkusmõõte millimeetrist kilomeetrini ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil;
- nimetab massiühikuid gramm, kilogramm, tonn ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil;
- nimetab ajaühikuid sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut, sekund ja kirjeldab neid oma elus asetleidvate sündmuste abil;
- teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt vaid naaberühikud);
- arvutab nimega arvudega;
- selgitab murdude tähendust;
- leiab osa arvust;
- selgitab näidete põhjal, kuidas leitakse osa järgi arvu;
- lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuse piires;
- koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;
- koostab ülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;
- hindab saadud tulemuste reaalsust.

Geomeetrilised kujundid

- eristab murdjoont teistest joontest; mõõdab ja arvutab murdjoone pikkuse;
- joonestab ristküliku ja ruudu;
- arvutab ruudu, ristküliku ja kolmnurga ümbermõõdu küljepikkuste kaudu;
- kirjeldab ja joonestab võrdkülgset kolmnurka;
- joonestab erineva raadiusega ringjooni; märgib ringjoone raadiuse ja keskpunkti;
- eristab kuupi ja risttahukat teistest kehadest ning nimetab ja näitab nende tippe, servi, tahke;
- leiab ümbritsevast tasandilisi ja ruumilisi kujundeid;
- rühmitab geomeetrilisi kujundeid nende ühiste tunnuste alusel.

Loodusõpetuses:

- eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning looduslikke ja tehisklikke materjale;
- kirjeldab ja rühmitab neid eri tunnuste alusel, tuginedes tehtud vaatlustele ja katsetele;
- kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkust, valides sobivad mõõtmisvahendid;
- teeb oletusi tuttavate materjalide omaduste ning kehade käitumise kohta, teeb oletuste kontrollimiseks õpetaja juhendamisel katseid ning katsete põhjal lihtsaid järeldusi;
- seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega;
- teeb ilmavaatlusi, vormistab andmeid ning teeb nende põhjal järeldusi iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava riietuse;
- märkab ja jälgib looduses toimuvaid aastaajalisi muutusi ning toob näiteid nende tähtsuse kohta inimese elus;
- koostab uurimusliku ülevaate mõnest taime-, seene- või loomaliigist ja esitleb seda;
- mõistab küsimuste esitamise vajalikkust ning teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri;
- toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses;
- kirjeldab taimede, loomade (sh inimese) ja seente välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga;
- eristab ühte liiki kuuluvaid organisme;
- eristab selgroogseid (kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja) ning selgrootuid (putukad ja ämblikud) organisme;
- teab kodukoha tuntumaid loomi, taimi ja seeni; kirjeldab õpitud loomade eluviise ja elupaiku;
- oskab vältida loomade ning mürgiste taimede ja seentega seotud ohtusid;
- toob näiteid organismide seoste kohta looduses ning koostab lihtsamaid toiduahelaid;
- mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest;
- toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab;
- võrdleb inimeste elu maal ja linnas;
- saab aru kaardist;

- leiab kooliümbruse kaardilt tuttavaid objekte;
- leiab Eesti kaardil oma kodukoha, suuremad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, jõed, järved ja linnad;
- tunneb ilmakaari;
- märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust;
- liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast;
- arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadusi;
- tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist;
- käitub liikluses ohutult;
- teeb ettepanekuid lähiümbruse keskkonnahoiuks ning osaleb sellesuunalistes tegevustes.

1.3. Mis tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?

Teemaplokk: Mina ja meie

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- teab, tunneb ja kirjutab õpitud tähti
- määrab hääliku asukoha sõnas (sõna alguses, keskel ja lõpus)
- kuuleb sõnas kõiki häälikuid
- tunneb täishäälikuid
- loeb ja mõistab eakohast teksti
- kuulab õpetajat ja kaaslast, osaleb arutelus
- mõistab suuliselt esitatud tööjuhendit
- on läbi lugenud vähemalt ühe raamatu

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- teab, tunneb ja kirjutab õpitud numbreid
- moodustab hulki ja võrdleb neid (rohkem, vähem, võrdselt)
- teab ja kasutab mõisteid võrra rohkem ja võrra vähem

- teab ja kasutab mõisteid all, ülal, peal, ees, taga, parem ja vasak
- liidab ja lahutab peast 10 piires
- eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid: kolmnurk, nelinurk, ring
- teab pikkusühikut sentimeeter

Loodusõpetuses oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- teab ja tunneb sügise märke
- viib läbi lihtsama loodusvaatluse
- oskab tuua näiteid elus ja eluta loodusest
- eristab inimese valmistatud looduslikust
- tunneb ära õpitud puu- ja köögivilju ning marju piltide järgi ja looduses
- tunneb ära õpitud ränd- ja paigalinde piltide järgi
- nimetab seeni
- eristab lehtpuid okaspuudest
- märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade vaheldumisega

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- avab veebilehitseja ja otsingumootori
- valib sobivad võtmesõnad infootsinguks
- teeb vahet otsingukastil ja aadressiribal
- teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne

Teemaplokk: Hooli ja märka

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- teab, tunneb ja kirjutab õpitud tähti
- eristab häälikupikkusi
- eristab sõna ja lauset ja lõpetab lause punktiga
- nimetab lähedase ja vastandtäheendusega sõnu

- tunneb tähestikku
- loeb ja mõistab eakohast teksti
- kuulab õpetajat ja kaaslast, osaleb arutelus
- mõistab suuliselt esitatud tööjuhendit
- esitab luuletuse peast
- on läbi lugenud vähemalt ühe raamatu

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- oskab arve (0-20) järjestada ja võrrelda
- eristab ühe- ja kahekohalisi arve
- liidab ja lahutab peast 10 piires
- liidab täiskümneid 100 piires
- lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid
- teab pikkusühikut meeter

Loodusõpetuses oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- teab, et muutused looduses sõltuvad aastaegadest ning valgusest ja soojusest
- teab, mida tähendab taaskasutus
- selgitab prügi sorteerimise vajalikkust
- teab ja tunneb talve märke
- nimetab ja tunneb pildi järgi ära peamisi Eestis elavaid metsloomi
- toob näiteid loomade talvitumisviisidest
- meenutab ja kordab õpitut
- suhtub hoolivalt elusolenditesse ja nende vajadustesse

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- kasutab teistega suhtlemiseks mobiiltelefoni põhilisi funktsioone (helistamist, sõnumi saatmist, sõnumi kustutamist, uue kontakti salvestamist)
- on teadlik ohtudest, mis kaasnevad digisuhtluses tundmatute inimestega

- teab, et internetti lisatud või jagatud infoga kaasneb vastutus

Teemaplokk: Avastame ja uurime

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- teab, tunneb ja kirjutab õpitud kirjatahti
- eristab häälikupikkusi
- eristab tekstis lauset ja lauses sõna
- eristab jutustavat, hüüd- ja küsilause ning lõpetab lause õige lauselõpumärgiga
- teab, et lause alguses kasutatakse suurt algustähte
- teab, et inimeste, loomade ja kohtade nimed kirjutatakse suure algustähega
- valib sõna ja sobiva küsimuse (kes? või mis?)
- teab, et mitmuse tunnus on -d
- loeb ja mõistab eakohast teksti
- kuulab õpetajat ja kaaslast, osaleb arutelus
- mõistab suuliselt esitatud tööjuhendit
- jutustab pildiseeria järgi
- esitab luuletuse peast
- on läbi lugenud vähemalt ühe raamatu

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- liidab ja lahutab peast 20 piires
- liidab ja lahutab täiskümneid 100 piires
- eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid (ruut, ristkülik, ring, kolmnurk).
- teab pikkusühikut kilomeeter
- loeb ja kirjutab järgarve
- lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid
- eristab paarituid ja paarisarve

- teab mahuühikut liiter

Loodusõpetuses oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- viib läbi lihtsama loodusvaatluse
- nimetab ja tunneb pildi järgi ära õpitud paigalinde
- teab, mida võib talvel lindudele söögimajja panna
- eristab tahkeid ja vedelaid aineid ja nimetab nende erinevaid omadusi
- võrdleb puhta vee ja õhu omadusi
- teeb praktilistes tegevustes kaaslasega koostööd
- tunneb Eesti Vabariigi sümboolikat

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- nimetab internetis suhtlemise reegleid (netikett)
- teeb digiseadmega fotosid ja videoklippe
- mõistab, miks ei tohi tundmatuid programme ja rakendusi digiseadmesse laadida
- teab, et kõne tundmatult numbrilt võib olla ohtlik

Teemaplokk: Meeletud meeled

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- teab, tunneb ja kirjutab õpitud kirjatähti
- eristab häälikupikkusi
- tunneb täishäälikuid ja täishäälikuühendit
- teab silbi mõistet ja moodustab silpidest sõnu
- tunneb ja moodustab liitsõnu
- teab, et lause alguses ja nimedes kasutatakse suurt algustähte
- eristab jutustavat, hüüd- ja küsilauset ning lõpetab lause õige lauselõpumärgiga
- kirjutab tegusõna lõppu õigesti -b ja -vad
- loeb ja mõistab eakohast teksti

- kuulab õpetajat ja kaaslast, osaleb arutelus
- mõistab suuliselt esitatud tööjuhendit
- jutustab kasutades täislauseid
- on läbi lugenud vähemalt ühe raamatu

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- oskab arve (0-100) järjestada ja võrrelda
- liidab ja lahutab peast 20 piires (üleminekuga)
- eristab lõiku ja mõõdab lõigu pikkuse
- teab euro rahaühikuid ja rahaühikute vahelisi seosed
- tunneb kella (täis-, kolmveerand-, pool- ja veerandtund)
- teab raskusühikuid g ja kg ning nende omavahelist seost
- eristab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid (risttahukas, kuup, püramiid, kera ning nende elemendid)
- teab pikkusühikuid mm, cm, m
- lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid
- tunneb kalendrit

Loodusõpetuses oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- viib läbi lihtsama loodusvaatluse
- nimetab meeli ja meeleelundeid
- sõnastab meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi
- teab ja tunneb kevade märke
- nimetab kalendrikuud õiges järjekorras ning aastaegade kaupa
- kirjeldab lindude elutegevust kevadel

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- teab, mis on arvuti ja kuidas see töötab
- kasutab arvutihiirt (nt vasak- ja paremklikki, topeltklikki, lohistamist), sülearvuti puuteplaati

- kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja teistega suhtlemiseks
- teab, mis on kasutajanimi ja salasõna
- teab, et oma kontoga sisse logides tuleb sealt ka välja logida
- mõistab, miks ei tohi avaldada delikaatset teavet (enda ja teiste kohta) avalikus keskkonnas
- teab, et liigne digiseadme kasutamine võib mõjutada tervist

Teemaplokk: Eluring

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- teab, tunneb ja kirjutab õpitud kirjatähti
- eristab häälikupikkusi
- tunneb kaashäälikuid ja kaashäälikuühendit
- kirjutab -ga sõnade lõppu, mis vastavad küsimustele kellega? või millega?
- teab, et eesti keeles kirjutatakse sõna alguses tavaliselt k, p, t
- eristab jutustavat, hüüd- ja küsilauset ning lõpetab lause õige lauselõpumärgiga
- kirjutab loovjutukese
- loeb ja mõistab eakohast teksti
- kuulab õpetajat ja kaaslast, osaleb arutelus
- mõistab suuliselt esitatud tööjuhendit
- jutustab kasutades täislauseid
- on läbi lugenud vähemalt ühe raamatu

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- oskab arve (0-100) järjestada ja võrrelda
- liidab ja lahutab peast 20 piires (üleminekuga)
- lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid
- tunneb ära ristküliku ja risttahuka, ruudu ja kuubi, kolmnurga ja püramiidi, ringi ja kera
- oskab nimetada mõõtühikuid (mm, cm, m, km, g, kg, l)

- lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid

Loodusõpetuses oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest
- viib läbi lihtsama loodusvaatluse
- tunneb ära õpitud kevadlilli piltide järgi
- saab aru lihtsast plaanist

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja teistega suhtlemiseks
- teab, mis on kasutajanimi ja salasõna
- tunneb ja kasutab klaviatuuri põhilisi klahve
- kasutab eneseväljenduseks etteantud digitehnoloogiaid
- sõnastab, mida ta oskab ja mida tahaks osata

1.4. Mis tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?

Teemaplokk: Sügis

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

SUULINE VÄLJENDUSOSKUS

Kuulamine:

- kuulab õpetajat ja kaaslast, osaleb arutelus;
- mõistab suuliselt esitatud tööjuhendit;
- leiab etteantud ainetekstist olulisima.

Kõnelemine:

- jutustab pildiseeria järgi kasutades täislauseid ja õpitud sõnavara;
- moodustab ja esitab küsimusi ning vastab neile täislausetega.

KIRJUTAMINE

Kirjatehnika

- kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja seoseid ning kirjutab loetavalt ja selgelt;
- paigutab näidise järgi kirjatöö vihiku lehele, kirjutab kuupäeva;
- kasutab õpilaspäevikut eesmärgipäraselt.

Kirjalik tekstiloome

- koostab teksti põhjal märksõnaskeemi.

Õigekeelsus

- eristab häälikut, tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikupikkusi, häälikuühendeid, sõna ja lauset;
- tunneb tähestikku ning tähestikulist järjekorda;
- teab ja tunneb täis- ja kaashäälikuid (suluga ja suluta);
- moodustab lauseid õige lauselõpumärgiga;
- kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes.

LUGEMINE

- loeb enda ja teiste käekirjalist teksti;
- tunneb ära jutu, luuletuse ja näidendi;
- loeb eri liiki tekste (luuletus, ilukirjanduslik, teabe- ja tarbetekst);
- loeb tuttavat teksti suhteliselt ladusalt, märgates ja parandades oma lugemisvigu;
- kuulab kaaslase ja õpetaja ettelugemist;
- mõistab loetut ja kuuldut eakohasel tasemel;
- on tuttav erinevate lastekirjanike loominguga;
- klassivälise lugemise kaudu arendab sõnavara ja avardab maailmapilti.

Matemaatika oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- oskab arve (0-100) järjestada ja võrrelda;
- liidab ja lahutab peast 20-piires (üleminekuga);

- tunneb mõisteid liidetav, summa, vähendatav, vähendaja, vahe;
- saab aru liitmise ja lahutamise seosest;
- oskab kasutada kalendrit ja sinna märkmeid teha;
- loeb kellaaegu nii osutitega kui digitaalselt kellalt;
- oskab nimetada täistundide arvu ööpäevas ja arvutada täistundidega;
- kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s;
- tunneb geomeetrilisi kujundeid (ruut ja kuup; ristkülik ja risttahukas; ring ja kera, silinder ja koonus; kolmnurk ja püramiid);
- tähistab tasapinnaliste kujundite tipud, küljed ja nurgad;
- mõõdab tasapinnaliste kujundite külgede pikkused;
- eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest;
- lahendab ühetehtelisi tekstülesandeid.

Loodusõpetuse ja inimeseõpetuse oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- oskab nimetada ilma põhitunnuseid ja sagedamini esinevaid ilmastikunähtusi;
- viib läbi ilmavaatluse;
- oskab kirjeldada taimi ja seeni ning nende kasvukohtasid;
- teab, miks on taimed ja nende viljad (puu-, köögi- ja teraviljad) inimese elus tähtsad;
- teab ohutu liiklemise reegleid.

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja teistega suhtlemiseks;
- rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;
- oskab kasutada erinevaid õppemänge ja keskkondi.

Teemaplokk: Rahvakalender

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

SUULINE VÄLJENDUSOSKUS

Kuulamine:

- kuulab õpetajat ja kaaslast, osaleb arutelus;
- mõistab suuliselt esitatud tööjuhendit;
- leiab etteantud ainetekstist olulisima.

Kõnelemine:

- jutustab märksõnade järgi kasutades täislauseid ning õpitud sõnavara;
- moodustab ja esitab küsimusi ning vastab neile täislausetega.

KIRJUTAMINE

Kirjatehnika

- kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja seoseid ning kirjutab loetavalt ja selgelt;
- paigutab näidise järgi kirjatöö vihiku lehele, kirjutab kuupäeva;
- kasutab õpilaspäevikut eesmärgipäraselt.

Kirjalik tekstiloome

- kirjutab tarbeteksti näidise järgi: kutse, õnnitus;
- kirjutab loovjutukese arvestades jutu ülesehitust (algus, sisu, lõpetus).

Õigekeelsus

- eristab täishääliku ja suluta kaashääliku pikkusi;
- teab täishääliku- ja kaashäälikuühendi õigekirja;
- teab sõnade lõpu õigekirja –d (mida teed?), -b (mida teeb?);
- kirjutab õige sulghääliku omasõnade algusesse;
- moodustab lauseid õige lauselõpumärgiga;
- kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;

- kirjutab etteütlemise järgi lihtlausetega teksti ning kontrollib kirjutatud näidise järgi.

LUGEMINE

- loeb enda ja teiste käekirjalist teksti;
- tunneb ära jutu, luuletuse, ja näidendi;
- loeb eri liiki tekste (luuletus, ilukirjanduslik, teabe- ja tarbetekst);
- loeb tuttavat teksti suhteliselt ladusalt, märgates ja parandades oma lugemisvigu;
- kuulab kaaslaste ja õpetaja ettelugemist;
- mõistab loetut ja kuuldut eakohasel tasemel;
- on tuttav erinevate lastekirjanike loominguga;
- klassivälise lugemise kaudu arendab sõnavara ja avardab maailmapilti.

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- liidab ja lahutab peast 20-piires (üleminekuga);
- tunneb mõisteid liidetav, summa, vähendatav, vähendaja, vahe;
- saab aru liitmise ja lahutamise seosest;
- mõõdab sentimeetrites lõigu pikkuse;
- oskab tähistada lõigu otspunkte;
- oskab joonestada antud pikkusega lõiku;
- joonestab sirkli abil ringjoone;
- oskab näidata sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta;
- saab aru, kuidas leida tähte arvu tähisena;
- tunneb mahuühikut (liiter) ja oskab teha arvutusi sellega;
- lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid.

Loodusõpetuse ja inimeseõpetuse oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- teab ja nimetab inimese kehaosi;
- nimetab meeleelundeid ja teab nende ülesandeid;

- teab tähtsamaid rahvakalendri tähtpäevi ja nende kombestikku;
- viib läbi ilmavaatluse;
- arutleb erinevate peretraditsioonide üle;
- arutleb erinevate väärtuste (sallivus, hoolivus, julgus, austus) üle.

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja teistega suhtlemiseks;
- oskab sisse logida oma kooli gmaili, leida kirja ja vastata kirjale;
- rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;
- oskab kasutada erinevaid õppemänge ja keskkondi.

Teemaplokk: Organismid ja elupaigad

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

SUULINE VÄLJENDUSOSKUS

Kuulamine:

- kuulab õpetajat ja kaaslast, osaleb arutlus;
- mõistab suuliselt esitatud tööjuhendit;
- leiab etteloeatud ainetekstist olulisima.

Kõnelemine:

- jutustab märksõnade järgi kasutades täislauseid ning õpitud sõnavara;
- moodustab ja esitab küsimusi ning vastab neile täislausetega.

KIRJUTAMINE

Kirjatehnika

- kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja seoseid ning kirjutab loetavalt ja selgelt;
- vormistab kirjalikud tööd korrektselt;
- kasutab õpilaspäevikut eesmärgipäraselt.

Kirjalik tekstiloome

- vormistab uurimustöö järgides akadeemilisi nõudeid;
- kirjutab loovjutukese arvestades jutu ülesehitust (algus, sisu, lõpetus);
- kirjutab näidise järgi kirja ja vormistab ümbriku.

Õigekeelsus

- eristab täishääliku ja kaashääliku pikkusi;
- moodustab lauseid õige lauselõpumärgiga;
- kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;
- teab asesõnade õigekirja;
- teab, et omadussõna vastab küsimusele missugune?;
- teab, et s-i ja h kõrvale kirjutatakse tavaliselt k, p või t.;
- moodustab liitsõnu;
- kirjutab etteütlemise järgi lihtlausetega teksti ning kontrollib kirjutatud näidise järgi.

LUGEMINE

- loeb enda ja teiste käekirjalist teksti;
- tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi, kõnekeelsed väljendid ja vanasõna;
- loeb eri liiki tekste (luuletus, ilukirjanduslik, teabe- ja tarbetekst) valides sobiva intonatsiooni ja tempo;
- loeb tuttavat teksti suhteliselt ladusalt, märgates ja parandades oma lugemisvigu;
- kuulab kaaslase ja õpetaja ettelugemist;
- mõistab loetut ja kuuldut eakohasel tasemel;
- on tuttav erinevate lastekirjanike loominguga;
- klassivälise lugemise kaudu arendab sõnavara ja avardab maailmapilti.

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- oskab kasutada kalendrit ja sinna märkmeid teha;
- loeb kellaaegu nii osutitega kui digitaalselt kellalt;

- oskab nimetada täistundide arvu ööpäevas ja arvutada täistundidega;
- kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s;
- tunneb ajaühikute vahelisi seoseid;
- oskab teisendusi minut- sekund, tund-minut, päev-nädal, kuu- aasta;
- tunneb termomeetrit ja kirjeldab termomeetri kasutamist;
- loeb külma ja soojakraade;
- liidab ja lahutab kahekohalisele arvule ühekohalise (100-piires);
- saab aru liitmise ja lahutamise seosest;
- hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (täismeeetrites või täissentimeetrites);
- oskab mõõta ja joonestada antud pikkusi;
- teab pikkusühikute vahelist seost;
- tunneb pikkusühikuid ja oskab teha arvutusi nendega;
- lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid.

Loodusõpetuse ja inimeseõpetuse oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- oskab kirjeldada loomade välisehitust ja eluviisi;
- oskab kirjeldada erinevaid taimede ja loomade elupaiku;
- oskab nimetada maismaa- ja veetaimi ning –loomi;
- koostab lühiaurimuse vabalt valitud Eesti imetaja kohta;
- teab, et inimene on looduse osa ja mõjutab oma tegevusega ümbritsevat keskkonda.

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja teistega suhtlemiseks;
- oskab kasutada brauserit, sisestada aadressireale internetiaadressi, sisestada otsingusõna ja lugeda vastuseid;
- teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne;
- oskab kasutada erinevaid õppemänge ja keskkondi.

Teemaplokk: Tervislik eluviis

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

SUULINE VÄLJENDUSOSKUS

Kuulamine:

- kuulab õpetajat ja kaaslast, osaleb arutelus;
- mõistab suuliselt esitatud tööjuhendit;
- leiab etteantud ainetekstist olulisima.

Kõnelemine:

- oskab end väljendada sobivalt erinevate tekstide esitamisel (tempo, hääletugevus, intonatsioon);
- jutustab kasutades täislauseid ning õpitud sõnavara.

KIRJUTAMINE

Kirjatehnika

- kirjutab loetava ja selge käekirjaga;
- vormistab tööd korrektselt;
- kasutab õpilaspäevikut eesmärgipäraselt.

Kirjalik tekstiloo

- kirjutab loovjutukese arvestades jutu ülesehitust (algus, sisu, lõpetus).

Õigekeelsus

- eristab täishääliku ja kaashääliku pikkusi;
- moodustab lauseid õige lauselõpumärgiga;
- kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;
- teab sõnade lõpu õigekirja -sse (kellesse? millesse?), -ga (kellega? millega?), -ta (kelleta? milleta?);
- kirjutab etteütlemise järgi lihtlausetega teksti ning kontrollib kirjutatud näidise järgi.

LUGEMINE

- loeb enda ja teiste käekirjalist teksti;
- tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi, kõnekeelsed väljendid ja vanasõna;
- loeb eri liiki tekste (luuletus, ilukirjanduslik, teabe- ja tarbetekst) valides sobiva intonatsiooni ja tempo;
- loeb tuttavat teksti suhteliselt ladusalt, märgates ja parandades oma lugemisvigu;
- arvestab osalistega lugemisel partneritega;
- kuulab kaaslase ja õpetaja ettelugemist;
- mõistab loetut ja kuuldut eakohasel tasemel;
- on tuttav erinevate lastekirjanike loominguga;
- klassivälise lugemise kaudu arendab sõnavara ja avardab maailmapilti.

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- liidab ja lahutab peast 100-piires üleminekuga;
- teab korrutamistehte liikmeid;
- oskab selgitada korrutamist liitmise kaudu;
- on õppinud arvude nimetusi korrutamisel ja jagamisel- tegur, korrutis, jagatav, jagaja ja jagatis;
- korrutab ja jagab arvudega 0-5;
- selgitab jagamise tähendust;
- teab korrutamise ja jagamise vahelist seost;
- esitab kolmekohalist arvu üheliste, kümneliste ja sajaliste summana;
- liidab ja lahutab peast täiskümnetea 100 piires;
- saab aru liitmise ja lahutamise seosest;
- lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid.

Loodusõpetuse ja inimeseõpetuse oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- tunneb tervisliku toitumise põhitõdesid;
- teab ja järgib hügieenireegleid;

- mõistab aktiivse eluviisi vajalikkust;
- saab aru aja planeerimise tähtsusest;
- viib läbi ilmavaatluse kasutades vastavat sõnavara.

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja teistega suhtlemiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel luua, salvestada, sulgeda, avada ja muuta dokumenti;
- õpilane oskab kasutada brauserit, sisestada aadressireale internetiaadressi, sisestada otsingusõna ja lugeda vastuseid;
- teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne;
- oskab kasutada erinevaid õppemänge ja keskkondi.

Teemaplokk: Kodu ja ümbrus

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

SUULINE VÄLJENDUSOSKUS

Kuulamine:

- kuulab õpetajat ja kaaslast, osaleb arutelus;
- mõistab suuliselt esitatud tööjuhendit;
- leiab etteantud ainetekstist olulisima.

Kõnelemine:

- oskab end väljendada sobivalt erinevate tekstide esitamisel (tempo, hääletugevus, intonatsioon);
- jutustab kasutades täislauseid ning õpitud sõnavara;
- esitab ilmekalt luuletuse peast.

KIRJUTAMINE

Kirjatehnika

- kirjutab loetava ja selge käekirjaga;
- vormistab tööd korrektselt;
- kasutab õpilaspäevikut eesmärgipäraselt.

Kirjalik tekstiloome

- kirjutab ümberjutustuse küsimuste ja tugisõnade abil arvestades jutu ülesehitust (algus, sisu, lõpetus).

Õigekeelsus

- eristab täishääliku ja kaashääliku pikkusi;
- moodustab lauseid õige lauselõpumärgiga;
- kasutab suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, tuttavates kohanimedes;
- tunneb silbitamise reegleid ja oskab sõnu silbitada;
- tunneb poolitamise reegleid;
- teab sidesõnu (et, sest, aga, kuid), mille puhul kasutatakse koma;
- kirjutab etteütlemise järgi lihtlausetega teksti ning kontrollib kirjutatud näidise järgi.

LUGEMINE

- loeb enda ja teiste käekirjalist teksti;
- tunneb ära jutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi, kõnekeelsed väljendid ja vanasõna;
- loeb eri liiki tekste (luuletus, ilukirjanduslik, teabe- ja tarbetekst) valides sobiva intonatsiooni ja tempo;
- loeb tuttavat teksti suhteliselt ladusalt, märgates ja parandades oma lugemisvigu;
- kuulab kaaslase ja õpetaja ettelugemist;
- mõistab loetut ja kuuldut eakohasel tasemel;
- on tuttav erinevate lastekirjanike loominguga;
- klassivälise lugemise kaudu arendab sõnavara ja avardab maailmapilti.

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- oskab arve (0-1000) järjestada ja võrrelda;
- liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires;
- teab massiühikute vahelist seost;
- suudab ligikaudu hinnata esemete massi;

- tunneb massiühikuid ja oskab teha arvutusi nendega;
- lahendab mitmetehtelisi tekstülesandeid;
- oskab vormistada tekstülesannet.

Loodusõpetuse ja inimeseõpetuse oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- leiab Euroopa kaardilt Eesti ning Eesti kaardilt kodukoha;
- teab Eesti riigi ja kodukoha sümbolikat;
- teab lapse õigusi ja kohustusi.

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja teistega suhtlemiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel luua, salvestada, sulgeda, avada ja muuta dokumenti;
- õpilane oskab kasutada brauserit, sisestada aadressireale internetiaadressi, sisestada otsingusõna ja lugeda vastuseid;
- teab, et veebis leiduv info ei pruugi olla usaldusväärne;
- oskab kasutada erinevaid õppemänge ja keskkondi.

1.5. Mis tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?

Teemaplokk: Jõud ja liikumine

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt, sobiva intonatsiooniga ja teksti mõistes.
- Vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid, laiendab lauset.
- Avaldab arvamust ning jutustab kuuldust, nähtust ja loetust.
- Tutvub lastekirjanike ja nende loominguga.
- Kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi.
- Rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.
- Esitab peast luuletust.

- Kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga.
- Loovkirjutamine. Mõtleb loole alguse ja lõpu.
- Teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses.
- Eristab häälikut ja tähte; täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset.
- Kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed.
- Piiritleb lause, määrab lauseliigi ja paneb sellele sobiva lõpumärgi (jutustav, küsi- ja hüüdlause).
- Silbitab ja poolitab vastavalt õpitud reeglitele.
- Kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise põhjal (30–40 sõna).

Matemaatika oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Leiab arve loendamise tulemusena ja kirjutab neid numbrite abil.
- Loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaali- ning järgarve 0–10 000.
- Nimetab tehete liikmeid.
- Esitab arvu järkarvude ja järguühikute kordsete summana.
- Liidab ja lahutab peast 100 piires ja kirjalikult 10 000 piires.
- selgitab korrutamist liitmise kaudu ja jagamist kui korrutamise pöördtehet
- Korrutab arvudega 2, 3, 4, 5 ja leiab tähe arvvaartuse korrutamisel ja jagamisel 5 piires.
- Teab tehete järjekorda liitmise, lahutamise ja korrutamise puhul.
- Tunneb mõisteid *joon*, *lõik*, *murdjoon*, *hulknurk*, kolmnurk, *ruut* ja *ristkülik*, joonestab ja tähistab neid.
- Mõõdab ning arvutab pikkuseid ja übermõõtu valemite abil (ruut, ristkülik, kolmnurk).
- Joonestab ringjoont, märgib selle raadiuse ja keskpunkti.
- Joonestab võrdkülgset kolmnurka sirgli ja joonlaua abil ning tähistab tipud.
- Arvutab nimega arvudega.

- Nimetab ja teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt vaid naaberühikud). Seostab mõõtühikuid reaalse eluga.
- Mõistab aja, kiiruse ja teepikkuse seoseid.
- Lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuse piires. Sõnastab lahendamiseks vajalikud küsimused.
- Koostab erinevat liiki tekstülesandeid.
- Kogub andmeid, esitab neid tabelina ning loeb diagramme.

Loodusõpetuse ja inimeseõpetuse oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Märkab liiklusohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ning koduümbruses. Pakub lahendusi turvalisuse tagamiseks.
- Kirjeldab oma käitumise tagajärgi ja annab neile hinnangu.
- Teab liikumise tunnust: keha asukoht muutub teiste kehade suhtes.
- Eristab liikumist ja paigalseisu.
- Teab, et keha ei saa hetkeliselt liikuma panna ega peatada.
- Teab, et pidurdamisel läbib keha teatud teepikkuse.
- Suhtub positiivselt liikumisse kui kehalisse tegevusse.
- Tunneb liikluses turvalisust tagavaid märke ja tähiseid.
- Kirjeldab ja demonstreerib turvalisust tagavate liiklusreeglite järgimist.
- Kaalub kehi ja mõõdab esemete pikkusi, valides sobivad mõõtmisvahendid.
- Teeb oletusi tuttavate materjalide omaduste ning kehade käitumise kohta, teeb oletuste kontrollimiseks õpetaja juhendamisel katseid ning katsete põhjal lihtsaid järeldusi; seostab saadud teadmisi igapäevaelus ettetulevate olukordadega.
- On teadlik erinevatest teabeallikatest ja kasutab neid info otsimisel.
- Teadvustab digivahendite kasutamise turvalisuse reegleid.
- Teab hädaabi telefoninumbrit 112 ja oskab kutsuda abi.

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- Kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja suhtlemiseks.
- Loob dokumendi Google Drive-s, kirjutab sinna ja jagab seda.

Teemaplokk: Perekond ja kodu

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt, sobiva intonatsiooniga ja teksti mõistes.
- Tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja.
- Vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta, kasutades täislauseid ja lühivastuseid.
- Kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga.
- Avaldab arvamust ning jutustab kuuldust, nähtust ja loetust.
- Rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi.
- Loovkirjutamine. Kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt.
- Leiab eneseväljendamiseks lähedase ja vastandtähendusega sõnu.
- Eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ja keeldu.
- Kasutab sõnaraamatuid nii paberkandjal kui veebis.
- Teab sidesõnu ja moodustab nende abil liitlauseid, kasutab vajadusel koma sidesõnade ja loetelu puhul.
- Kirjutab õigesti asesõnu.
- Tunneb ära tegusõna oleviku ja mineviku ning eitava ja jaatava kõne.
- Eristab sõnu liigi kaupa (nimi-, tegu-, omadus-, ase- ja sidesõna).
- Oskab kaasaütleva, ilmaütleva ja sisseütleva käände lõpu õigekirja (kellega?, millega?, kellela?, milleta?, kellesse?, millesse?).
- Eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid.
- Kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise põhjal (30–40 sõna).

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaals- ning järgarve 0–10 000.
- Esitab arvu järkarvude ja järguühikute kordsete summana.
- Liidab ja lahutab peast 100 piires ja kirjalikult 10 000 piires.
- Õpib korrutamist ning jagamist arvudega 0-10.
- Määrab õige tehete järjekorra avaldises ja arvutab tulemuse (sulud, korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine).
- Arvutab nimega arvudega.
- Lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuse piires. Sõnastab lahendamiseks vajalikud küsimused.
- Koostab erinevat liiki tekstülesandeid, hindab saadud tulemuste reaalsust.
- Leiab ümbritsevast tasandilisi ja ruumilisi kujundeid.
- Eristab ja rühmitab tasapinnalisi kujundeid ja ruumilisi kehasid, näitab nende tippe, servi, tahke (punkt, sirg-, kõver- ja murdjoon, lõik, ring, hulknurk, kolmnurk, nelinurk, ruut, ristkülik, kera, kuup, risttahukas, püramiid, silinder, koonus).
- Näitab maketi abil silindri põhju ja külgpinda; nimetab põhjaks olevat ringi.
- Tunneb kella ja kalendrit ning seostab neid igapäevaeluga.

Loodusõpetuse ja inimeseõpetuse oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Kirjeldab ja võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval.
- Teab Eesti rahva tavaid ja kombeid.
- Eristab tööd ja mängu.
- Toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada.
- Sõnastab õppimise eesmärgid ja seostab neid enda huvidega.
- Seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega.
- Teab tegureid, mis soodustavad või takistavad õppimist.
- Räägib oma pere traditsioonidest.

- Nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral.
- Teab hädaabi telefoninumbrit 112 ja oskab kutsuda abi.
- Nimetab õpilase õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi.
- Tunneb üldkäitumisnorme ja nende vajalikkust.
- Kirjeldab enda ja pereliikmete ülesandeid kodus, toob näiteid üksteise abistamisest ja pereliikmetega arvestamisest.
- Teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi.
- Selgitab sõpruse, koostöö, üksteise eest hoolitsemise ja abistamise vajalikkust.
- Teab, mis on raha teenimine, säästmine, kasutamine ja laenamine.
- Hoiab keskkonda, selgitab keskkonna hoidmise võimalusi, nt jäätmete vähendamine ja sorteerimine, vee ja energia tarbimine.
- On teadlik erinevatest teabeallikatest ja kasutab neid info otsimisel.
- Teadvustab digivahendite kasutamise turvalisuse reegleid.

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- Kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja suhtlemiseks.
- Loob dokumendi Google Drive-s, kirjutab sinna ja jagab seda.
- Tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi.
- Kopeerib, kleebib, muudab dokumenti

Teemaplokk: Kodumaa

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt, sobiva intonatsiooniga ja teksti mõistes.
- Töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel.
- Vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid.
- Avaldab arvamust ning jutustab kuuldust, nähtust ja loetust.
- Kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi.

- Rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.
- Kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga.
- Õpib lihtsama kirjaliku töö vormistamist arvutis, järgides õpitud keelereegleid.
- Loovkirjutamine. Kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektse
- Teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses.
- Kirjutab õige sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse.
- eristab lühikesi, pikki ja ülipikki sulghäälikuid
- Märgib kirjas õigesti sulghäälikuid s-i ja h kõrval.
- Tunneb ja oskab kasutada vajadusel õpitud lühendeid.
- Kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise põhjal (30–40 sõna).

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Liidab ja lahutab peast 100 piires ja kirjalikult 10 000 piires.
- Korrutab ning jagab arvudega 0-10.
- Selgitab murdude $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ tähendust.
- Leiab $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ osa arvust ja vastupidi, võrdleb murde.
- Määrab õige tehete järjekorra avaldises ja arvutab tulemuse (sulud, korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine).
- Korrutab arve läbi summa, vahe ja jagamise.
- Arvutab nimega arvudega.
- Lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuse piires. Sõnastab lahendamiseks vajalikud küsimused.
- Koostab erinevat liiki tekstülesandeid, hindab saadud tulemuste reaalsust.

Loodusõpetuse ja inimeseõpetuse oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Teab, et kaart on suurema maa-ala mudel.
- Kirjeldab kaardi abil tegelikke objekte, tunneb mõningaid leppemärke.
- Saab aru lihtsast plaanist või kaardist, leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte.
- Teab põhiilmakaari ja vaheilmakaari ning määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda.
- Kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti kaardil, kasutades ilmakaari.
- Leiab Eesti kaardilt oma kodukoha, suuremad kõrgustikud, madalikud, saared, poolsaared, lahed, jõed, järved ja linnad.
- Märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust.
- Teab ja tutvustab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku.
- Võrdleb inimeste elu maal ja linnas.
- Mõistab, et kaardi järgi on võimalik maastikul orienteeruda.
- Tunneb Eesti Vabariigi sümboolikat.
- Nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva.
- Teab, kes on Eesti Vabariigi president.
- Nimetab inimeste õigusi ja nendega kaasnevaid kohustusi.
- Toob näiteid oma õigustest ja kohustustest ühiskonnas.
- Põhjendab käitumisnormide ja seaduste järgimise vajalikkust.
- Demonstreerib õpisiuatsioonis üldtunnustatud käitumisnormide ja seaduste täitmist.
- On teadlik erinevatest teabeallikatest ja kasutab neid info otsimisel.
- Teadvustab digivahedite kasutamise turvalisuse reegleid.

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- Kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja suhtlemiseks.
- Loob dokumendi Google Drive-s, kirjutab sinna ja jagab seda.
- Tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi.

- Kopeerib, kleebib, muudab ja salvestab dokumendi ning leiab salvestatud dokumendi oma seadmest üles.

Teemaplokk: Organismid ja elupaigad

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt, sobiva intonatsiooniga ja teksti mõistes.
- Vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid.
- Avaldab arvamust ning jutustab kuuldust, nähtust ja loetust.
- Loovkirjutamine. Kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt.
- Kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi.
- Rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.
- Kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga.
- Märgib kirjas õigesti i ja j.
- Märgib kirjas õigesti h sõna alguses.
- Märgib kirjas õigesti pöörd sõnade õpitud lõppe ning tunnuseid
- Õpib lihtsama kirjaliku töö vormistamist arvutis, järgides õpitud keelereegleid.
- Kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise põhjal (30–40 sõna)

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Selgitab murdude $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ tähendust.
- Leiab $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$ osa arvust ja vastupidi, võrdleb murde.
- Leiab võrdustes tähe arvvaartuse.
- Korrutab arve läbi summa, vahe ja jagamise.
- Liidab ja lahutab peast 100 piires ja kirjalikult 10 000 piires.
- Korrutab ning jagab arvudega 0-10.

- Lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuse piires. Sõnastab lahendamiseks vajalikud küsimused.
- Koostab erinevat liiki tekstülesandeid, hindab saadud tulemuste reaalsust.

Loodusõpetuse ja inimeseõpetuse oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning looduslikke ja tehisklikke aineid (materjale).
- Kirjeldab ja rühmitab elus- ja eluta looduse objekte eri tunnuste alusel, tuginedes tehtud vaatlustele ja katsetele.
- Saab aru, et teadlased esitavad küsimusi ning teevad neile vastamiseks vaatlusi ja katseid.
- Teab, et katsete kordamine suurendab tulemuste usaldusväärsust, leiab katses mõjuteguri.
- Toob näiteid elusorganismide tähtsuse kohta looduses.
- Kirjeldab taimede, loomade (sh inimese) ja seente välisehitust, toitumist, kasvamist ja liikumisvõimet ning seostab neid elukeskkonnaga.
- Eristab ühte liiki kuuluvaid organisme.
- Eristab selgroogseid (kala, kahepaikne, roomaja, lind ja imetaja) ning selgrootuid (putukad ja ämblikud) organisme.
- Teab kodukoha tuntumaid loomi, taimi ja seeni.
- Kirjeldab õpitud loomade eluviise ja elupaiku.
- Oskab vältida loomade ning mürgiste taimede ja seentega seotud ohtusid.
- Toob näiteid organismide seoste kohta looduses ning koostab lihtsamaid toiduahelaid.
- Mõistab, et inimene on osa loodusest ja sõltub sellest.
- Toob näiteid, kuidas inimene loodust oma tegevusega mõjutab.
- Liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodust, teisi ja iseennast.
- Arvestab elusolendite (sh kaasinimeste) vajadustega.
- On teadlik erinevatest teabeallikatest ja kasutab neid info otsimisel.
- Koostab uurimusliku ülevaate mõnest taim-, seene- või loomaliigist ja esitleb seda.

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- Kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja suhtlemiseks.
- Loob dokumendi Google Drive-s, kirjutab sinna ja jagab seda.
- Tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi.
- Kopeerib, kleebib, muudab ja salvestab dokumendi ning leiab salvestatud dokumendi oma seadmest üles.

Teemaplokk: Tervislik eluviis

Eesti keeles oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Loeb nii häälega kui ka endamisi ladusalt, sobiva intonatsiooniga ja teksti mõistes.
- Vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ja lühivastuseid.
- Avaldab arvamust ning jutustab kuuldust, nähtust ja loetust.
- Kasutab suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, arvestab suhtlemisel partneriga.
- Loovkirjutamine. Kirjutab õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, vormistab kirjaliku töö korrektselt.
- Kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi.
- Rikastab lugemise kaudu oma sõnavara, kasutab sõnaraamatuid ja leiab sõnaartiklist vajalikku teavet.
- Vormistab lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgides õpitud keelereegleid.
- Kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise põhjal (30–40 sõna).
- Kordab õppeaasta jooksul õpitud keelereegleid.

Matemaatikas oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Leiab võrdustes tähe arvvaartuse.
- Korrutab arve läbi summa, vahe ja jagamise.
- Liidab ja lahutab peast 100 piires ja kirjalikult 10 000 piires.
- Valdab korrutustabelit.

- Kordab ja kinnistab õpitut.

Loodusõpetuse ja inimeseõpetuse oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- Teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi.
- Teab, et vägivallal on eri vormid ning selgitab, mida vägivaldne käitumine võib endaga kaasa tuua.
- On teadlik abi saamise ja abistamise võimalustest vägivalla korral.
- Nimetab mõningaid haiguste tunnuseid.
- Toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust.
- Planeerib oma päeva ja nädalat terviseteadlikult.
- Selgitab ja demonstreerib õpistuatsioonis esmaabi võimalusi, nt haav, kukkumine, ninaverejooks, põletus, putukapiste.
- Teab hädaabinumbrit 112 ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.
- Tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist.
- On teadlik erinevatest teabeallikatest ja kasutab neid info otsimisel.
- Teadvustab digivahendite kasutamise turvalisuse reegleid.

DIGIVAHENDITE KASUTAMINE

- Kasutab kooli õppeinfosüsteemi oma õpiinfo vaatamiseks ja suhtlemiseks.
- Loob dokumendi Google Drive-s, kirjutab sinna ja jagab seda.
- Kopeerib, kleebib, muudab ja salvestab dokumendi ning leiab salvestatud dokumendi oma seadmest üles.
- Tunneb otsingumootori kasutamise võimalusi.
- Viitab allikmaterjalile, lisades autori nime, teose pealkirja ja veebiaadressi.

1.6. Mida õpime 1. klassis?

Õppes läbitavad põhilised teemad ja alateemad seostatakse transdistsiplinaarsuse kuue tuumküsimusega.

Põhilised teemad ja alateemad:

Mina ja meie

Alateemad: Suvest sügisesse, tutvumine klassi ja kooliga, looduslik ja tehislik, rändlinnud ja paigalinnud, puu- ja köögiviljad, seemned.

Hooli ja märka

Alateemad: Prügi ja loodushoid, sügisest talve, metsloomad talvel, looduslik tähestik.

Avastame ja uurime

Alateemad: Talvine loodus, linnud talvel, avastame ja uurime erinevaid aineid, minu kodumaa.

Meeletud meeled

Alateemad: Viis meelt, talvest kevadesse, aastaajad, linnud kevadel.

Eluring

Alateemad: Kevadine loodus, käitumine looduses, koduloomad ja -linnud, plaan.

Alateemade jaotumine tuumküsimuste kaupa:

Kes me oleme?

See teemaplokk keskendub õpilase identiteedile, sotsiaalsetele suhetele ja bioloogilisele olemusele.

- Mina ja meie käsitleb sotsiaalset identiteeti ja rühma kuulumist.
- Viis meelt aitab mõista inimest kui bioloogilist olendit ja maailma tajumist.
- Tutvumine klassi ja kooliga aitab kohaneda uute rollide ja ühise keskkonnaga.

Kus me asume ajas ja ruumis?

Siin uurime oma asukohta maailmas ja aja lakkamatut liikumist.

- Minu kodumaa õpetab tundma meie geograafilist ja kultuurilist paiknemist.
- Aastaajad selgitavad aja üldist kulgemist looduses.

- Suvest sügisesse, sügisest talve ning talvest kevadesse on teemad, mis keskenduvad konkreetsetele üleminekutele ajas.
- Plaan arendab oskust ruumis orienteeruda ja tegevusi kavandada.

Kuidas me ennast väljendame?

Fookuses on suhtlusviisid, loovus ja see, milliseid märke me endast maha jätame.

- Looduslik tähestik arendab kirjaoskust ja sümbolite märkamist looduslike vormide kaudu.
- Käitumine looduses õpetab väljendama lugupidamist keskkonna vastu läbi oma tegude.

Kuidas maailm toimib?

See osa keskendub loodusteaduslikele protsessidele ja meid ümbritsevate asjade olemusele.

- Looduslik ja tehisklik selgitab maailma koostist ja materjalide päritolu.
- Avastame ja uurime erinevaid aineid keskendub ainete füüsikalistele ja keemilistele omadustele.
- Rändlinnud ja paigalinnud ning linnud talvel ja kevadel selgitavad bioloogilisi protsesse ja loomade eluviise.
- Metsloomad talvel uurib loomade kohastumist raskete oludega.
- Seened ning puu- ja köögiviljad tutvustavad taimeriiki ja selle toimimist.

Kuidas me ennast organiseerime?

Siia kuuluvad teemad, mis puudutavad inimtegevuse ja looduse rütmide kooskõlastamist.

- Koduloomad ja -linnud teemas käsitletakse inimese poolt suunatud eluringi ja kodustatud keskkonda.
- Talvine ja kevadine loodus näitavad, kuidas me kohandame oma igapäevaelu vastavalt väliskeskkonnale.

Kuidas hoolime oma planeedist?

Keskendume vastutustundlikule eluviisile ja arusaamale, et kõik elav on omavahel seotud.

- Prügi ja loodushoid õpetab keskkonnakaitset ja säästlikku tarbimist.
- Hooli ja märka arendab empaatiat ja tähelepanelikkust kõige elava suhtes.
- Eluring aitab mõista looduse järjepidevust ja vajadust seda hoida.

1.7. Mida õpime 2. klassis?

Õppes läbitavad põhilised teemad ja alateemad seostatakse transdistsiplinaarsuse kuue tuumküsimusega.

Põhilised teemad ja alateemad:

Sügis

Alateemad: Arvud ja arvutamine, andmete kogumine ja esitamine, mõõtmine ja mõõtühikud, kujundid ja ruumiline mõtlemine, taimede ja seente välisehitus, viljade tähtsus inimese elus, ilm ja ilma tunnused, liiklus.

Rahvakalender

Alateemad: arvud ja arvutamine, andmete kogumine ja esitamine, mõõtmine ja mõõtühikud, kujundid ja ruumiline mõtlemine, inimene, pere ja kombed, olulisemad tähtpäevad.

Organismid ja elupaigad

Alateemad: arvud ja arvutamine, andmete kogumine ja esitamine, mõõtmine ja mõõtühikud, loomade välisehitus, taimede ja loomade elupaigad, inimene ja keskkond.

Tervislik eluviis

Alateemad: aeg ja aja planeerimine, arvud ja arvutamine, andmete kogumine ja esitamine, tervis (uni, toit, hügieen), liikumine ja sport.

Kodu ja ümbrus

Alateemad: arvud ja arvutamine, andmete kogumine ja esitamine, mõõtmine ja mõõtühikud, kodukoht ja naabruskond: küla, vald, linn, maakond, Eesti Vabariigi riiklikud, rahvuslikud ja kodukoha sümbolid, Eesti teiste riikide seas, lapse õigused ja kohustused.

Teemade rakendamine tuumküsimuste kaudu:

Kes me oleme?

See teemavaldkond keskendub inimeseks olemisele, meie tervisele ja rollile ühiskonnas.

- Tervis õpetab väärtustama und, õiget toitu ja hügieeni kui meie heaolu aluseid.
- Inimene, pere ja kombed aitab mõista meie põlvnemist ja lähedasi suhteid.
- Lapse õigused ja kohustused selgitavad meie staatust ja vastutust ühiskonnas.
- Liikumine ja sport käsitlevad inimest kui aktiivset ja tegusat olendit.

Kus me asume ajas ja ruumis?

Siin uurime oma asukohta maailmakaardil ning sündmuste järjekorda ajas.

- Kodukoht ja naabruskond määratlevad meie asukoha külas, vallas, linnas või maakonnas.
- Eesti Vabariigi sümbolid ja Eesti teiste riikide seas aitavad mõista meie riiklikku kuuluvust ja ruumilist asetust maailmas.
- Olulisemad tähtpäevad tähistavad meie asukohta kultuurilises ajas.
- Aeg ja aja planeerimine õpetavad mõistma aja kulgu ja selle kasutusviise.

Kuidas me ennast väljendame?

Fookuses on sümbolid, kombed ja see, kuidas me oma kultuuri ja väärtusi edasi anname.

- Rahvuslikud ja kodukoha sümbolid on viisid, kuidas me väljendame oma ühtekuuluvustunnet.
- Rahvakalender peegeldab meie esivanemate elutarkust ja traditsioonilist eneseväljendust.

Kuidas maailm toimib?

See osa uurib looduslikke süsteeme, elusolendeid ja matemaatilisi seaduspärasid, mis juhivad ümbritsevat.

- Taimede, seente ja loomade välisehitus selgitab eluslooduse füüsilist toimimist.
- Taimede ja loomade elupaigad avavad looduslike süsteemide ja keskkonna seoseid.
- Ilm ja ilma tunnused kirjeldavad atmosfääris toimuvaid protsesse.
- Arvud, arvutamine ja kujundid on matemaatilised tööriistad, mille abil me maailma struktuuri kirjeldame.
- Mõõtmine ja mõõtühikud aitavad meil ümbritsevat maailma täpselt hinnata ja võrrelda.

Kuidas me ennast organiseerime?

Siia kuuluvad teemad, mis puudutavad inimeste poolt loodud reegleid, andmete haldamist ja turvalisust.

- Liiklus on süsteem, mis organiseerib meie liikumist ja tagab turvalisuse.
- Andmete kogumine ja esitamine õpetab infoga ümber käima ja seda korrastama.
- Ruumiline mõtlemine aitab meil hallata enda ümber olevat keskkonda.

Kuidas hoolime oma planeedist?

Keskendumine säästvatele eluviisidele ja arusaamale, kuidas inimese tegevus mõjutab loodust.

- Inimene ja keskkond käsitleb meie jalajälge ja vastutust looduse ees.
- Viljade tähtsus inimese elus õpetab väärtustama loodusressursse ja säästlikku tarbimist.
- Sügis kui looduse ettevalmistusperiood õpetab märkama ja hoidma eluringi muutusi.

1.8. Mida õpime 3. klassis?

Õppes läbitavad põhilised teemad ja alateemad seostatakse transdistsiplinaarsuse kuue tuumküsimumusega.

Põhilised teemad ja alateemad:

Jõud ja liikumine

Alateemad: reeglid ja nende vajalikkus, turvaline liiklemine, liikumise tunnused, jõud liikumise põhjuseks, elekter, kiirus, kauguste ja kiiruste hindamine.

Perekond ja kodu

Alateemad: tähtpäevad ja nende kombed, mäng, suhted, õppimine, lapse õigused ja kohustused, töö ja elukutsed, raha.

Kodumaa

Alateemad: Eesti kaart, kooli ümbruse ja kodulinna plaan, ilmakaared, Eesti sümbolid, kompass ja magnet.

Organismid ja elupaigad

Alateemad: mitmekesine loodus, taimed, loomad, seened, bakterid, samblad, samblikud, toiduahel.

Tervislik eluviis

Alateemad: tervis, ohud tervisele, toimetulek ohuolukorras.

Teemade rakendamine tuumküsimumuste kaudu:

Kes me oleme?

Siin keskendumine enda olemusele, suhetele ja tervisele.

- Tervis ja ohud tervisele käsitlevad inimest kui füüsilist olendit, kes peab oma heaolu eest hoolt kandma.
- Suhted, õppimine ja mäng on meie igapäevase arengu ja sotsiaalse olemuse alustala.
- Lapse õigused ja kohustused määratlevad meie rolli ja vastutuse ühiskonnas.
- Töö ja elukutsed näitavad, kuidas inimesed oma annete kaudu end teostavad.

Kus me asume ajas ja ruumis?

Selgitame enda paiknemist ja orienteerumist ümbritsevas maailmas.

- Eesti kaart ning kooli ümbruse ja kodulinna plaan aitavad meil mõista oma asukohta lähedal ja kaugel.
- Ilmakaared, kompass ja magnet on vahendid ja teadmised, mis aitavad meil ruumis õiget suunda leida.
- Tähtpäevad ja nende kombed tähistavad meie asukohta kultuurilises ajas ja ajaloos.

Kuidas me ennast väljendame?

Fookuses on sümbolid ja traditsioonid, mille kaudu näitame oma kuuluvust.

- Eesti sümbolid on meie riikliku ja rahvusliku eneseväljenduse märkideks.
- Perekond ja kodu on paik, kus me väljendame oma väärtusi ja traditsioone.

Kuidas maailm toimib?

Siin uurime loodusseadusi ja elu mitmekesisust.

- Jõud kui liikumise põhjus ja liikumise tunnused selgitavad füüsikalisi seaduspärasid meie ümber.
- Elekter, kiirus ning kauguste ja kiiruste hindamine aitavad mõista tehnoloogiat ja füüsilist maailma.
- Mitmekesine loodus, kuhu kuuluvad taimed, loomad, seened, bakterid, samblad ja samblikud, avab elusa looduse süsteeme.
- Toiduahel kirjeldab organismide vahelisi vältimatuid seoseid.

Kuidas me ennast organiseerime?

See osa käsitleb ühiskondlikke reegleid, turvalisust ja majandamist.

- Reeglid ja nende vajalikkus ning turvaline liiklemine loovad korra ja tagavad meie ühise turvalisuse.
- Raha on vahend, mille abil inimesed korraldavad oma majandustegevust.
- Toimetulek ohuolukorras õpetab organiseeritud tegutsemist kriitilistel hetkedel.

Kuidas hoolime oma planeedist?

Keskendume elukeskkonna hoidmisele ja arusaamale, et kõik elav vajab kaitset.

- Organismid ja elupaigad õpetavad väärtustama looduse liigirikkust ja hoidma kodusid, kus olendid elavad.
- Kodumaa tundmine paneb meid vastutama oma vahetu elukeskkonna ja selle puhtuse eest.

1.9. Kuidas õpime 1. klassis?

Iga õpetaja tutvustab õppeperioodi alguses, milliseid keskkondi ja õppematerjale kasutatakse.

Praktilised tegevused:

Õppeprotsessis kasutatakse aktiivõppe meetodeid (arutelu, ajurünnak, rollimäng, struktureeritud tegevus, rühma- ja paaristegevus jt), kus laps saab õppimise käigus olla aktiivne osaline ja omandab teadmisi ja oskusi suhteliselt kergemini ja kiiremini. Näiteks:

- õppemängud
- õppekirjandus
- digivahendid
- õppekäigud (rahastus võib olla ka kooliväline)
- näitlikud vahendid
- katsed
- õppevideod
- kirjalik harjutamine
- rühmatöö
- individuaalne töö

- paaristöö
- lennupõhised / klassidevahelised tegevused
- avatud õpimaastik

1.10. Kuidas õpime 2. klassis?

Iga õpetaja tutvustab poolaasta alguses, milliseid keskkondi ja õppematerjale kasutatakse.

Praktilised tegevused:

Õppeprotsessis kasutatakse aktiivõppe meetodeid (arutelu, ajurünnak, rollimäng, struktureeritud tegevus, rühma- ja paaristegevus jt), kus laps saab õppimise käigus olla aktiivne osaline ja omandab teadmisi ja oskusi suhteliselt kergemini ja kiiremini. Kasutusel:

- Mauruse Jutulinna 2. klassi üldõpetuslik komplekt:
 - lugemik
 - töölehed
 - digimaterjalid
 - õppemängud
 - kuulamisharjutused
 - katsed
 - õppevideod
- õppekäigud (KIK, Tartu LV HO, Kultuuriranits)
- näitlikud vahendid
- kirjalik harjutamine vihikus
- paaris- ja rühmatöö
- individuaalne töö
- eneseanalüüs
- lennupõhised / klassidevahelised tegevused
- avatud õpimaastik

1.11. Kuidas õpime 3. klassis?

Iga õpetaja tutvustab poolaasta alguses, milliseid keskkondi ja õppematerjale kasutatakse.

Praktilised tegevused:

Õppeprotsessis kasutatakse aktiivõppe meetodeid (arutelu, ajurünnak, rollimäng, struktureeritud tegevus, rühma- ja paaristegevus jt), kus laps saab õppimise käigus olla aktiivne osaline ja omandab teadmisi ja oskusi suhteliselt kergemini ja kiiremini. Näiteks:

- õppemängud
- õppekirjandus
- digivahendid
- õppekäigud (rahastus võib olla ka kooliväline)
- näitlikud vahendid
- katsed
- õppevideod
- kirjalik harjutamine
- rühmatöö
- individuaalne töö
- paaristöö
- lennupõhised / klassidevahelised tegevused
- avatud õpimaastik

1.12. Kuidas hindame?

Kooli üldised hindamis põhimõtted on kirjas õppekava üldosa 6. peatükis Õppimise tagasisidestamine ja kooli lõpetamine.

I kooliastme üldõpetuses:

- Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

- Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist kui ka riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust.
- Õpilane kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel.
- Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.
- Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

2. LOOVAINE

2.1. Miks õpime?

Õpieesmärgid loovaines:

- õppida hoidma töökohta ja töövahendeid korras ning järgima puhtuse ja korra nõudeid;
- kasutada erinevaid töövõtteid ja tehnikaid joonistamisel, maalimisel, voolimisel ja lihtsamates käsitööülesannetes;
- järgida esmaseid ohutusnõudeid ja käsitleda töövahendeid turvaliselt;
- mõista ja täita suulisi tööjuhendeid ning tööplaani;
- arendada ajaplaneerimisoskust ja esitada töid õigeaegselt;
- õppida hindama ja tunnustama enda ja teiste töid ning väljendama positiivset tagasisidet;
- katsetada ja arendada loovat väljendust (värvi-, vormi- ja kompositsioonitunnetus);
- töötada iseseisvalt ja koostöös kaaslastega;
- kasutada digivahendeid lihtsate piltide loomiseks, salvestamiseks ja jagamiseks (digiturvalisust arvestades).

Eesmärkide teostumist mõõdetakse:

- praktiliste tegevuste ja õppetöö tagasisidestamise kaudu;
- tunnis osalemise tagasisidestamise kaudu;
- õpilase enesehindamise kaudu (suuline ja kirjalik).

Kuidas eesmärgid toetavad õpilase arengut:

- arendab motoorseid oskusi (peenmotoorika), visuaalset mõtlemist ja ruumitaju;
- toetab kognitiivset arengut (probleemilahendus, planeerimine, tähelepanu);
- soodustab sotsiaal-emotsionaalset arengut (koostöö, eneseväljendus, enesehinnang);
- kujundab vastutustunnet, ohutustunnet ja digipädevust.

Lõiming teiste õppeainetega:

- eesti keel: tööde kirjeldamine, refleksioon ja esitlusoskused;
- matemaatika: mõõtmed, proportsioon ja mustrite kordamine;

- loodusteadused: materjalide omaduste uurimine ja säästlik kasutus;
- kunst/muusika/kehaline kasvatus: rütm, vorm, liikumine ja esitus;
- Digipädevus: pilditöötlus, salvestamine ja tööde digiesitlus (autoriõigus ja turvalisus).

2.2. Mis tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?

Õpilane:

- julgeb oma ideed teostades pakkuda välja erinevaid võimalusi ja valida nende seast tööks sobivaim variandi;
- eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);
- modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid;
- valib materjalide käsitlemiseks erinevaid töötlemisviise ja –vahendeid, kasutades neid säästlikult;
- käsitseb enam kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- rakendab oma töödes mitmekesiseid kunstitehnikaid ja töövõtteid;
- kasutab olulisemaid kunstimõisteid kunstitööde analüüsimisel;
- oskab nimetada Eesti kunstnikke, lähiümbruse olulisi kunsti- ja kultuuriobjekte;
- märkab esemetel rahvuslikke elemente;
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- toob õpetusega seonduva kohta näiteid igapäevaelust;
- tuleb toime virtuaalsetes keskkondades;
- hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses;
- arvestab ühiselt töötades kaaslastega.

2.3. Mis tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?

Mina ja meie

- hoiab puhtust ja korda
- kasutab erinevaid töövõtteid ja tehnikaid
- järgib esmaseid ohutusnõudeid
- saab aru suulistest tööjuhenditest ning tegutseb neile vastavalt
- hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst

Hooli ja märka

- hoiab puhtust ja korda
- kasutab erinevaid töövõtteid ja tehnikaid
- järgib esmaseid ohutusnõudeid
- saab aru suulistest tööjuhenditest ning tegutseb neile vastavalt
- hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst

Avastame ja uurime

- hoiab puhtust ja korda
- kasutab erinevaid töövõtteid ja tehnikaid
- järgib esmaseid ohutusnõudeid
- saab aru suulistest tööjuhenditest ning tegutseb neile vastavalt
- hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst

Meeletud meeled

- hoiab puhtust ja korda
- kasutab erinevaid töövõtteid ja tehnikaid
- järgib esmaseid ohutusnõudeid
- saab aru suulistest tööjuhenditest ning tegutseb neile vastavalt
- hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst

- paneb tähele värvide koosmõju

Eluring

- hoiab puhtust ja korda
- kasutab erinevaid töövõtteid ja tehnikaid
- järgib esmaseid ohutusnõudeid
- saab aru suulistest tööjuhenditest ning tegutseb neile vastavalt
- hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst
- paneb tähele värvide koosmõju

2.4. Mis tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?

Sügis

- kasutab erinevaid joonistamise, maalimise ja voolimise töövõtteid ning tehnikaid;
- oskab põhivärvidest segada teise astme värve;
- oskab värve tumestada ja helestada;
- leiab kujutatava kõige iseloomulikumad jooned, valib sobiva kujutusviisi olulisema esiletoomiseks, paneb tähele värvide koosmõju ja pildi kompositsiooni;
- valib maalimiseks õiged töövahendid (guaššipintsel, akvarellipintsel, tausta maalimise pintsel, detailide maalimise pintsel);
- kujutab elus ja eluta loodust joone ja silueti abil;
- joonistab arvutis pildi, lisab failile nime, salvestab ja edastab selle manusena;
- eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- oskab materjale ühendada ja kasutada;
- oskab eri suuruse ja kujuga vorme rebida;
- oskab lõigata silma ja šablooni järgi;
- käsitleb töövahendeid ohutult;
- oskab erinevaid figuure voolida (linnud, seened);

- tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi;
- tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega;
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- oskab planeerida oma aega ja esitab töö õigeaegselt;
- räägib oma tööst ning tulemusest (mida ja miks ma nii tegin, kuidas tulemusega rahul olen, mida õppisin?);
- märkab ja nimetab positiivset teiste töödes;
- hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.

Rahvakalender

- kasutab erinevaid joonistamise ja maalimise töövõtteid ning tehnikaid;
- oskab põhivärvidest segada teise astme värve;
- oskab värve tumestada ja helestada;
- leiab kujutatava kõige iseloomulikumad jooned, valib sobiva kujutusviisi olulisema esiletoomiseks, paneb tähele värvide koosmõju ja pildi kompositsiooni;
- valib maalimiseks õiged töövahendid (guaššipintsel, akvarellipintsel, tausta maalimise pintsel, detailide maalimise pintsel);
- kujutab elus ja eluta loodust joone ja silueti abil;
- oskab kujutada inimest täisfiguurina eestvaates;
- oskab kodus majapidamises ülejäävast materjalist meisterdada;
- mõistab ja selgitab jäätmete sortimise vajalikkust;
- oskab geomeetristest kujunditest lihtsustatud pilti luua;
- oskab töötada sirkliga ja joonlauaga;
- käsitleb töövahendeid ohutult;
- oskab eri suuruse ja kujuga vorme rebida;
- oskab lõigata silma ja šablooni järgi;

- oskab punuda nööri või paelast;
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi;
- tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega;
- oskab planeerida oma aega ja esitab töö õigeaegselt;
- räägib oma tööst ning tulemusest (mida ja miks ma nii tegin, kuidas tulemusega rahul olen, mida õppisin?);
- märkab ja nimetab positiivset teiste töödes;
- hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.

Organismid ja elupaigad

- kasutab erinevaid joonistamise, maalimise ja voolimise töövõtteid ning tehnikaid;
- oskab põhivärvidest segada teise astme värve;
- oskab värve tumestada ja helestada;
- leiab kujutatava kõige iseloomulikumad jooned, valib sobiva kujutusviisi olulisema esiletoomiseks, paneb tähele värvide koosmõju ja pildi kompositsiooni;
- valib maalimiseks õiged töövahendid (guaššipintsel, akvarellipintsel, tausta maalimise pintsel, detailide malimise pintsel);
- kujutab elus ja eluta loodust joone ja silueti abil;
- voolib savist tõntsaka loomafiguuri (lamava või istuva);
- oskab punuda nööri või paelast;
- oskab eri suuruse ja kujuga vorme rebida;
- oskab lõigata silma ja šablooni järgi;
- käsitleb töövahendeid ohutult;
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi;

- tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega;
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- oskab planeerida oma aega ja esitab töö õigeaegselt;
- räägib oma tööst ning tulemusest (mida ja miks ma nii tegin, kuidas tulemusega rahul olen, mida õppisin?);
- märkab ja nimetab positiivset teiste töödes;
- hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.

Tervislik eluviis

- kasutab erinevaid joonistamise ja maalimise töövõtteid ning tehnikaid;
- oskab põhivärvidest segada teise astme värve;
- oskab värve tumestada ja helestada;
- leiab kujutatava kõige iseloomulikumad jooned, valib sobiva kujutusviisi olulisema esiletoomiseks, paneb tähele värvide koosmõju ja pildi kompositsiooni;
- valib maalimiseks õiged töövahendid (guaššipintsel, akvarellipintsel, tausta maalimise pintsel, detailide maalimise pintsel);
- kujutab elus ja eluta loodust joone ja silueti abil;
- oskab kujutada inimest täisfiguurina eest- ja külgsuunas liikumises;
- joonistab arvutis pildi, lisab failile nime, salvestab ja edastab selle manusena;
- mõistab ja selgitab jäätmete sortimise vajalikkust;
- oskab koduses majapidamises ülejäävast materjalist meisterdada;
- oskab eri suuruse ja kujuga vorme rebida;
- oskab lõigata silma ja šablooni järgi;
- oskab hoida käes heegelnõela ja sellega alg- ja ahelsilmust heegeldada;
- käsitleb töövahendeid ohutult;
- tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi;

- tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega;
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- oskab planeerida oma aega ja esitab töö õigeaegselt;
- räägib oma tööst ning tulemusest (mida ja miks ma nii tegin, kuidas tulemusega rahul olen, mida õppisin?);
- märkab ja nimetab positiivset teiste töödes;
- hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.

Kodu ja ümbrus

- kasutab erinevaid joonistamise ja maalimise töövõtteid ning tehnikaid;
- oskab põhivärvidest segada teise astme värve;
- oskab värve tumestada ja helestada;
- leiab kujutatava kõige iseloomulikumad jooned, valib sobiva kujutusviisi olulisema esiletoomiseks, paneb tähele värvide koosmõju ja pildi kompositsiooni;
- valib maalimiseks õiged töövahendid (guaššipintsel, akvarellipintsel, tausta maalimise pintsel, detailide maalimise pintsel);
- kujutab elus ja eluta loodust joone ja silueti abil;
- eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- oskab materjale ühenda ja kasutada;
- oskab eri suuruse ja kujuga vorme rebida;
- oskab lõigata silma ja šablooni järgi;
- käsitleb töövahendeid ohutult;
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- oskab nõela niidistada;
- oskab esmaseid õmblusvõtteid (eelpiste, nõobi õmblemine);
- märkab mustri rütmi ja suudab seda jätkata;
- arutleb kunstinäitusel nähtud kunsti üle, kasutades õpitud ainemõisteid;

- tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi;
- tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega;
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- oskab planeerida oma aega ja esitab töö õigeaegselt;
- räägib oma tööst ning tulemusest (mida ja miks ma nii tegin, kuidas tulemusega rahul olen, mida õppisin?);
- märkab ja nimetab positiivset teiste töödes;
- hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.

2.5. Milliste tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?

Jõud ja liikumine

- Eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.
- Kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid.
- Kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.
- Uurib õpetaja abiga esemete vormi ja otstarbe seoseid.
- Uurib ja kirjeldab visuaalseid pilte, jooniseid ning sümbolite (nt õpetaja valikul: sildid, liiklusmärgid, kaardid, õpikute illustratsioonid, multifilmide ja arvutimängude pildiline külg, mänguasjade väljanägemine ja roll, reklaam linnaruumis ja meedias, riietus, kaupluste vaateaknad, veebikeskkonnad) oma kogemuse piires.
- Nimetab visuaalteose tähtsamaid tunnuseid, lähtudes ülesandest (tehnika, vorm, värv, kompositsioon, meeleolu, sisuelemendid).
- Kasutab materjale säästlikult.
- Toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust.
- Saab aru suulistest või kirjalikest juhistest.
- Töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel.
- Arvestab ühiselt töötades kaaslastega.

- Hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.
- Viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest.
- Märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.
- Arvestab digitaalkujutiste salvestamise ja edastamise juures autoriõigustega.

Perekond ja kodu

- Eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.
- Kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid.
- Kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.
- Uurib õpetaja abiga esemete vormi ja otstarbe seoseid.
- Uurib ja kirjeldab visuaalseid pilte, jooniseid ning sümboleid (nt õpetaja valikul: sildid, liiklusemärgid, kaardid, õpikute illustratsioonid, multifilmide ja arvutimängude pildiline külg, mänguasjade väljanägemine ja roll, reklaam linnaruumis ja meedias, riietus, kaupluste vaateaknad, veebikeskkonnad) oma kogemuse piires.
- Nimetab visuaalteose tähtsamaid tunnuseid, lähtudes ülesandest (tehnika, vorm, värv, kompositsioon, meeleolu, sisuelemendid).
- Kasutab materjale säästlikult.
- Toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust.
- Saab aru suulistest või kirjalikest juhistest.
- Töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel.
- Arvestab ühiselt töötades kaaslastega.
- Hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.
- Viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest.
- Märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.
- Arvestab digitaalkujutiste salvestamise ja edastamise juures autoriõigustega.

Kodumaa

- Eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.
- Kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid.
- Kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.
- Uurib õpetaja abiga esemete vormi ja otstarbe seoseid.
- Uurib ja kirjeldab visuaalseid pilte, jooniseid ning sümboleid (nt õpetaja valikul: sildid, liiklusmärgid, kaardid, õpikute illustratsioonid, multifilmide ja arvutimängude pildiline külg, mänguasjade väljanägemine ja roll, reklaam linnaruumis ja meedias, riietus, kaupluste vaateaknad, veebikeskkonnad) oma kogemuse piires.
- Nimetab visuaalteose tähtsamaid tunnuseid, lähtudes ülesandest (tehnika, vorm, värv, kompositsioon, meeleolu, sisuelemendid).
- Kasutab materjale säästlikult.
- Toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust.
- Saab aru suulistest või kirjalikest juhistest.
- Töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel.
- Arvestab ühiselt töötades kaaslastega.
- Märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös.
- Hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.
- Viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest.
- Märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.
- Arvestab digitaalkujutiste salvestamise ja edastamise juures autoriõigustega.

Organismid ja elupaigad

- Eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.
- Kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid.
- Kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.
- Uurib õpetaja abiga esemete vormi ja otstarbe seoseid.

- Uurib ja kirjeldab visuaalseid pilte, jooniseid ning sümboleid (nt õpetaja valikul: sildid, liiklusmärgid, kaardid, õpikute illustratsioonid, multifilmide ja arvutimängude pildiline külg, mänguasjade väljanägemine ja roll, reklaam linnaruumis ja meedias, riietus, kaupluste vaateaknad, veebikeskkonnad) oma kogemuse piires.
- Nimetab visuaalteose tähtsamaid tunnuseid, lähtudes ülesandest (tehnika, vorm, värv, kompositsioon, meeleolu, sisuelemendid).
- Kasutab materjale säästlikult.
- Toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust.
- Saab aru suulistest või kirjalikest juhistest.
- Töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel.
- Arvestab ühiselt töötades kaaslastega.
- Hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.
- Viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest.
- Märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töodes.
- Arvestab digitaalkujutiste salvestamise ja edastamise juures autoriõigustega.

Tervislik eluviis

- Eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi.
- Kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid.
- Kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.
- Uurib õpetaja abiga esemete vormi ja otstarbe seoseid.
- Uurib ja kirjeldab visuaalseid pilte, jooniseid ning sümboleid (nt õpetaja valikul: sildid, liiklusmärgid, kaardid, õpikute illustratsioonid, multifilmide ja arvutimängude pildiline külg, mänguasjade väljanägemine ja roll, reklaam linnaruumis ja meedias, riietus, kaupluste vaateaknad, veebikeskkonnad) oma kogemuse piires.
- Nimetab visuaalteose tähtsamaid tunnuseid, lähtudes ülesandest (tehnika, vorm, värv, kompositsioon, meeleolu, sisuelemendid).
- Kasutab materjale säästlikult.
- Toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust.

- Saab aru suulistest või kirjalikest juhistest.
- Töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel.
- Arvestab ühiselt töötades kaaslastega.
- Toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta.
- Hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.
- Viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest.
- Märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.
- Käib võimalusel muuseumis, galeriis ja leiab näituse mõistmiseks vajaliku info, kirjeldab isiklikke seoseid nähtuga.
- Arvestab digitaalkujutiste salvestamise ja edastamise juures autoriõigustega.

2.6. Mida õpime 1. klassis?

Peamised käsitletavad teemad ja alateemad, iga teema juures võib täpsustada õpiväljundeid ja soovitatavaid tegevusi:

Loovaines lähtutakse transdistsiplinaarsuse kuuest tuumküsimusest:

Kes me oleme?

Kus me asume ajas ja ruumis?

Kuidas me ennast väljendame?

Kuidas maailm toimib?

Kuidas me ennast organiseerime?

Kuidas hoolime oma planeedist?

Tuumküsimustega seotud alateemad: mina ja meie, hooli ja märka, avastame ja uurime, meeletud meeled, eluring

2.7. Mida õpime 2. klassis?

Loovaines lähtutakse transdistsiplinaarsuse kuuest tuumküsimusest:

Kes me oleme?

Kus me asume ajas ja ruumis?

Kuidas me ennast väljendame?

Kuidas maailm toimib?

Kuidas me ennast organiseerime?

Kuidas hoolime oma planeedist?

Tuumküsimustega seotud teema ja alateemad:

Sügis

Alateemad:

- Värv- ja kompositsiooniõpetus
- Elus ja eluta looduse kujutamine
- Digijoonistus
- Meisterdamine looduslikust ja tehismaterjalist
- Kollaaž
- Voolimine

Rahvakalender

Alateemad:

- Värv- ja kompositsiooniõpetus
- Elus ja eluta looduse kujutamine
- Inimese kujutamine
- Meisterdamine jääkmaterjalidest
- Mosaiik/kollaaž
- Punumine ja põimimine, tuti meisterdamine

Organismid ja elupaigad

Alateemad:

- Värv- ja kompositsiooniõpetus
- Elus ja eluta looduse kujutamine
- Loomafiguuri kujutamine
- Loomafiguuri voolimine
- Punumine ja põimimine (sõbrapael)
- Voltimine
- Rahvuslikud mustrid ja motiivid

Tervislik eluviis

Alateemad:

- Värv- ja kompositsiooniõpetus
- Elus ja eluta looduse kujutamine
- Inimese kujutamine liikumises
- Digijoonistus
- Meisterdamine jääkmaterjalidest
- Kollaaž
- Heegeldamine

Kodu ja ümbrus

Alateemad:

- Värv- ja kompositsiooniõpetus
- Elus ja eluta looduse kujutamine
- Meisterdamine looduslikust ja tehismaterjalist
- Voltimine
- Õmblemine

- Rahvuslikud mustrid ja motiivid
- Kunstinäituse külastus

2.8. Mida õpime 3. klassis?

Loovaines lähtutakse transdistsiplinaarsuse kuuest tuumküsimusest:

Kes me oleme?

Kus me asume ajas ja ruumis?

Kuidas me ennast väljendame?

Kuidas maailm toimib?

Kuidas me ennast organiseerime?

Kuidas hoolime oma planeedist?

Tuumküsimustega seotud alateemad: Jõud ja liikumine, perekond ja kodu, kodumaa, organismid ja elupaigad, tervislik eluviis

2.9. Kuidas õpime 1. klassis?

Iga õpetaja tutvustab õppeperioodi alguses, milliseid keskkondi ja õppematerjale kasutatakse.

Praktilised tegevused:

Õppeprotsessis kasutatakse aktiivõppe meetodeid (arutelu, ajurünnak, rollimäng, struktureeritud tegevus, rühma- ja paaristegevus jt), kus laps saab õppimise käigus olla aktiivne osaline ja omandab teadmisi ja oskusi suhteliselt kergemini ja kiiremini. Näiteks:

- õppemängud
- õppekirjandus
- digivahendid
- õppekäigud (rahastus võib olla ka kooliväline)
- näitlikud vahendid
- katsed

- õppevideod
- kirjalik harjutamine
- rühmatöö
- individuaalne töö
- paaristöö
- lennupõhised / klassidevahelised tegevused
- avatud õpimaastik

2.10. Kuidas õpime 2. klassis?

Iga õpetaja tutvustab poolaasta alguses, milliseid keskkondi ja õppematerjale kasutatakse.

Meetodid ja materjalid:

- Mauruse 2. klassi Pinteresti komplekt
- digikunstiprogrammid
- kunstiga tutvumine veebis
- õppekäigud (Kultuuriranits)
- näitlikud vahendid
- katsed
- õppevideod
- paaris- ja rühmatöö
- individuaalne töö
- eneseanalüüs
- lennupõhised / klassidevahelised tegevused
- avatud õpimaastik

2.11. Kuidas õpime 3. klassis?

Iga õpetaja tutvustab poolaasta alguses, milliseid keskkondi ja õppematerjale kasutatakse.

Praktilised tegevused:

Õppeprotsessis kasutatakse aktiivõppe meetodeid (arutelu, ajurünnak, rollimäng, struktureeritud tegevus, rühma- ja paaristegevus jt), kus laps saab õppimise käigus olla aktiivne osaline ja omandab teadmisi ja oskusi suhteliselt kergemini ja kiiremini. Näiteks:

- õppemängud
- õppekirjandus
- digivahendid
- õppekäigud (rahastus võib olla ka kooliväline)
- näitlikud vahendid
- katsed
- õppevideod
- kirjalik harjutamine
- rühmatöö
- individuaalne töö
- paaristöö
- lennupõhised / klassidevahelised tegevused
- avatud õpimaastik

2.12. Kuidas hindame?

Kooli üldised hindamis põhimõtted on kirjas õppekava üldosa 6. peatükis Õppimise tagasisidestamine ja kooli lõpetamine.

Loovaines:

- Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.

- Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist kui ka riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust.
- Õpilane kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel.
- Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.
- Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

3. LIIKUMISÕPETUS

3.1. Miks õpime?

Liikumisõpetus on liikumispädevust kujundav õppeaine, mille eesmärk on toetada õpilase kehalist, vaimset ja sotsiaalset arengut ning kujundada eeldused elukestvaks kehaliseks aktiivsuseks. Kooli liikumisõpetuse ainekava lähtub riiklikust liikumisõpetuse ainekavast ning toetab terviklikku, kogemuslikku ja õppijakeskset lähenemist. Ainekava käsitleb liikumist kui loomulikku osa õppimisest ja heaolust ning seob liikumisõpetuse sisu transdistsiplinaarse õpikäsitusega.

Liikumisõpetuse üldeesmärgid I kooliastmes:

- arendada laste liikumisoskusi ja rütmitunnetust läbi mängude, harjutuste, tantsu ja lihtsate vahendite kasutamise;
- arendada kehalisi võimeid ja nende enesemõõtmise algoskust (tasakaal, koordinatsioon, jõud, vastupidavus, painduvus);
- kujundada ohutus- ja hügieeniharjumusi ning oskust hinnata enda võimeid ja kutsuda abi ohuolukorras;
- arendada koostöö-, suhtlemis- ja eneseväljendusoskust liikumise kaudu (paaris- ja rühmatöö, tagasiside);
- toetada liikumise seost tervise ja toitumisega ning soodustada aktiivset eluviisi;
- arendada oskust kasutada ruumi ja keskkonda liikudes (suuna ja asukoha määramine ning liikumine looduskeskkonnas);
- toetada loomingulist ja uurivat suhtumist liikumisse (liikumisüritustel osalemine, enda liikumiste loominguline väljendamine).

Eesmärkide teostumist mõõdetakse:

- praktiliste tegevuste ja õppetöö tagasisidestamise kaudu;
- tunnis osalemise tagasisidestamise kaudu;
- õpilase enesehindamise kaudu (suuline ja kirjalik).

Kuidas eesmärgid toetavad õpilase arengut:

- füüsiliselt: arendavad peen- ja jämemotoorikat, kehatunnetust ja üldist tervist;
- kognitiivselt: arendavad ruumilist mõtlemist, enesemonitooringut ja probleemilahendust;

- sotsiaalselt-emotsionaalselt: soodustavad koostööd, empaatiat, enesekindlust ja emotsioonidega toimetulekut;
- õpioskuste ja elukestva aktiivsuse vallas: kujundavad eesmärgistatud harjutamise ja enesehindamise oskusi.

Lõiming teiste õppeainetega:

- eesti keel: suuline väljendus, juhendite mõistmine, enese- ja kaaslase tööst tagasiside andmine;
- matemaatika: mõõtmised (kaugus, aeg, kordused), andmete kogumine ja lihtne analüüs (nt pulsisagedus);
- loodusõpetus/tervis: liikumise mõju tervisele, toitumine, looduskeskkonna kasutus liikumiseks;
- kunst/muusika: tants, rütmiline liikumine ja koreograafia;
- Digipädevus: liikumisürituste dokumenteerimine, lihtne andmete salvestus ja jagamine (digiturvalisus).

3.2. Milliste tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?

I kooliastme lõpuks õpilane:

LIIKUMISOSKUSED

- kasutab edasiliikumisoskuseid harjutustes ja liikumismängudes erinevates keskkondades, rütmi ja muusika saatel, tantsulistest liikumistes, koostöös paarilise- ja rühmaga;
- oskab liikuda tuttavas keskkonnas määrates asukohta ja suunda;
- oskab liikuda vahendil harjutustes ja liikumismängudes;
- arvestab peamisi turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid;
- oskab käsitseda vahendit harjutustes ja liikumismängudeks;
- arvestab kaaslastega liikumismängudes ja harjutuste sooritamisel;
- oskab hoida tasakaalu asendites, liikumistel ja nende kombinatsioonides;
- kirjeldab enda liikumisoskuseid;
- oskab ujuda, sealhulgas sukelduda, vee pinnal hõljuda, rinnuli ja selili asendis kokku 200 meetrit edasi liikuda;

- hindab adekvaatselt oma võimeid vees ja rakendab eakohaseid veeohutusalaseid oskusi.

TERVIS JA KEHALISED VÕIMED

- oskab mõõta õpetaja juhendamisel kehalisi võimeid.

KEHALINE AKTIIVSUS

- teab, kui palju peab kehaliselt aktiivne laps igapäevaselt liikuma;
- oskab sooritada taastumist toetavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;
- oskab märgata abi vajamist ja kutsuda abi.

LIIKUMINE JA KULTUUR

- oskab kirjeldada kogemust, mille ta on saanud väljaspool kooli toimuval liikumisüritusel osalejana või vaatlejana;
- teab ja järgib üldiselt ausa mängu põhimõtteid;
- oskab nimetada Eesti sportlasi ja liikumisüritusi;
- teab ja järgib isiklikku hügieeni- ja ohutusnõudeid;
- oskab valida sobiliku riietuse liikumiseks erinevates keskkondades;
- teab, milliseid võimalusi pakub liikumiseks looduskeskkond;
- kirjeldab liikumise ja kultuuri seoseid isikliku kogemuse põhjal.

VAIMNE JA KEHALINE TASAKAAL

- oskab sooritada vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi õpetaja juhendamisel.

3.3. Milliste tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?

Mina ja meie

- loob midagi liikumisega seotult;
- teab ning järgib isiklikku hügieeni ja ohutusnõudeid;
- riietub liikumiseks sobilikult;
- tantsib üksi, paaris ja rühmas;
- liigub edasi vahendil harjutustes ja liikumismängudes

- käsitseb vahendit harjutustes, liikumismängudes ja teiste oskuste arendamiseks;
- korrigeerib kehahoidu õpetaja juhtimisel;
- annab tagasisidet enda liikumisoskuste ja -ohutuse kohta etteantud kirjelduse alusel;
- toob näiteid erinevate liikumisoskuste kohta
- osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;
- nimetab kehalisi võimeid;
- sooritab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi õpetaja juhendamisel.

Hooli ja märka

- märkab abi vajamist tunnis ja kutsub abi ohuolukorras
- teab ja järgib üldiselt ausa mängu põhimõtteid;
- kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes ja tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;
- teab esmast liikumisvahendi hoidmis- ja hooldusvajadust;
- arvestab peamisi turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid ning saab aru erinevate liikumisviiside puhul vajaliku turvavarustuse kasutamise põhjustest;
- arvestab tegevustes kaaslast;
- märkab õpetaja juhendamisel emotsioone ja nendega toimetulemist soodustavaid tegevusi.

Avastame ja uurime

- kirjeldab kogemust, mille ta on saanud väljaspool kooli toimunud liikumisüritusel osalejana, vaatlejana või vabatahtlikuna;
- teab Eesti sportlasi ning tantsu ja liikumisega seotud kultuuriüritusi;
- teab, mis võimalusi pakub liikumiseks looduskeskkond;
- oskab liikuda tuttavas keskkonnas, määrates asukohta ja suunda;
- avastab liikumisvõimalusi tantsu kaudu
- mõõdab enda kehalisi võimeid õpetaja juhendamisel.

Meeletud meeled

- märkab liikudes südamelöögisageduse ja enesetunde muutust;
- sooritab liikumiseks ettevalmistavaid ja taastumist toetavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;
- hoiab tasakaalu asendites, liikumistel ja nende kombinatsioonides.

Eluring

- teab liikumise ja toitumise olulisust tervisele;
- teab, kui palju ja milleks peab kehaliselt aktiivne laps iga päev liikuma.

3.4. Milliste tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?

Sügis

- mõõdab enda kehalisi võimeid õpetaja juhendamisel.

Rahvakalender

- kirjeldab kogemust, mille ta on saanud väljaspool kooli toimunud liikumisüritusel osalejana, vaatlejana või vabatahtlikuna;
- teab ja järgib üldiselt ausa mängu põhimõtteid;
- teab Eesti sportlasi ning tantsu ja liikumisega seotud kultuuriüritusi;
- avastab liikumisvõimalusi tantsu kaudu

Organismid ja elupaigad

- teab, mis võimalusi pakub liikumiseks looduskeskkond;
- oskab liikuda tuttavas keskkonnas, määraates asukohta ja suunda;

Tervislik eluviis

- teab, kui palju ja milleks peab kehaliselt aktiivne laps iga päev liikuma;
- märkab liikudes südamelöögisageduse ja enesetunde muutust;
- sooritab liikumiseks ettevalmistavaid ja taastumist toetavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;
- loob midagi liikumisega seotult;
- teab ning järgib isiklikku hügieeni ja ohutusnõudeid;

- riietub liikumiseks sobilikult;
- tantsib üksi, paaris ja rühmas;
- liigub edasi vahendil harjutustes ja liikumismängudes
- oskab ujuda, sh sukelduda, veepinnal hõljuda, rinnuli- ja seliliasendis kokku 200 meetrit edasi liikuda;
- hindab adekvaatselt oma võimeid vees ja rakendab eakohaseid veeohutusalaseid oskusi;
- hoiab tasakaalu asendites, liikumistel ja nende kombinatsioonides;
- korrigeerib kehahoidu õpetaja juhtimisel;
- arvestab peamisi turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid ning saab aru erinevate liikumisviiside puhul vajaliku turvavarustuse kasutamise põhjustest;
- toob näiteid erinevate liikumisoskuste kohta
- osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;
- nimetab kehalisi võimeid;
- teab liikumise ja toitumise olulisust tervisele
- sooritab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;
- märkab õpetaja juhendamisel emotsioone ja nendega toimetulemist soodustavaid tegevusi.

Kodu ja ümbrus

- märkab abi vajamist tunnis ja kutsub abi ohuolukorras;
- kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes ja tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;
- teab esmast liikumisvahendi hoidmis- ja hooldusvajadust;
- käsitseb vahendit harjutustes, liikumismängudes ja teiste oskuste arendamiseks;
- arvestab tegevustes kaaslast;
- annab tagasisidet enda liikumisoskuste ja -ohutuse kohta etteantud kirjelduse alusel.

3.5. Milliste tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?

Jõud ja liikumine

- teab, kui palju ja milleks peab kehaliselt aktiivne laps iga päev liikuma;
- sooritab liikumiseks ettevalmistavaid ja taastumist toetavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;
- loob midagi liikumisega seotult;
- tantsib üksi, paaris ja rühmas;
- avastab liikumisvõimalusi tantsu kaudu
- kasutab edasiliikumisoskusi eri keskkondades, harjutustes, liikumismängudes ja tantsus, rütmis ja muusika saatel, koostöös paarilise ning rühmaga;
- liigub edasi vahendil harjutustes ja liikumismängudes
- käsitseb vahendit harjutustes, liikumismängudes ja teiste oskuste arendamiseks;
- hoiab tasakaalu asendites, liikumistel ja nende kombinatsioonides;
- korrigeerib kehahoidu õpetaja juhtimisel;
- arvestab peamisi turvalisuse ja ohutu liikumise põhimõtteid ning saab aru erinevate liikumisviiside puhul vajaliku turvavarustuse kasutamise põhjustest;
- nimetab kehalisi võimeid;
- mõõdab enda kehalisi võimeid õpetaja juhendamisel.

Perekond ja kodu

- märkab abi vajamist tunnis ja kutsub abi ohuolukorras
- kirjeldab kogemust, mille ta on saanud väljaspool kooli toimunud liikumisüritusel osalejana, vaatlejana või vabatahtlikuna;
- teab ja järgib üldiselt ausa mängu põhimõtteid;
- teab esmast liikumisvahendi hoidmis- ja hooldusvajadust;
- arvestab tegevustes kaaslasi;
- annab tagasisidet enda liikumisoskuste ja -ohutuse kohta etteantud kirjelduse alusel;
- osaleb aktiivselt kehalisi võimeid arendavates mängudes ja harjutustes;

- sooritab vaimset ja kehalist tasakaalu soodustavaid tegevusi õpetaja juhendamisel;
- märkab õpetaja juhendamisel emotsioone ja nendega toimetulemist soodustavaid tegevusi.

Kodumaa

Oodatavad õpitulemused teemaploki lõpus:

- teab Eesti sportlasi ning tantsu ja liikumisega seotud kultuuriüritusi;
- oskab liikuda tuttavas keskkonnas, määraates asukohta ja suunda.

Organismid ja elupaigad

- teab, mis võimalusi pakub liikumiseks looduskeskkond.

Tervislik eluviis

- märkab liikudes südamelöögisageduse ja enesetunde muutust;
- teab ning järgib isiklikku hügieeni ja ohutusnõudeid;
- riietub liikumiseks sobilikult;
- toob näiteid erinevate liikumisoskuste kohta;
- teab liikumise ja toitumise olulisust tervisele.

3.6. Mida õpime 1. klassis?

Õppe kavandamisel arvestatakse kuue tuumküsimusega: - Kes me oleme? - Kus me asume ajas ja ruumis? - Kuidas me ennast väljendame? - Kuidas maailm toimib? - Kuidas me ennast organiseerime? - Kuidas hoolime oma planeedist? Õppe sisu ja tegevused toetavad liikumisõpetuse viit valdkonda: liikumisoskused, tervis ja kehalised võimed, kehaline aktiivsus, liikumine ja kultuur ning vaimne ja kehaline tasakaal.

Tuumküsimustega seotud alateemad: Mina ja meie, hooli ja märka, avastame ja uurime, meeletud meeled, eluring

3.7. Mida õpime 2. klassis?

Õppe kavandamisel arvestatakse kuue tuumküsimumusega: - Kes me oleme? - Kus me asume ajas ja ruumis? - Kuidas me ennast väljendame? - Kuidas maailm toimib? - Kuidas me ennast organiseerime? - Kuidas hoolime oma planeedist? Õppe sisu ja tegevused toetavad liikumisõpetuse viit valdkonda: liikumisoskused, tervis ja kehalised võimed, kehaline aktiivsus, liikumine ja kultuur ning vaimne ja kehaline tasakaal.

Õppe rõhuasetus on liikumiserõõmul, kehatunnetusel ja positiivse liikumiskogemuse kujundamisel.

Kes me oleme? Õpilane õpib tunnetama oma keha ja liikumisvõimalusi, märkab liikumisega seotud emotsioone ning kogeb rõõmu liikumisest mängulistest tegevustes.

Kus me asume ajas ja ruumis? Õpilane liigub kooli- ja koduümbruses ning looduses, arvestades keskkonda ja aastaegade eripära.

Kuidas me ennast väljendame? Õpilane väljendab ennast liikumise, rütmi ja lihtsate tantsuliste tegevuste kaudu.

Kuidas maailm toimib? Õpilane märkab keha reaktsioone liikumisele ning mõistab puhkuse ja liikumise vaheldumise olulisust.

Kuidas me ennast organiseerime? Õpilane järgib lihtsaid reegleid, tegutseb ohutult ning teeb koostööd paaris ja rühmas.

Kuidas hoolime oma planeedist? Õpilane liigub looduses hoolivalt ja keskkonda säästvalt.

3.8. Mida õpime 3. klassis?

Peamised käsitletavat teemasid ja alateemasid, iga teema juures võib täpsustada õpiväljundeid ja soovitatavaid tegevusi:

Õppe sisu ja tegevused toetavad liikumisõpetuse viit valdkonda: liikumisoskused, tervis ja kehalised võimed, kehaline aktiivsus, liikumine ja kultuur ning vaimne ja kehaline tasakaal.

Õppe keskmes on liikumisoskuste mitmekesistamine ja koostööoskuste arendamine.

Kes me oleme? Õpilane märkab oma liikumisoskuste arengut ning õpib pingutama ja oma tegevust hindama.

Kus me asume ajas ja ruumis? Õpilane liigub tuttavas keskkonnas, määrab suunda ja asukohta ning arendab ruumitaju.

Kuidas me ennast väljendame? Õpilane loob liikumismänge ja -kombinatsioone ning väljendab ennast liikumise ja tantsu kaudu.

Kuidas maailm toimib? Õpilane tutvub kehaliste võimetega ning mõistab, kuidas harjutused mõjutavad keha.

Kuidas me ennast organiseerime? Õpilane järgib reegleid, rakendab ausa mängu põhimõtteid ning valmistub liikumiseks ja taastumiseks.

Kuidas hoolime oma planeedist? Õpilane liigub looduskeskkonnas turvaliselt ja hoolivalt.

3.9. Kuidas õpime?

Õppeprotsess on ülesehitatud selliselt, et võimaldab vastata küsimusele, milliste eesmärkide nimel tegevused toimuvad ja kuidas on need seotud elukestva liikumisharrastusega. Õpilase eneseanalüüs on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane koostab lühikese eneseanalüüsi läbivalt õppeprotsessi jooksul, kuid põhjalikuma eneseanalüüsi vähemalt kord õppeaasta jooksul.

Liikumisõpetusetunnid korraldatakse:

- sise- ja õuekeskkonnas;
- sisekeskkonnas viiakse tunnid läbi ruumides, mis võimaldavad saavutada ainekavas toodud õpitulemusi. Nendeks on võimalik, ujula, aula, klassiruumid või muud ruumid, mis on kohandatud vastavaks tegevuseks;
- õuekeskkond toetab õpitulemusteni jõudmist ja liikumisõpetuses omandatud oskuste kasutamist ja arendamist pakkudes mitmekesiseid liikumisvõimalusi erinevatele vanuserühmadele;
- nii, et õpilastel on võimalus kasutada rõivistuid ning pesemisruume.

Soovituslikud õppemeetodid I kooliastmes:

- mängupõhine õpetamine: lühikesed struktuursed liikumismängud (soojendus, põhiosa, lõdvestus), korduvate rutiinidega.
- näitlik õpetamine ja mudeldamine: õpetaja näitab harjutuse sooritust, õpilased kordavad, õpetaja annab kohese suulise tagasiside.
- metoodiline diferentseerimine: lihtsustatud, põhitaseme ja keerukama variandi pakkumine eri oskustasemetele.

- paaris- ja rühmatöö: koostööoskuste ja sotsiaalsete oskuste arendamiseks (paarisülesanded, rühmakoreograafiad).
- juhendatud enese- ja kaaslase hindamine: lühikesed enesehindamis- ja kaaslase-tagasiside harjutused.
- õuesõpe ja keskkonnalõiming: liikumine õues, orienteerumine, rütmiharjutused looduses.
- lõimimine teiste ainetega: integreeritud ülesanded (näiteks matemaatika: sammude mõõtmine; eesti keel: tegevuste kirjelduse esitamine).
- ohutus- ja hügieenirutiinide treenimine: tunni alustamine ja lõpetamine, liikumisvahendite hooldus, riietumise harjutused.

Soovituslikud vahendid ja materjalid:

- liikumisvahendid: pallid (erineva suurusega), rõngad, märgistusvahendid, köied (mõõduks), liikumiskepid või tasakaalulauad; pehmete mattide komplektid.
- rütmivahendid: rütmiinstrumentide komplektid tantsu ja rütmiharjutuste toetamiseks.
- digivahendid: lihtne pulsi-/sammulugeja või stopper mõõtmiste jaoks; foto- ja videokaamerad dokumenteerimiseks.
- materjalid ohutuseks: esmaabikomplekt.
- visuaalsed abivahendid: plakatid, pildijuhendid, jmt.

3.10. Kuidas hindame?

Kooli üldised hindamis põhimõtted on kirjas õppekava üldosa 6. peatükis Õppimise tagasisidestamine ja kooli lõpetamine.

I kooliastme liikumises:

- Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.
- Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.
- Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

- Kokkuvõtval hindamisel lähtutakse riikliku õppekava üldosas hindamise kohta sätestatust ja selle alusel koostatud kooli hindamisjuhendist.
- Erinevatele osapooltele on perioodi alguses selge, millise õpitulemuse poole, milliste õpiülesannetega liigutakse.
- Hindamiskriteeriumid on seotud õpitulemustega, s.t hindamise kaudu antakse tagasisidet õppeprotsessi jooksul omandatud teadmiste, oskuste, protsessi ja selle tulemusel toimunud arengu kohta. Arengu all mõeldakse õppeprotsessi tulemusel toimunud muutusi.
- Õpitulemusteni jõudmiseks ja nende tagasisidestamiseks on piisavalt aega.
- Õppimise süvendamiseks kasutatakse õppeprotsessi jooksul lisaks õpetajapoolsele hindamisele ka enese hindamist. Üks osa kooliastme kokkuvõtvast hindamisest on õpilase eneseanalüüs.

4. DRAAMAÕPETUS

4.1. Miks õpime?

Draamaõpetus toetab kõikide teiste ainete õppimist. Selles kasutatakse teatrivahendeid ja draamatehnikaid õppija loovuse, suhtlemisoskuste ja ettevõtlikkuse arendamiseks ning inimsuhte mõistmiseks. Õpilased õpivad verbaalsete ja mitteverbaalsete draamatehnikate kaudu väljendama oma ideid, mõtestama inimsuhteid, kavandama loovalt draamakeskkondi, tegutsema erinevates situatsioonides ning hindama enese ja teiste toimetulekut kujutletavates olukordades. Koostöine draamategevus toimib kui sotsiaalne laboratoorium, kus on võimalik arendada elulisi oskusi ja võimeid: empaatiat, sallivust, koostöö-, läbirääkimis-, eneseväljendus-, enesekehtestamis- ja refleksioonioskusi, pingetaluvust ja kriitilist mõtlemist.

Draama kaudu saab turvaliselt käsitleda õppijaile olulisi tundlikke teemasid ja harjutada erinevaid sotsiaalseid situatsioone. Draama kui kunstivorm kujundab väärtushinnanguid, toetab õpilase kultuurilist identiteeti, ettevõtlikkust ja vastutuse võtmist kodanikuna. Draamaõpetuses väärtustatakse protsessi, mitte lõpptulemust. Oluline on, et lisaks igas tunnis antavale tagasisidele reflekteeriks õpilane draamaõpetuse kursuse lõppedes kogu õppeprotsessi, sh enese panust ühisloomesse ja koostööoskust kaaslastega. Samuti reflekteerib protsessis osaleja enese toimetulekut, arengut ja saavutusi draamakursusel.

Eesmärkide teostumist mõõdetakse:

- praktiliste tegevuste ja õppetöö tagasisidestamise kaudu;
- tunnis osalemise tagasisidestamise kaudu;
- õpilase enesehindamise kaudu (suuline ja kirjalik).

Lõiming teiste õppeainetega:

- emakeel – mälutreening ja diktsiooni arendamine; väljenduslikkus ja esinemisjulgus, kirjalike tekstide verbaliseerimine, analüüs ja läbimängimine (jutud, draamatekstid, luuletused jms),
- liikumisõpetus – koordineerimine ja kehalise aktiivsuse kujundamine,
- inimeseõpetus – erinevate rollide võtmine, olukordade läbimäng, probleemõpe, inimese käitumine ja mõtteviis erinevatel ajastutel,
- loovaine – kostüümielementide kasutamine, rekvisiidid ja lavakujunduselementide kasutamine,
- muusikaõpetus – muusika kasutamine erinevates loovülesannetes.

4.2. Milliste tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?

Teadmised:

Õpilane mõistab draama kui kunstiliigi toimimise põhimõtteid, tunneb erinevaid draamatehnikaid ja eakohasel tasemel teatriterminoloogiat.

Oskused:

Õpilane arendab draamatehnikate kaudu sotsiaalseid oskusi, eneseväljendust ja loovust ning arusaamist inimsuhetest ja ühiskonnast.

Hoiakud:

Õpilane väärtustab loomingulist koostööd, ideede paljusust ja võtab vastutuse tulemuse eest.

4.3. Milliste tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?

Õpilane on võimeline:

- osalema lihtsates mängudes ja rollimängudes;
- järgima suulisi tööjuhiseid ja tegutsema rühmaülesannetes;
- väljendama emotsioone näoilme, kehakeele ja lihtsate lausetega;
- kasutama ruumi teadlikult (liikumine laval/klassiruumis, alguse- ja lõpuasendid);
- kuulama kaaslasi ja ootama oma järjekorda;
- improviseerima lühikesi situatsioone etteantud teemal;
- looma lihtsa loo alguse, keskpunkti ja lõpu ning jutustama seda rühmas;
- kasutama lihtsaid rekvisiite või kostüüme ning hoidma neid korrektselt;
- hindama enda ja kaaslase rolli;
- nägema ja austama turvalisuse põhimõtteid (ei tee ohtlikke liigutusi, järgib õpetaja juhendit).

4.4. Milliste tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?

Õpilane on võimeline:

- osalema väikestes etendustes ja rollimängudes, hoides lühikest rolli järjekindlalt;
- järgima suulisi ja lihtsaid kirjalikke tööjuhiseid ning tegutsema vastavalt rühma kokkulepetele;
- väljendama emotsioone ja tegelaskuju kehakeele, näoilme ja kõnevarjundiga;
- improviseerima lühikesi dialooge ja stseene etteantud ülesande või pildiseeria põhjal;
- koostama lühikese loostenaariumi (algus, sündmus, lõpp) koos kaaslastega;
- kasutama lihtsaid rekvisiite ja kostüüme eesmärgipäraselt ning hooldama neid;
- kasutama ruumi ja suunda etenduses teadlikult (sisenemine, asukoht, väljumine);
- kuulama kaaslasti tähelepanelikult ja reageerima nende tegevusele (reaalne dialoog ja partneri tagasiside);
- andma ja vastu võtma konstruktiivset tagasisidet (1-2 positiivset tähelepanekut ja 1 parandussoov õpetaja juhendamisel);
- austama laval turvalisuse reegleid ning tegutsema ohutult (ei tee ohtlikke liigutusi, järgib õpetaja juhiseid);
- demonstreerima loovust ja julgust väljendada oma ideid lühikeses esitluses;
- osalema rühmatöös vastutustundlikult (jagab rolle, aitab kaaslast).

4.5. Milliste tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?

Õpilane on võimeline:

- osalema 3–5-minutilistes rühmaetendustes, kandes lühikest ja järjepidevat rolli;
- koostama ja esitama lühikese stsenaariumi või näidendikava (algus, konflikt, lahendus) koos kaaslastega;
- arendama karakterit läbi kehakeele, hääle, miimika ja kostüümi valiku;
- improviseerima mitmeastmelisi dialooge ja stseene etteantud situatsioonidele vastavalt;
- kasutama ruumi teadlikult ja lavalist suunda (sisenemine, positsioon, fookus, väljapääs);

- kavandama lihtsaid lavakujunduse ja rekvisiitide lahendusi ning käsitlema neid ohutult;
- rakendama koostööoskusi rühmatöodes (rolli jagamine, vajadusel juhtimine, kaaslaste toetamine);
- andma ja vastu võtma konstruktiivset tagasisidet (2 positiivset tähelepanekut + 1 parandussoov) ning kasutama seda oma esituse parandamiseks;
- reflekteerima esitluse järel (kirjaline või suuline 2–3 lauset: mis läks hästi, mida järgmisel korral parandada);
- austama publiku- ja esituse etiketti (näiteks vaikimine esitluse ajal, aplaus, kaaslaste tööst rõõmu tundmine);
- hindama ja kirjeldama lihtsate terminitega etenduse elemente (teema, tegelased, meeleolu, konflikt).

4.6. Mida õpime?

Draamaõpetuses lähtutakse transdistsiplinaarsuse kuuest tuumküsimusest:

Kes me oleme?

Kus me asume ajas ja ruumis?

Kuidas me ennast väljendame?

Kuidas maailm toimib?

Kuidas me ennast organiseerime?

Kuidas hoolime oma planeedist?

Tuumküsimustega seotud alateemad:

Keskendumine ja tähelepanu

- tähelepanuringid
- oma tunnete ja meeleolu
- kirjeldamine, erinevatelt kaugustelt helide
- kuulamine
- sosina kuulamine

Kehakeel: miimika, žest, hoiak, rütm, tempo

- nimemängud
- kajamängud
- pilditehnika
- pildi elustamine
- peegeldamine
- pantomiimina
- matkimismängud
- liikumine muusikasse

Töö häälega: diktsioon, selge kõne, kõne väljenduslikkus, tugevus

- rütmimängud
- kajamängud
- hääletreening, sh hääletugevus, kõneselgus, väljenduslikkus jms
- retsiteerimine

Improviseatsioon

- kujutlusmängud
- rollimängud
- laulumängud
- pilditehnika
- skulptuur
- kirjutamine kehakirjas

Lugude jutustamine

- loov jutustamine
- pildi ja situatsiooni
- kirjeldamine

- jutustamine ja tegevus samal ajal

Rolli loomine

- Loovmäng

Dramatiseerimine

- pilditehnika
- paarisdialoogid

Etenduse vaatamine ja analüüs

- suuline tagasiside etendusele;
- oma arvamuse sõnastamine

4.7. Kuidas õpime?

Iga õpetaja tutvustab poolaasta alguses, milliseid keskkondi ja õppematerjale kasutatakse. Aasta jooksul valmib 1-2 lavastust, võimalusel käiakse esinemas Tartu Kooliteatrite Festivalil.

Õppemeetodid teema kaupa:

Keskendumine ja tähelepanu

- Kuulab juhendajat ja kaaslast, teeb kuuldust järeldusi ja tegutseb vastavalt.
- Arendab oma taju ja tähelepanu: kirjeldab esemeid kompimise, nuusutamise, maitsmise, kuulamise ja vaatlemise teel.
- Järgib koostgevuse reegleid.

Kehakeel: miimika, žest, hoiak, rütm, tempo

- Väljendab kehakeeles erinevaid meeleolusid ja olukordi.
- Valitseb oma keha erinevates draamategevustes.
- Kujutab olukordi, esemeid, töid, tegevusi liikumise kaudu.
- Liigub vabalt ruumis ja kasutab liikumisel kogu ruumi.

Töö häälega: diktsioon, selge kõne, kõne väljenduslikkus, tugevus

- Kasutab oma häält erinevate meeleolude väljendamiseks, räägib selgelt ja kuuldavalt.

Improvisatsioon

- Kujutleb olukordi ja kirjeldab neid kõikide meelte kaudu.
- Osaleb rollimängus, kus tegelasteks on esemed, nähtused ja olendid.
- Liigub ja tegutseb muusika meeleolule ja rütmile vastavalt.

Lugude jutustamine

- Loov jutustamine.
- Pildi ja situatsiooni kirjeldamine.
- Jutustamine ja tegevus samal ajal.

Rolli loomine

- Leiab endale kujutletavas olukorras sobiva rolli ja arendab seda.

Dramatiseerimine

- Dramatiseerib tegevuslikult loo, loob pilte ja dialooge.

Etenduse vaatamine ja analüüs

- Vaatab õppeaasta jooksul vähemalt ühte teatrietendust.
- Kirjeldab etenduses toimunut.

4.8. Kuidas hindame?

Kooli üldised hindamispõhimõtted on kirjas õppekava üldosa 6. peatükis Õppimise tagasisidestamine ja kooli lõpetamine.

I kooliastme draamaõpetuses:

- Hoiakute hindamisel (nt mõistab, kujundab, tähtsustab, väärtustab) antakse õpilasele suunavaid ja toetavaid sõnalisi hinnanguid.
- Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.
- Ühtki tegevust ei hinnata võimekuse, vaid isikliku arengu baasil.

- Hinnatavad tegevused ja etteasted tuleb eelnevalt õpilastega koos kokku leppida: stseenides või näidendis osalemine, luule- ja proosateksti esitamine, individuaalsed ülesanded, tunnitöö.
- Poolaastas on vähemalt kolm jooksvat hinnangut ja poolaasta lõpus kokkuvõtlik hinnang.

5. MUUSIKA

5.1. Miks õpime?

I kooliastme muusikaõppes on eesmärgiks:

- teadvustada ja tähtsustada ühislaulmise kui rahvusliku kultuuritraditsiooni olulist rolli;
- rõhutada musitseerimise osatähtsust;
- julgustada ja toetada loomingulist eneseväljendust;
- teadvustada ja süvendada õpilase isiklikku suhet muusikaga;
- rõhutada muusika osa tasakaalustatud isiksuse eetilise-esteetiliste väärtushinnangute kujundamisel, tunde- ja mõttemaailma arendamisel ning rikastamisel;
- lähtuda õppes õppija vajadustest ning tähtsustada integreeritud tegevusi.

Eesmärkide teostumist mõõdetakse:

- praktiliste tegevuste ja õppetöö tagasisidekamise kaudu;
- tunnis osalemise tagasisidekamise kaudu;
- õpilase enesehindamise kaudu (suuline ja kirjalik).

Kuidas eesmärgid toetavad õpilase arengut:

- keele- ja sotsiaalne areng — arendab kuulamis- ja eneseväljendusoskust, sõnavara ja koostööoskust (lauluringid, ansamblitöö);
- emotsionaalne ja isiksuse areng — toetab eneseteadvust, emotsioonide väljendamist ja eneseregulatsiooni läbi muusika;
- kognitiivne areng — arendab mälu, rütmitunnetust, mustritajumist ja tähelepanuvõimet;
- motoorne areng — tugevdab rütmika, koordinatsiooni ja peen- ning jämemotoorikat musitseerimise ja liikumise kaudu;
- väärtus- ja kultuuriline areng — kinnistab rahvuslikku identiteeti, esteetilisi hoiakuid ja kultuurilist lugupidamist;
- õpioskused ja motivatsioon — soodustab loovust, huvi õppimise vastu ning enesehindamist ja edasiarengut.

Lõiminguvõimalused teiste õppeainetega:

- Emakeel: laulusõnade analüüs, lugemine, luule kirjutamine ja esitamine;
- Kunst: visuaalne interpretatsioon (plakatid, albumid), kujundus- ja kompositsioonitööde ühendamine muusikaga;
- Matemaatika: rütmi- ja jaotusharjutused → mustrite, jagamise ja loendamise seosed;
- Loodusõpetus: hingamis- ja hääleharjutused, muusika mõju heaolule;
- Liikumisõpetus: tants ja kehaga esitamine, rütmiliikumine;
- Digipädevus: muusika salvestamine, lihtne helitöötlus, õpilastööde digidokumenteerimine;
- Inimeseõpetus: ühislaulmine kogukonna ja väärtuste praktikaga seotult.

5.2. Milliste tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?

Õpilane:

- 1) tunneb rõõmu laulmisest ja pillimängust, omaloomingust ja muusikalisest liikumisest ning muusika kuulamisest;
- 2) saab esmase ühislaulmise ja koorilaulu kogemuse ning pillimänguoskused;
- 3) kuulab keskendunult muusikat, enda ja kaaslaste muusikaesitusi ning avaldab selle kohta oma arvamust;
- 4) mängib loomeideedega ning katsetab musitseerimisel erinevaid muusika väljendusvahendeid;
- 5) rakendab omandatud muusikateadmisi ja -oskusi muusikategevustes, sh muusikalist kirjaoskust (helivältsed, rütmid ja pausid: 2- ja 3-osaline taktimõõt; JO- ja RA-astmerida, JO võti; muusikalised oskussõnad vastavalt valitud teemadele).

Musitseerimine: laulmine, pillimäng, muusikaline liikumine, muusikaline omalooming

Laulmine

Õpilane:

- 1) laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba tooni ja selge diktsiooniga üksi, ansamblis või kooris;
- 2) väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu;

- 3) laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, regilaule, kaanoneid, eesti ja teiste rahvaste laule;
- 4) laulab peast kooliastme ühislaule: „Eesti hümn“ (F. Pacius), „Mu koduke“ (A. Kiis), „Tiliseb, tiliseb aisakell“ (L. Wirkhaus); lastelaulud „Lapsed, tupp“, „Teele, tee, kurekesed“, „Kevadel“ („Juba linnukesed...“), „Uhti, uhti, uhkesti“, „Emakesele“ (M. Härma), „Rongisõit“ (G. Ernesaks);
- 5) on laulupidude traditsiooni edasikandja koorilaulja ja/või kuulajana, arutleb suuliselt kogetu üle;
- 6) mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda lauldes.

Pillimäng

Õpilane:

- 1) rakendab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates ostinato'des ja/või kaasmängudes;
- 2) musitseerib väikekandelil või plokkflöödil esmaseid mänguvõtteid kasutades;
- 3) mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda pillimängus.

Muusikaline liikumine

Õpilane:

- 1) väljendab muusika sisu ja karakterit liikumise kaudu üksi või rühmas;
- 2) kasutab liikumisel muusika väljendusvahendeid;
- 3) tantsib eesti laulu- ja ringmänge;
- 4) mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda liikumisel

Muusikaline omalooming

Õpilane:

- 1) rakendab omaloomingus muusika väljendusvahendeid (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika);
- 2) loob lihtsaid rütmilis-meloodilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;
- 3) improviseerib astmemudelitele tuginedes;
- 4) loob lihtsamaid tekste (liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne);
- 5) kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamisel;
- 6) väljendab muusika meeleolu kunstitöodes;

7) mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda omaloomingus.

Muusika kuulamine

Õpilane:

- 1) kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suuliselt või muul looval viisil;
- 2) kirjeldab, iseloomustab ning võrdleb kuulatava laulu või muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara ning muusika väljendusvahendeid (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika);
- 3) eristab ja iseloomustab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat, sh muusikažanre (marss, valss, polka);
- 4) otsib infot erinevatest etteantud allikatest, eristab kõla ja välimuse järgi eesti rahvapäile ning kirjeldab neid.

5.3. Milliste tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?

Mina ja meie

Oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- tunneb rõõmu laulmisest ja pillimängust, omaloomingust ja muusikalisest liikumisest ning muusika kuulamisest;
- laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba tooni ja selge diktsiooniga üksi, ansambelis või kooris;
- väljendab muusika sisu ja karakterit liikumise kaudu üksi või rühmas.

Hooli ja märka

Oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule;
- väljendab laulu sisu ja meeleolu, kasutades erinevat dünaamikat ja tempot; pöörab tähelepanu lauldava laulu sõnadele;
- mängib keha- rütmi- ja plaatpillidel lihtsamaid *ostinato*'sid, kaas-, eel- ja/või vahemänge, kasutades õigeid mänguvõtteid;

- oskab nimetada enda koolis olevate rütmi- ja plaatpillide nimetusi.

Avastame ja uurime

Oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- on harjunud laulma sirge selja, püstise pea ja avatud suuga julgelt, ilmekalt ja selge diktsiooniga kooris (kogu klassiga), ansamblis ja/või üksi;
- võtab osa ühislaulmisest;
- tantsib koos kaaslastega eesti laulu- ja ringmänge.

Meeletud meeled

Oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamisel;
- on tutvunud muusikalise kirjaoskusega ja rakendab seda lauldes: laulab endale sobivas tessituuris astmemudeleid, kasutades astmeid SO, MI ja RA;
- teadvustab õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi laulmisel.

Eluring

Oodatud õpitulemused teemaploki lõpuks:

- loob lihtsaid rütmilis-meloodilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;
- on tutvunud muusikalise kirjaoskusega: teadvustab õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi musitseerimisel.

5.4. Milliste tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?

Sügis

- musitseerib plokkflöödil esmaseid mänguvõtteid kasutades;
- laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba tooni ja selge diktsiooniga üksi, ansamblis või kooris;
- väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu;
- tantsib koos kaaslastega eesti laulu- ja ringmänge ning labajalavalssi ja rei(n)lendrit;

- loob lihtsamaid tekste (liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne).

Rahvakalender

- laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, regilaule, kaanoneid, eesti ja teiste rahvaste laule;
- rakendab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates *ostinato*'des ja/või kaasmängudes;
- väljendab muusika sisu ja karakterit liikumise kaudu üksi või rühmas;
- kirjeldab, iseloomustab ning võrdleb eakohaselt kuulatava laulu või muusikapala meeleolu ja karakterit;
- eristab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat (laul ja muusikapala).

Organismid ja elupaigad

- loob lihtsaid rütmilis-meloodilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;
- kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamisel;
- kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suuliselt või muul looval viisil.

Tervislik eluviis

- väljendab laulu sisu ja meeleolu, kasutades erinevat dünaamikat ja tempot;
- loeb iseseisvalt noodist laulusõnu;
- laulab peast I kooliastme ühislaule: „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), „Mu koduke“ (muusika ja sõnad A. Kiiss), „Tiliseb, tiliseb aisakell“ (L. Wirkhaus / J. Oro); „Rongisõit“ (G. Ernesaks / E. Niit);
- mõistab eakohaselt muusikalise kirjaoskuse tähtsust: teadvustab õpitud rütme, rütmifiguure ja pausi musitseerimisel.

Kodu ja ümbrus

- mängib keha- rütmi- ja plaatpillidel lihtsamaid *ostinato*'sid, kaas-, eel- ja/või vahemänge, kasutades õigeid mänguvõtteid; oskab nimetada enda koolis olevate rütmi- ja plaatpillide nimetusi;
- mängib ja improviseerib plaatpillidel meloodiat, toetudes pentatoonikale;

- tajub ja tunnetab liikumise kaudu rütme, rütmifiguure ja pausi; tunnetab muusika erinevaid temposid ja väljendab dünaamika ja helikõrguste muutusi liikumise kaudu;
- arvestab liikudes enda ja teiste asukohaga ruumis.

5.5. Milliste tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?

Jõud ja liikumine

- laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba tooni ja selge diktsiooniga üksi, ansamblis või kooris;
- rakendab keha-, rütmi- ja plaatpille lihtsamates ostinato'des ja/või kaasmängudes;
- tantsib eesti laulu- ja ringmänge;
- kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamisel;
- kirjeldab kogetud muusikaelamusi ning avaldab nende kohta arvamust suuliselt või muul looval viisil.

Perekond ja kodu

- väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu;
- musitseerib väikekandel või plokkflöödil esmaseid mänguvõtteid kasutades;
- mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda liikumisel;
- kirjeldab, iseloomustab ning võrdleb kuulatava laulu või muusikapala meeleolu ja karakterit, kasutades õpitud oskussõnavara ning muusika väljendusvahendeid (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika)

Kodumaa

- laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, regilaule, eesti ja teiste rahvaste laule;
- mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda pillimängus;
- rakendab omaloomingus muusika väljendusvahendeid (meloodia, rütm, tempo, tämber, dünaamika);
- eristab ja iseloomustab kuuldeliselt vokaal- ja instrumentaalmuusikat, sh muusikažanre (marss, valss, polka).

Organismid ja elupaigad

- laulab peast I kooliastme ühislaule: „Mu isamaa, mu õnn ja rõõm“ (F. Pacius / J. V. Jannsen), „Lapsed, tupp“ (sõnad E. L. Wöhrmann) „Teele, tee, kurekesed“ (sõnad Fr. Kuhlbars), „Uhti, uhti, uhkesti“ (eesti rahvaviis / A. Piirikivi), „Emakesele“ (M. Härma / A. Oengo-Johanson);
- väljendab muusika sisu ja karakterit liikumise kaudu üksi või rühmas;
- loob lihtsaid rütmilis-meloodilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel

Tervislik eluviis

- mõistab muusikalise kirjaoskuse tähtsust ja rakendab seda lauldes;
- kasutab liikumisel muusika väljendusvahendeid;
- improviseerib astmemudelitele tuginedes;
- loob lihtsamaid tekste (liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne);
- otsib infot erinevatest etteantud allikatest, eristab kõla ja välimuse järgi eesti rahvapärimisi ning kirjeldab neid.

5.6. Mida õpime?

Õppes lähtutakse Põhikooli riiklikus õppekavas sätestatust ja transdistsiplinaarsuse kuuest tuumküsimusest:

Kes me oleme?

Kus me asume ajas ja ruumis?

Kuidas me ennast väljendame?

Kuidas maailm toimib?

Kuidas me ennast organiseerime?

Kuidas hoolime oma planeedist

Tuumküsimustega seotud alateemad 1. klassis: mina ja meie, hooli ja märka, avastame ja uurime, meeletud meeled, eluring

Tuumküsimustega seotud alateemad 2. klassis: Sügis, rahvakalender, organismid ja elupaigad, tervislik eluviis, kodu ja ümbrus

Tuumküsimustega seotud alateemad 3. klassis: Jõud ja liikumine, perekond ja kodu, kodumaa, organismid ja elupaigad, tervislik eluviis

5.7. Kuidas õpime?

Iga õpetaja tutvustab õppeperioodi alguses, milliseid keskkondi ja õppematerjale kasutatakse.

I kooliastme praktilised õppetegevused on:

- ühehäälnelaulmine;
- meloodia laulmine käemärkide, astmetrepi ja noodipildi ning relatiivsete helikõrguste (astmete) järgi;
- Plokkflöödi algõpe;
- mänguõskuse omandamine keha- ja rütmipillidel;
- kuulatud muusikapalade iseloomustamine muusika oskussõnavara kasutades;
- muusikapala meeleolu väljendamine liikumise kaudu;
- esinemisjulguse ja -õskuse arendamine;
- muusika väljendusvahendite katsetamine erinevaid karaktereid kujutades;
- õppekäigud, kontserdil, teatris ja muuseumis käimine jne. (kooliväline rahastus)

Kasutusel on järgmised õppematerjalid:

A. Velli „Laulud ja mängud“ (2005), M.Pullerits „Koolimuusika kõnemängust pillimänguni“ (2004), Uued õpikud kirjastuselt „Koolibri“ I-III klass

5.8. Kuidas hindame?

Kooli üldised hindamispõhimõtted on kirjas õppekava üldosa 6. peatükis Õppimise tagasisidestamine ja kooli lõpetamine.

I kooliastme muusikas:

- Muusikaõpetuse hindamine ei sea kriteeriumiks lapse muusikalist kuulmist jt. sünnipäraseid eeldusi, vaid lähtub iga lapse arengust antud aines.
- Hinnatakse õpilase teadmiste ja oskuste rakendamist muusikalistes tegevustes, arvestades ainekavas taotletavaid õpitulemusi.
- Hindamine sisaldab kõiki muusikaõpetuse komponente: laulmist, pillimängu, muusikalist liikumist, omaloomingut, muusika kuulamist ja muusikalugu, muusikalist kirjaoskust ning ka õpilase aktiivsust ja tunnist osavõttu.
- Muusikaõpetuses annab hindamine tagasisidet õpilase võimekuse ja tema individuaalse arengu kohta, on lähtekohaks järgneva õppe kujundamisele, stimuleerib ning motiveerib õpilast parematele tulemustele ja enesearendusele.
- Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ka ise oma tööle hinnangut andma.
- Õppetöö vältel tuuakse esile oskused ja teadmised, mis on hästi omandatud ja mille omandamiseks peab veel tööd tegema.
- Kokkuvõtvaid hinnanguid antakse 2x aastas, poolaasta lõpul.

6. VÕÕRKEEL

6.1. Miks õpime?

A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- äratada huvi võõrkeelte ja õpitava kultuuri vastu;
- omandada enesekindlus edaspidiseks keeleõppeks ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- suhelda lihtsamates, esmastes igapäevastes olukordades;
- märgata ja väärtustada kultuuride eripära.

Üldise arengu toetus ja lõiming:

Õppetöö põhineb sotsiaalkonstruktivistlikel põhimõtetel, kus teadmised kujunevad aktiivses suhtluses kaaslaste ja õpetajaga ning kogemuste jagamisel. Õpilane õpib keelt ja kultuuri läbi koostöö, dialoogi ja probleemilahenduse, toetades oma mõtlemise arengut ja eneseväljendust. Õppetegevused on multidistsiplinaarsed, integreerides teadmisi ja oskusi erinevatest ainetest, et näidata teadmiste seoseid ning rakendada õpitut reaalses kontekstis.

- Keel arendab kommunikatsiooni-, kuulamis- ja lugemisoskust ning metakognitiivseid oskusi, mis toetavad kõiki õppeaineid.
- Kultuuriline teadlikkus suurendab empaatiat ja sotsiaalset mõistmist (inimeseõpetus, loovaine).
- Keeleõpe toetab loogilist mõtlemist ja andmete töötlemist (matemaatika, loodusained) ning rikastab sõnavara ja eneseväljendust (emakeel, inimeseõpetus).
- Keeleõpe võimaldab lõimingut muusika, loovaine, draama ja liikumisega ning soodustab koostööoskust ja loovat probleemilahendust.

Eesmärkide teostumist mõõdetakse:

- praktiliste tegevuste ja õppetöö tagasisidestamise kaudu;
- tunnis osalemise tagasisidestamise kaudu;
- õpilase enesehindamise kaudu (suuline ja kirjalik).

Lõiminguvõimalused teiste ainetega:

Üldõpetus

- Eesti keel: sõnavara-lugemisharjutused paralleelselt (nt lühike tekst eesti ja võõrkeeles — võrdlus, pildisõnavara).

- Matemaatika: lihtsad tekstülesanded võõrkeeles (loenda, liida-lahuta mängulistes olukordades); numbrite-laulud ja arvumängud.
- Loodusõpetus: loodusvaatlus (värvid, taimed, loomad).

Liikumisõpetus

- Võimalik lõimida mängudes, orienteerumisel.

Loovaine

- Sõnavara kunsti kaudu: värvide, vormide ja emotsioonide nimetamine; pildilugemine ja pealkirja andmine võõrkeeles.

Muusika

- Laulud ja rütm: lihtsad laulusalmid numbrite, värvide ja päevaste tegevuste õppimiseks.
- Liikumine + muusika: rütmimängud koos sõnavara kordamisega (nt laula ja tee liigutus).
- Kuulamisülesanded

6.2. Milliste tulemusteni jõuame kooliastme lõpuks?

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

1. Suhtluspädevus

- Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada;
- Tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele;
- Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

2. Keeleoskused

Kuulamisoskus

- Saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest.
- Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele.

Suuline suhtlus

- Räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades.

Lugemisoskus

- Mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.
- Tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme, lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste.

Kirjutamisoskus

- Kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.

3. Kultuuriline teadlikkus ja väärtused

- Tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
- Teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

4. Õpioskused ja -strateegiad

Loome- ja suhtlustoimingud: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat

Suulised toimingud: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjalikud toimingud: tunneb õpitava keele kirjatahti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

Õpioskused:

1. Kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õppestrateegiaid, nagu kordamine, seostamine ja meenutamine.
2. Õpib oma vigadest õpetaja juhendamisel, parandab eksimusi, seab õpieesmärke ning harjutab kaaslastele tagasiside andmist.

3. Kasutab digivahendeid teadmiste omandamiseks ja kinnistamiseks, näiteks veebisõnastikke, viktoriine, sõnakaarte, keeleõppekeskkondi ja infootsingut.

4. Osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.

Refleksioon ja tagasiside

1. Reflekteerib õppimisel kasutatud keeleõppestrateegiaid ja -vahendeid.

2. Annab õpetaja juhendamisel mudeli abil tagasisidet nii oma kui ka kaaslaste tööle.

3. Teemapõhine sõnavara ja teadmised

6.3. Milliste tulemusteni jõuame 1. klassi lõpuks?

1. klass: Huvi äratamine ja esmane kontakti loomine

Fookus: Kuulamine, hääldus, rütm ja üksikud sõnad.

Kuuldu ja loetu mõistmine:

- Kuulamine: Eristab ja kordab õpitud häälikuid ja rütme. Reageerib tegevusega tuttavatele käsklustele ja sõnadele.
- Lugemine: Tunneb ära õpitud keele tähemärgid ja üksikud pildiga toetatud sõnad.

Suuline ja kirjalik eneseväljendus:

- Rääkimine: Kordab ja hääldab järelle üksikuid sõnu ja fraase. Kasutab viisakusväljendeid. Esitab lühikesi luuletusi või laule kordamise teel.
- Kirjutamine: Teeb ära kirja. Kirjutab oma nime ja numbreid.

Õpioskused ja väärtused:

- Mängib tähelepanu nõudvaid mängu.
- Kasutab keele õppimiseks laule ja rütme.
- Suhtub uue keele õppimisse positiivselt.

6.4. Milliste tulemusteni jõuame 2. klassi lõpuks?

2. klass: Sõnavara laiendamine ja mudelõpe

Fookus: Lühikesed lausemallid, pilditoetus ja lihtne kirjalik eneseväljendus.

Kuuldu ja loetu mõistmine:

- Kuulamine: Mõistab lühikesi pildimaterjaliga toetatud dialooge. Leiab kuuldu põhjal õige pildi või eseme.
- Lugemine: Loeb häälega lühikesi lauseid ja saab aru lihtsatest tööjuhenditest õpetaja abiga. Suudab reastada lühidialoogi lauseid.

Suuline ja kirjalik eneseväljendus:

- Rääkimine: Vastab lihtsatele küsimustele ja esitab neid kaaslasele mudeli järgi. Kirjeldab pilti üksikute lausetega.
- Kirjutamine: Kirjutab kuuldu järgi üksikuid tuttavaid sõnu. Täidab väga lihtsa ankeedi. Kirjutab lühikesi lauseid malli järgi.

Digipädevus ja kultuur:

- Kasutab õpetaja juhendamisel lihtsaid keelemänge veebis.
- Tunneb ära riigid ja pealinnad, kus õpitavat keelt räägitakse.

6.5. Milliste tulemusteni jõuame 3. klassi lõpuks?

3. klass: Alustav keelekasutaja - omandatud A1 keeletase

Fookus: Iseseisvam lauseehitus, lühiteated ja kultuuriteadlikkus.

Kuuldu ja loetu mõistmine:

- Kuulamine: Mõistab aeglast ja selget kõnet igapäevastel teemadel. Suudab täita ankeedi kuuldu põhjal.
- Lugemine: Loeb ja mõistab lühikesi lugusid. Leiab tekstist vajaliku faktiinfo. Eristab õigeid/valesid väiteid teksti põhjal.

Suuline ja kirjalik eneseväljendus:

- Rääkimine: Osaleb lühidialoogis, kasutades viisakusväljendeid ja vabandusi. Annab lihtsaid juhiseid. Koostab ja esitleb lihtsa plakati.
- Kirjutamine: Kirjutab lühikese teate või e-kirja sõbrale. Täidab lünktekste ja koostab lühikesi loovtöid.

Kultuuriteadlikkus ja eneseanalüüs:

- Võrdleb eesti keele ja võõrkeele viisakusnorme.
- Teab sihtkultuuri tähtpäevi ja kombeid.
- Kasutab teadlikult õpistrateegiaid ja märkab oma vigu.

6.6. Mida õpime?

Õppes lähtutakse transdistsiplinaarsuse kuuest tuumküsimusest:

Kes me oleme?

Kus me asume ajas ja ruumis?

Kuidas me ennast väljendame?

Kuidas maailm toimib?

Kuidas me ennast organiseerime?

Kuidas hoolime oma planeedist?

Tuumküsimustega seotud alateemad:

- Mina ja teised - enese ja kaaslase tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, jmt) - kultuuriline identiteet
- Kodu ja lähiümbrus - pereliikmete tutvustus, kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn, maakond, iseloomustavad omadussõnad), jmt. - Keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus
- Kodukoht Eesti - Riigi nimi, pealinn, rahvus ja keel, aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara - keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus

- Riigid ja nende kultuur - Õpitava keele riikide nimetused, tuntumad tähtpäevad ja nendega seotud tavad - Kultuuriline identiteet.
- Igapäevaelu, õppimine, töö ja vaba aeg - Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed ja vahendid. Eelistused ning hobid - Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, ettevõtlikkus, teabekeskkond, innovatsioon.
- Meedia - Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused - Tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, teabekeskkond

Lisaks võõrkeelte üldteemadele lõimitakse õppesse võimalusel üldõpetuse läbivad teemaplokid.

1. klassis: mina ja meie, hooli ja märka, avastame ja uurime, meeletud meeled, eluring
2. klassis: Sügis, rahvakalender, organismid ja elupaigad, tervislik eluviis, kodu ja ümbrus
3. klassis: Jõud ja liikumine, perekond ja kodu, kodumaa, organismid ja elupaigad, tervislik eluviis

6.7. Kuidas õpime?

Iga õpetaja tutvustab poolaasta alguses, milliseid keskkondi ja õppematerjale kasutatakse.

Õppetöö põhineb sotsiaalkonstruktivistlikel põhimõtetel, kus teadmised kujunevad aktiivses suhtluses ja koostöös; õpilased konstrueerivad teadmisi üksteiselt õppides.

Kasutatakse aktiivõppe ja koostööpõhiseid meetodeid: rollimängud, arutelud, projektõpe, paaris- ja rühmatööd.

Rakendatakse multidistsiplinaarsust: lõimitakse erinevaid ainevaldkondi võõrkeele kontekstis.

Kasutatakse diferentseeritud ja individualiseeritud ülesandeid, info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat, väliskeskkonna õppimisvõimalusi.

6.8. Kuidas hindame?

Kooli üldised hindamispõhimõtted on kirjas õppekava üldosa 6. peatükis Õppimise tagasisidestamine ja kooli lõpetamine.

I kooliastme A-keeles:

Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus). Hinnatakse põhiliselt positiivset

õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud. Eraldi hinnatakse osaoskusi ning keeleoskust tervikuna. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.