

Ainevaldkond: võõrkeeled
A-võõrkeel – saksa keel, inglise keel
I kooliaste

AINEKAVA ÜLDOSA		
Õppeaine nimetus	A-võõrkeel (saksa keel, inglise keel)	
Koostaja(d)	Helina Mugra, Mai Torim, Aire Rillo, Mailiis Meitsar, Stella Tuvi, Maia-Eliisi Tagamaa, Tiina Hallik	
Klass	1. klass	
Õppeaine maht	1 tund nädalas, 35 tundi aastas	
ÕPPE-JA KASVATUSEESMÄRGID		
<p>A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.</p> <p>Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist. 		
ÕPPESISU		
<p>1. klassi saksa ja inglise keel on varajase keeleõppe metoodikal põhinev mänguline ja suuline kursus. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemasid haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.</p> <p>Õppesisuga seotud läbivad teemavaldkonnad:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. <i>Mina ja teised.</i> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused).</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. <i>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</i> Numbrid 1-12. Esemete nimetamine ja kirjeldamine kasutades põhivärve (mänguasjad, riidesemed). Puu- ja juurviljade ning lihtsamate toiduainete nimetamine. Aastaajad. Liiklusvahendid.</p> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. <i>Kodu ja lähimbrus.</i> Pereliikmed. Maja, toad, aed ja koduloomad.</p> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. <i>Kodukoht Eesti.</i> Minu maa. Aastaajad.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. <i>Vaba aeg.</i> Lemmikmänguasjade- ja loomade nimetamine ja kirjeldamine. Puuviljade ja lihtsamate toitude nimetamine. Kombed (<i>Nikolaustag</i>, jõulud, lihavõtted, sünnipäev).</p>		
	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL
NIMISÕNA	Nimisõnade ainsus, mitmus. Nimisõna artikkel. Umbmäärase ja määrava artikli ära tundmine.	Sõnade ainsus ja mitmus.
LAUSE-ÕPETUS	Tähestik.	Sidesõna <i>and</i> .
TEGUSÕNA	Tegusõnade pööramine olevikus (<i>ich, du, er/sie, wir</i>)	Tunneb (suuliselt) tegusõnu: <i>to be, have, take</i> ; liittegusõnad (phrasal verbs): <i>stand up, look at, clean up, sit down</i> , etc. Tegusõna kindla kõneviisi oleviku 1. ja 2. pööre.
KÄSKIV KÕNEVIIS	Käskiv kõneviis. Õpetaja korralduste mõistmine.	Käskiv kõneviis.
EESSÕNA		Kohta väljendavad eessõnad: <i>in, on, under</i> .
ASESÕNA	Isikuline asesõna. <i>Ich, du, er, sie, wir</i> ; omastav asesõna. <i>mein/meine, dein/deine</i>	Isikuline asesõna <i>I, you</i> ; omastav asesõna: <i>my</i> ; näitav asesõna: <i>this</i> .

KÜSISÕNA	<i>Wie?</i>	<i>What? How?</i>
OMADUS-SÕNA		Üldlevinud omadussõnad – <i>big-small, beautiful-ugly, long-short; dirty-clean; happy-sad</i> . Värvuste nimetused: <i>red, yellow, blue, orange, purple, pink, green, black, white, grey</i> .
ARVSÕNA	Arvsõnad.	Põhiarvsõnad 1-12.

LÕIMING

Keel ja kirjandus	Kõnelemine, kuulamine, teksti mõistmine ja hääldamise harjutamine. Enese ja kaaslaste tutvustus.
Loodus- ja sotsiaalsed	Loodusega seotud teemad, loomad, minu maa, aastaajad. Lemmikloomad. Aed. Inimese kehaosade laul.
Kunstiained	Piltide joonistamine vastavalt temaatikale, näiteks minu maa, maja, lemmikloom, mina ise, puuviljad, riideesemed. Värvide nimetused. Laulude õppimine, kaasa laulmine.
Tehnoloogia	Kodus laulude järelvaatamine, arvuti kasutamise algteadmised.
Matemaatika	Numbrid 1-12. Loetlemine.
Kehaline kasvatus	Mängudes ja lauludes liikumine.

ÜLDPÄDEVUSED

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektitöö) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeleõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varemõpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusesse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

1. klassis on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ja hääldamise harjutamisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitut väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ja omandavad õige hääldusaluse. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine;
- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal nt pildi joonistamine, töölehe värvimine;
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine koos tegevusega.

Õppetöö on jaotatud kaheks poolaastaks:

I poolaasta

TEEMA	ÕPPETEGEVUS
<i>Hello/Hallo</i>	Enese tutvustamine, nime ütlemise õppimine, küsimuste küsimine ja vastamine, laulud, mängud.
<i>Family and friends/Familie und Freunde</i>	Pere tutvustamine, kes on sinu peres? Küsimused, vastused, laulud, mängud. Videod, joonistamine – pilt enda perest.
<i>Numbers and colours/Zahlen und Farben</i>	numbrid 1-12, värvid, omavahel seostamine, siduvad ülesanded, laulud, mängud.
<i>Clothes/Kleidung</i>	mis riideesemed on olemas, mis on sinul seljas, töölehed, mängud, laulud.
<i>Food/Essen</i>	toitude ja jookide nimetused, lemmiktoit, pildi joonistamine, töölehe täitmine, mängud, laulud.
<i>Christmas/Weihnachten</i>	jõulude teemalised kaardid, pildid, laulud, mängud, multikad, töölehed.
<i>Toys/Spielzeuge</i>	mis mänguasjad on olemas, kas sinul on? Küsimused – vastused, laulud, töölehed, joonistamine (minu lemmik mänguasi).
Kinnistamine	eelnevatel nädalatel õpitu kinnistamine, kordamine, harjutamine, laulud.

II poolaasta

TEEMA	ÕPPETEGEVUS
<i>Me and my body/Körperteile</i>	kehaosade nimetuste tundma õppimine, laul „Head, shoulders, knees, and toes“, näitamise peale õige nimetuse ütlemine, tööleht, laulud, joonistamine.

<i>Seasons, Valentine's Day/Jahreszeiten</i>	aastaaegadest rääkimine, tutvustamine, mis aastaaeg on praegu, milline on järjestus, lemmikaastaja ütlemine, käeline tegevus (paber neljaks ruuduks, igasse ruutu aastaja nimetus + pilt), laulud, töölehed.
<i>Estonia/Estland</i>	kodumaa kohta – mida tead Eestist? Laulud, töölehed, joonistamine Vabariigi aastapäeva teemal.
<i>Animals/Tiere</i>	loomade nimetused, laulud, töölehed, lemmiklooma pildi joonistamine, mängimine, suuline drill.
<i>House and rooms/Haus und Zimmer</i>	millised ruumid on majas? Ruumide nimetused, maja pildi joonistamine, tubade nimetuste juurde kirjutamine. Töölehed, laulud, mängud.
<i>Hobbies and activities/Hobbys</i>	mida mulle meeldib teha? Vaba aja tegevuste kirjeldused. Töölehed, mängud, laulud.
Kinnistamine	eelnevatel nädalatel õpitu kinnistamine, kordamine, harjutamine, laulud.
kokkuvõte, kordamine	kogu õppeaasta jooksul õpitu kordamine, kokkuvõte. Meelde tuletamiseks laulud, mängud, teemade ülevaatlik kokkuvõte.

ÕPITULEMUSED

1. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- saab püstitatud ülesandest aru miimika, žestide, piltide ja konteksti järgi;
- täidab lihtsaid töö- ja ülesannete lehti ettenäitamise ja juhendamise järgi;
- töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas;
- mõistab tegusõnu läbi tegevuse ja ettenäitamise;
- mõistab nimisõnu läbi kuulamise;
- mõistab mängus osaledes mängureegleid;
- õpib tundma, mõistab ja oskab korrektselt järele öelda riime ja salmikesi, teeb juurde sobivaid liigutusi;
- kuulab, mõistab ja laulab kaasa võõrkeelseid laule;
- reastab objekte, esemeid, isikuid ettenäitamise järgi;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- tunneb huvi õpitava keele maa kultuuri vastu.

Kuulamine

1. tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
 - saab aru õpetaja antud korraldusest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib nendele adekvaatselt;
 - saab aru lihtsatest, tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest;
 - mõistab teksti kindla info saamiseks; tunneb lihtsate kirjelduste järgi ära pilte.

Rääkimine

- tervitab ja jätab hüvasti;
- tutvustab ennast ja oma kaaslast (nimi, vanus);
- palub ja tänab;
- soovib õnne sünnipäevaks ja tähtpäevadeks;
- ütleb oma vanust ja numbreid 1-12;
- vastab küsimustele õpitud temaatika piires;
- nimetab õpitud sõnavara piires perekonnaliikmeid;
- räägib õpitud sõnavara piires koolist, mänguasjadest.

Kirjutamine

- kirjutab enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- kirjutab näite järgi õnnitlus- ja jõulukaarti.

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub suulise ja kirjaliku tagasiside vormis. 1. klassi õpilane saab võõrkeele aines tagasisidet oma tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks. Õpilasele antakse hinnangulist tagasisidet (suuline, kirjalik) vastavalt vajadusele, lähtudes õppeprotsessist ja tuginedes tema arengule.

Poolaasta esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva õppeperioodi jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispehõhimõtted. Õppimist toetava hindamise pehõhimõtettest lähtuvalt hinnatakse seda, milles ollakse eelnevalt õpilasega kokku lepitud.

Õpilane saab positiivse poolaasta hinde, kui sooritatud on kõik kokkulepitud hinnangulised ülesanded (tegemata võib jääda üks hinnanguline ülesanne). Kord poolaastas (kokku 2 korda) kirjutatakse kokkuvõtlik hinnang, milles analüüsitakse õpilase:

- võõrkeelealaseid teadmisi ja oskusi;
- hoosust ja korrektsust töö tegemisel;
- õpetaja korralduste mõistmist ja nendele reageerimist;
- tugevaid külgi ja vajakajäämisi;
- taotletud õpitulemusteni jõudmist;
- arengut õppeperioodi vältel.

1. klassi õpilane on koostanud õppeaasta lõpuks õpimapi kogu aasta jooksul kogunenud õppematerjalist. Aasta jooksul antakse õpilasele võimalus anda enda arengule hinnang. Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta õpilaspäeviku, Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

KASUTATUD KIRJANDUS

Soovituslik kirjandus: Goethe Instituut „Nürnbergi soovitusel varajaseks keeleõppeks“; Goethe Instituut „*Deutsch mit Hans Hase im Kindergarten und Vorschule*“ Leitfaden;
Materjalipakk „*Deutsch mit Hans Hase in Kindergarten und Vorschule*“
<http://www.goethe.de/ins/ee/et/tal/lhr/ffl.html>
Karen Jamieson (2012) *First English Words*

Õppeaine nimetus	A-võõrkeel (saksa keel, inglise keel)
Koostaja(d)	Helina Mugra, Mai Torim, Aire Rillo, Mailiis Meitsar, Maia-Eliisi Tagamaa, Tiina Hallik
Klass	2. klass
Õppeaine maht	2 tundi nädalas, 70 tundi aastas
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID	
<p>A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist. 	
ÕPPESISU	
<p>2. klassi saksa ja inglise keel jätkab esimesel aastal alustatud keeleõpet. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemasid haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.</p> <p>Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Mina ja teised.</i></p>	
<i>I poolaasta</i>	Nimi, vanus, pereliikmed, sugulased, enese ja kaaslaste tutvustus, tervitamine, hüvasti jätmine. Välimus, kehaosad.
<i>II poolaasta</i>	Riietus, riietuse kirjeldamine värvide järgi, nimetamine ja omadused (suur, väike, pikk, lühike jne), lemmiktegevused.
<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p> <p><i>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</i></p>	
<i>I poolaasta</i>	Toitude nimetused. Igapäevane tegevus. Klassiruumis leiduva kirjeldamine (värvid, numbrid 1-12).
<i>II poolaasta</i>	Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad.
<p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodu ja lähiümbus.</i></p>	
<i>I poolaasta</i>	Koduloomade ja metsloomade nimed.
<i>II poolaasta</i>	Kodu eluruumide nimetamine. Aadress, maja, korter, aed, õu, hooned.
<p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodukoht Eesti.</i></p>	
<i>I poolaasta</i>	Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid. Võõrkeelt kõnelevad maad.
<i>II poolaasta</i>	Reisimine. Ilm
<p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p> <p><i>Vaba aeg.</i></p>	
<i>I poolaasta</i>	Mänguasjad. Lemmiktegevused.
<i>II poolaasta</i>	Huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud.

KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD POOLAASTATE KAUPA:

<i>I poolaasta</i>	Nimi, vanus, pereliikmed, sugulased, enese ja kaaslaste tutvustus, tervitamine, hüvasti jätmine. Välimus, kehaosad. Toitude nimetused. Igapäevane tegevus. Klassiruumis leiduva kirjeldamine (värvid, numbrid 1-12). Koduloomade ja metsloomade nimed. Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid. Võõrkeelt kõnelevad maad. Mänguasjad. Lemmiktegevused.
<i>II poolaasta</i>	Riietus, riietuse kirjeldamine värvide järgi, nimetamine ja omadused (suur, väike, pikk, lühike jne), lemmiktegevused. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad. Kodu eluruumide nimetamine. Aadress, maja, korter, aed, õu, hooned. Reisimine. Ilm. Huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL
	Nimisõnade ainsus ja mitmus, nimisõna artikkel (umbmäärane ja määrav).	Nimisõnade ainsus ja mitmus, nimisõna artikkel (umbmäärane ja määrav).
LAUSEÕPETUS	Sõnade järjekord lauses, kõrvallauses. Tähestik, õigekiri: suur ja väike algustäht (nimed, lause algus, I). Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk).	Sõnade järjekord lauses, kõrvallauses. Tähestik, õigekiri: suur ja väike algustäht (nimed, lause algus, I). Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk).
TEGUSÕNA	Tegusõnad (pööramine olevikus, modaaltegusõnad, käskiv kõneviis).	Tegusõnad (pööramine olevikus, modaaltegusõnad, käskiv kõneviis).
EESSÕNA	Kohta väljendavad eessõnad.	Kohta väljendavad eessõnad.
ASESÕNA	Isikuline ja omastav asesõna.	Isikuline ja omastav asesõna.
KÜSISÕNA	Lihtsamate küsimuste moodustamine.	Lihtsamate küsimuste moodustamine.
OMADUSSÕNA	Lihtsamad omadussõnad.	Lihtsamad omadussõnad.
ARVSÕNA	Arvsõnad (põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta).	Arvsõnad (põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta).

LÕIMING

Keel ja kirjandus	Lugemine, kirjutamine, kõnelemine, kuulamine, teksti mõistmine ja hääldamise harjutamine. Enese ja kaaslaste tutvustus, riietuse kirjeldamine.
Loodus- ja sotsiaalsed	Loodusega seotud teemad, kodu- ja metsloomade nimetused, minu maa, aastaajad. Lemmikloomad. Aed. Inimese kehaosade nimetused, omadused. Pereliikmete nimetused.
Kunstiained	Piltide joonistamine vastavalt temaatikale, mänguasjadest, toidust, koolist, kodust. Värvide nimetused. Laulude õppimine, kaasa laulmine.
Tehnoloogia	Arvuti kasutamine, lihtsamate ülesannete lahendamine arvuti ja nutiseadmete abil.
Matemaatika	Numbrid 1-12.

Kehaline kasvatus	Vaba aja tegevused, õues liikumine, liikumismängud.
ÜLDPÄDEVUSED	
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühma-töö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeelesõppes on suhtlemis- ja enese-väljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeelesõppes keskendutakse eneseväljendus- ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeelesõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase enese-väljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid

	tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmäärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lähendamiseks, tööde koostamiseks.
ÕPPETEGEVUS	
<p>Õpilase mina on väga tugev motiveerija. Õpetuses saab selleks kasutada rollimänge, dramatiseeringuid, rütmi- ja liisusalme, sõnamänge. Oluline on mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Kuulamine ja rääkimine on sellel etapil esmatähtsad. Omandatakse esmane sõnavara. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimisega ja järele rääkimisega.</p> <p>Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Loetakse ja kirjutatakse enamasti seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.</p> <p>Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine); • loetellu sobimatu sõna äratundmine; • kuuldu põhjal pildi täiendamine; • tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo); • laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); • dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; • dramatiseeringud; • häälega lugemine; • rääkimine pildi alusel; • ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine. 	
ÕPITULEMUSED	
<p>2. klassi lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest; • kasutab õpitud väljendeid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 	

- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas;
- kasutab keelset olemist käesoleva tegevuse nimetamiseks.

Kuulamine

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- saab aru õpetaja antud korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib nendele adekvaatselt;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest;
- mõistab kuulatavat teksti kindla info saamiseks;
- mõistab kuulatavat teksti, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat;
- suudab kirjelduse järgi ära tunda pilte.

Lugemine

- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- leiab tekstist olulist;
- loeb õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga õpitud dialooge, luuletusi, laulukesi ja lühijutte.

Rääkimine

- teab, kuidas tervitada ja hüvasti jätta; ennast ja oma kaaslast tutvustada (nimi, vanus, elukoht); paluda ja tänada; soovida õnne sünnipäevaks;
- teab, kuidas öelda oma vanust ja numbreid 1-20, öelda oma ja küsida sõbra aadressi ja telefoninumbrit;
- tunneb päeva-aega, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kellaaega;
- suudab õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest; kõige eelneva kohta küsimusi esitada;
- vastab küsimustele õpitud temaatika piires.

Kirjutamine

- kirjutab enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- kirjutab eeskujul järgi küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutab aadressi ja täidab isikuandmeid nõudvat ankeeti (Steckbrief);
- teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- kirjutab õigesti harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt. ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub suulise ja kirjaliku tagasiside vormis. 2. klassi õpilane saab võõrkeele aines tagasisidet oma tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks. Õpilasele antakse hinnangulist tagasisidet (suuline, kirjalik) vastavalt vajadusele, lähtudes õppeprotsessist ja tuginedes tema arengule.

Iga poolaasta esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva õppeperioodi jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispehmed. Õppimist toetava hindamise pehmedest lähtuvalt hinnatakse seda, milles ollakse eelnevalt õpilasega kokku lepitud.

Õpilane saab positiivse poolaasta hinde, kui sooritatud on kõik kokkulepitud hinnangulised ülesanded (tegemata võib jääda üks hinnanguline ülesanne).

Kord poolaastas (kokku 2 korda) kirjutatakse kokkuvõtlik hinnang, milles analüüsitakse õpilase:

- võõrkeelealaseid teadmisi ja oskusi;
- hoolsust ja korrektsust töö tegemisel;
- õpetaja korralduste mõistmist ja nendele reageerimist;
- tugevaid külgi ja vajakajäämisi;
- taotletud õpitulemusteni jõudmist;
- arengut õppeperioodi vältel.

2. klassi õpilane on koostanud õppeaasta lõpuks õpimapi kogu aasta jooksul kogunenud õppematerjalist. Aasta jooksul antakse õpilasele võimalus anda enda arengule hinnang. Õpilane toob koos õpetajaga esile:

oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta õpilaspäeviku, Studiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

KASUTATUD KIRJANDUS

Soovituslik kirjandus: Goethe Instituut „Nürnbergi soovitusel varajaseks keeleõppeks“ ; Goethe Instituut „Deutsch mit Hans Hase im Kindergarten und Vorschule“ Leitfaden;
Goethe Instituut “Mit Sinnen experimentieren - Sprache begreifen”
<http://www.goethe.de/ins/ee/et/tal/lhr/ffl.html>

AINEKAVA ÜLDOSA																							
Õppeaine nimetus	A-keel (saksa keel, inglise keel)																						
Koostaja(d)	Aire Rillo, Mailiis Meitsar, Yulia Mironova, Tiina Hallik																						
Klass	3. klass																						
Õppeaine maht	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas																						
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID																							
<p>A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist. 																							
ÕPPESISU																							
<p>3. klassi saksa ja inglise keele õpe jätkab eelmistel aastatel õpitu kinnistamist. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemasid haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.</p> <p>Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Mina ja teised.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Enese ja kaaslaste tutvustus. Pereliikmed, sugulased. Nimi, vanus, välimus, riietus, tunded, värvid.</td> </tr> <tr> <td><i>II</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Keha. Haigused. Lemmiktegevused.</td> </tr> </table> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p> <p><i>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Numbrid. Tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Kell, kellaegade ütlemine ja küsimustele vastamine, küsimuste esitamine.</td> </tr> <tr> <td><i>II</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Nädalapäevad. Igapäevased tegevused. Linn, asukohad, orienteerumine.</td> </tr> </table> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodu ja lähiümbrus.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Tegevused kodu ümbruses. Kodu asukoht ja sisustus, ruumid. Aed, õu, hooned.</td> </tr> <tr> <td><i>II</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Kuude, aastaegade kirjeldamine, tundmine. Ilm.</td> </tr> </table> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodukoht Eesti.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Riik, pealinn, rahvused. Asukoht, loomad, linnud. Iseseisvuspäev, kodukoha sümbolid.</td> </tr> <tr> <td><i>II</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Aastaajad. kodukoha kirjeldus, kodulinnast ja kodumaast rääkimine ja nende kirjeldamine, teiste riikide nimetuste, ka pealinnade tundmine. Asukohtade kirjeldamine. Oma elukoha ja kooli kirjeldamine</td> </tr> </table> <p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p> <p><i>Vaba aeg.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Lemmiktegevused ja eelistused. Sport. Lemmikmänguasjade- ja loomade nimetamine ja kirjeldamine.</td> </tr> <tr> <td><i>II</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Toiduainete nimetused, hinna küsimine ja vastamine, dialoogid.</td> </tr> </table> <p>Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.</p> <p><i>Õpitavat keelt kõnelevad maad.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Pealinn, keel. Reisimine, sümbolid.</td> </tr> </table>		<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Enese ja kaaslaste tutvustus. Pereliikmed, sugulased. Nimi, vanus, välimus, riietus, tunded, värvid.	<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Keha. Haigused. Lemmiktegevused.	<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Numbrid. Tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Kell, kellaegade ütlemine ja küsimustele vastamine, küsimuste esitamine.	<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Nädalapäevad. Igapäevased tegevused. Linn, asukohad, orienteerumine.	<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Tegevused kodu ümbruses. Kodu asukoht ja sisustus, ruumid. Aed, õu, hooned.	<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Kuude, aastaegade kirjeldamine, tundmine. Ilm.	<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Riik, pealinn, rahvused. Asukoht, loomad, linnud. Iseseisvuspäev, kodukoha sümbolid.	<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Aastaajad. kodukoha kirjeldus, kodulinnast ja kodumaast rääkimine ja nende kirjeldamine, teiste riikide nimetuste, ka pealinnade tundmine. Asukohtade kirjeldamine. Oma elukoha ja kooli kirjeldamine	<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Lemmiktegevused ja eelistused. Sport. Lemmikmänguasjade- ja loomade nimetamine ja kirjeldamine.	<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Toiduainete nimetused, hinna küsimine ja vastamine, dialoogid.	<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Pealinn, keel. Reisimine, sümbolid.
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Enese ja kaaslaste tutvustus. Pereliikmed, sugulased. Nimi, vanus, välimus, riietus, tunded, värvid.																						
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Keha. Haigused. Lemmiktegevused.																						
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Numbrid. Tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Kell, kellaegade ütlemine ja küsimustele vastamine, küsimuste esitamine.																						
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Nädalapäevad. Igapäevased tegevused. Linn, asukohad, orienteerumine.																						
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Tegevused kodu ümbruses. Kodu asukoht ja sisustus, ruumid. Aed, õu, hooned.																						
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Kuude, aastaegade kirjeldamine, tundmine. Ilm.																						
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Riik, pealinn, rahvused. Asukoht, loomad, linnud. Iseseisvuspäev, kodukoha sümbolid.																						
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Aastaajad. kodukoha kirjeldus, kodulinnast ja kodumaast rääkimine ja nende kirjeldamine, teiste riikide nimetuste, ka pealinnade tundmine. Asukohtade kirjeldamine. Oma elukoha ja kooli kirjeldamine																						
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Lemmiktegevused ja eelistused. Sport. Lemmikmänguasjade- ja loomade nimetamine ja kirjeldamine.																						
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Toiduainete nimetused, hinna küsimine ja vastamine, dialoogid.																						
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Pealinn, keel. Reisimine, sümbolid.																						

<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Tähtpäevad.
-------------------------------	-------------

KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD POOLAASTATE KAUPA:

<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Enese ja kaaslaste tutvustus. Pereliikmed, sugulased. Nimi, vanus, välimus, riietus, tunded, värvid. Numbrid. Tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Kell, kellaegade ütlemine ja küsimustele vastamine, küsimuste esitamine. Tegevused kodu ümbruses. Kodu asukoht ja sisustus, ruumid. Aed, õu, hooned. Riik, pealinn, rahvused. Asukoht, loomad, linnud. Iseseisvuspäev, kodukoha sümbolid. Lemmiktegevused ja eelistused. Sport. Lemmikmänguasjade- ja loomade nimetamine ja kirjeldamine. Pealinn, keel. Reisimine, sümbolid.
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Keha. Haigused. Lemmiktegevused. Nädalapäevad. Igapäevased tegevused. Linn, asukohad, orienteerumine. Kuude, aastaegade kirjeldamine, tundmine. Ilm. Aastaajad. kodukoha kirjeldus, kodulinnast ja kodumaast rääkimine ja nende kirjeldamine, teiste riikide nimetuste, ka pealinnade tundmine. Asukohtade kirjeldamine. Oma elukoha ja kooli kirjeldamine. Toiduainete nimetused, hinna küsimine ja vastamine, dialoogid. Tähtpäevad.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL
NIMISÕNA	Nimisõna artikkel nominatiivis: määrav ja umbmäärane. Liitnimisõna.	Eristab artiklit <i>a</i> ja <i>an</i> ja teab millal vastavat artiklit kasutatakse. Oskab moodustada nimisõna omastavat käänet. Teab üksikuid ebareeglipäraseid mitmusi (e.g. mouse-mice; tooth – teeth; foot-feet; chil – children). Eristab määravat ja umbmäärast artiklit.
LAUSEÕPETUS	Sidesõnad: <i>und, oder</i> . Jutustav lause, küsilause. Eitus: <i>nicht, kein</i> .	Sidesõna <i>but, or</i> . Tunneb sõnajärge jaatavas ja eitavas lauses. Suur algustäht (nädalapäevad, kuud). Oskab moodustada lihtlauseid kestvas olevikus ja lihtolevikus.
TEGUSÕNA	Tegusõnade pööramine olevikus, tüvevokaalimuutusega tegusõnade pööramine: <i>fahren, essen, sehen, lesen, sein</i> . Akusatiivi nõudvad tegusõnad: <i>haben, brauchen</i> .	Oskab pöörata tegusõna kestvas olevikus ja lihtolevikus.
MODAALVERB		Modaalverb – <i>can</i> .
EESSÕNA	Eessõnad: <i>in, aus</i>	Tunneb eessõnu: <i>before, after, behind, from, to</i> . Teab aega väljendavaid eessõnu: <i>in the morning, at night, on Monday</i> .
ASESÕNA	Omastav asesõna: <i>mein / meine, dein / deine</i> ; asesõna – <i>das</i> .	Omastav asesõna: <i>her, his, our, their</i> .

KÜSISÕNA	Küsisõnad: <i>wer? wie? was? wo? woher? wie alt?</i>	Oskab moodustada lihtsaid küsimusi küsisõnade abil.
OMADUSSÕNA	Lihtsamad omadussõnad.	Lihtsamad omadussõnad.
ARVSÕNA	Kell.	Teab järgarvsõnu – <i>the first, the second, the third</i> . Kellaeg – täistund.

LÕIMING

Keel ja kirjandus	Lugemine, kirjutamine, kõnelemine, kuulamine, teksti mõistmine ja hääldamise harjutamine. Enese ja kaaslaste tutvustus.
Loodus- ja sotsiaalsed	Loodusega seotud teemad, näiteks loomad, minu maa, aastaajad. Lemmikloomad. Aed. Inimese kehaosade nimetused, välimuse kirjeldamine.
Kunstiained	Piltide joonistamine vastavalt temaatikale, näiteks minu maa, maja, lemmikloom, mina ise, minu sõbrad, toit, riideesemed, igapäevased tegevused. Värvide nimetused. Laulude õppimine, kaasa laulmine.
Tehnoloogia	Kodu kirjeldamine, ruumid, hooned. Laulude järelvaatamine, tehnoloogia kasutamise algteadmised.
Matemaatika	Numbrid 1-100.
Kehaline kasvatus	Sport, spordialade nimetused, lemmiksportlased. Vaba aja tegevuste kirjeldused. Mängides ja lauldes liikumine.

ÜLDPÄDEVUSED

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeelesõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeelesõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varemõpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeelesõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse

	õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppiija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskkond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

3. klassis on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püsti tõusmine, esemele või pildile osutamine);
- loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- häälega lugemine;
- rääkimine pildi alusel;
- ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

ÕPITULEMUSED

3. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas.

Kuulamine

- saab aru õpetaja antud korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest;
- saab aru sõnadest, lühitekstidest ja lauludest;
- mõistab kuulatavat teksti kindla info saamiseks.

Lugemine

- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- saab aru lühitekstidest;
- leiab tekstist olulist;
- loeb õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga õpitud dialooge, luuletusi, laulukesti ja lühijutte.

Rääkimine

- teab, kuidas öelda oma ja küsida sõbra aadressi ja telefoninumbrit;
- suudab õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest; kõige eelneva kohta küsimusi esitada;
- vastab küsimustele õpitud temaatika piires.

Kirjutamine

- kirjutab eeskju järgi küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- lõpetab lauseid ja fraase;
- kirjutab aadressi ja täidab isikuandmeid nõudvat ankeeti (Steckbrief);
- teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- kirjutab õigesti harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt. ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu.

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub suulise ja kirjaliku tagasiside vormis. 3. klassi õpilane saab võõrkeele aines tagasisidet oma tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks. Õpilasele antakse hinnangulist tagasisidet (suuline, kirjalik) vastavalt vajadusele, lähtudes õppeprotsessist ja tuginedes tema arengule. Iga poolaasta esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva õppeperioodi jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamis põhimõtted. Õppimist toetava hindamise põhimõttest lähtuvalt hinnatakse seda, milles ollakse eelnevalt õpilasega kokku lepitud.

Õpilane saab positiivse poolaasta hinde, kui sooritatud on kõik kokkulepitud hinnangulised ülesanded (tegemata võib jääda üks hinnanguline ülesanne).

Kord poolaastas (kokku 2 korda) kirjutatakse kokkuvõtlik hinnang, milles analüüsitakse õpilase:

- võõrkeelealaseid teadmisi ja oskusi;
- hoolsust ja korrektsust töö tegemisel;
- õpetaja korralduste mõistmist ja nendele reageerimist;
- tugevaid külgi ja vajakajäämisi;
- taotletud õpitulemusteni jõudmist;
- arengut õppeperioodi vältel.

3. klassi õpilane on koostanud õppeaasta lõpuks õpimapi kogu aasta jooksul kogunenud õppematerjalist. Aasta jooksul antakse õpilasele võimalus anda enda arengule hinnang. Õpilane toob koos õpetajaga esile: oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud; oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta õpilaspäeviku, Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

KASUTATUD KIRJANDUS

Goethe Instituut „*Deutsch macht Laune mit Hans Hase*“

Goethe Instituut “*Mit Sinnen experimentieren - Sprache begreifen*”

<http://www.goethe.de/ins/ee/et/tal/lhr/ffl.html>

Ainevaldkond: võõrkeeled
A-võõrkeel – saksa keel, inglise keel
II kooliaste

AINEKAVA ÜLDOSA																					
Õppeaine nimetus	A-võõrkeel (saksa keel, inglise keel)																				
Koostaja(d)	Aire Rillo, Helina Mugra, Yulia Mironova, Tiina Hallik																				
Klass	4. klass																				
Õppeaine maht	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas																				
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID																					
<p>Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suhtleb igapäevastes situatsioonides ning loeb ja mõistab eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; • huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • teab, kuidas edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 																					
ÕPPESISU																					
<p>Läbivad teemad jätkavad eelmistel aastatel õpitu kinnistamist. Läbivad teema valdkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. <i>Mina ja teised.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I poolaasta</i></td> <td>Nimi, vanus, telefonivestlus, iseloom, sõbrad, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused.</td> </tr> <tr> <td><i>II poolaasta</i></td> <td>Riietus ja välimus, kehaosad, enesetunne ja tervis. Viisakas käitumine.</td> </tr> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. <i>Kodu ja lähikõrval.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I poolaasta</i></td> <td>Lemmikloomad, loomad, pereliikmete ametid.</td> </tr> <tr> <td><i>II poolaasta</i></td> <td>Aadress, maja, korter, aed, õu. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.</td> </tr> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. <i>Kodukoht Eesti.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I poolaasta</i></td> <td>Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Linn ja maa.</td> </tr> <tr> <td><i>II poolaasta</i></td> <td>Eesti loodus, ilm, käitumine looduses, tegevused õues ja toas. Matkamine.</td> </tr> </table> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. <i>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I poolaasta</i></td> <td>Kool ja klass, koolipäev, õppeained, kellaeg. Söögikorrad, piknik, toiduainete nimetused.</td> </tr> <tr> <td><i>II poolaasta</i></td> <td>Turvaline liikumine, poeskäik, arsti juures käimine. Hügieeniharjumused. Igapäevased tegevused, kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine.</td> </tr> </table> <p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. <i>Vaba aeg.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I poolaasta</i></td> <td>Mängud, loomaaed. Mänguasjad.</td> </tr> <tr> <td><i>II poolaasta</i></td> <td>Hobid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Reisimine, matkamine.</td> </tr> </table>		<i>I poolaasta</i>	Nimi, vanus, telefonivestlus, iseloom, sõbrad, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused.	<i>II poolaasta</i>	Riietus ja välimus, kehaosad, enesetunne ja tervis. Viisakas käitumine.	<i>I poolaasta</i>	Lemmikloomad, loomad, pereliikmete ametid.	<i>II poolaasta</i>	Aadress, maja, korter, aed, õu. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.	<i>I poolaasta</i>	Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Linn ja maa.	<i>II poolaasta</i>	Eesti loodus, ilm, käitumine looduses, tegevused õues ja toas. Matkamine.	<i>I poolaasta</i>	Kool ja klass, koolipäev, õppeained, kellaeg. Söögikorrad, piknik, toiduainete nimetused.	<i>II poolaasta</i>	Turvaline liikumine, poeskäik, arsti juures käimine. Hügieeniharjumused. Igapäevased tegevused, kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine.	<i>I poolaasta</i>	Mängud, loomaaed. Mänguasjad.	<i>II poolaasta</i>	Hobid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Reisimine, matkamine.
<i>I poolaasta</i>	Nimi, vanus, telefonivestlus, iseloom, sõbrad, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused.																				
<i>II poolaasta</i>	Riietus ja välimus, kehaosad, enesetunne ja tervis. Viisakas käitumine.																				
<i>I poolaasta</i>	Lemmikloomad, loomad, pereliikmete ametid.																				
<i>II poolaasta</i>	Aadress, maja, korter, aed, õu. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.																				
<i>I poolaasta</i>	Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad. Linn ja maa.																				
<i>II poolaasta</i>	Eesti loodus, ilm, käitumine looduses, tegevused õues ja toas. Matkamine.																				
<i>I poolaasta</i>	Kool ja klass, koolipäev, õppeained, kellaeg. Söögikorrad, piknik, toiduainete nimetused.																				
<i>II poolaasta</i>	Turvaline liikumine, poeskäik, arsti juures käimine. Hügieeniharjumused. Igapäevased tegevused, kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine.																				
<i>I poolaasta</i>	Mängud, loomaaed. Mänguasjad.																				
<i>II poolaasta</i>	Hobid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Reisimine, matkamine.																				

KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD POOLAASTATE KAUPA:

<i>I poolaasta</i>	Nimi, vanus, telefonivestlus, iseloom, sõbrad, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused. Lemmikloomad, loomad, pereliikmete ametid. Kool ja klass, koolipäev, õppeained, kellaeg. Söögikorrad, piknik, toiduainete nimetused. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad. Linn ja maa. Mängud, loomaaed. Mänguasjad
<i>II poolaasta</i>	Riietus ja välimus, kehaosad, enesetunne ja tervis. Aadress, maja, korter, aed, õu. Turvaline liiklemine, poeskäik, arsti juures käimine. Hügieeniharjumused. Hobid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Viisakas käitumine. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Eesti loodus, ilm, käitumine looduses, tegevused õues ja toas. Matkamine. Igapäevased tegevused, kodused toimingud, tee küsimine ja juhatamine. Reisimine, matkamine.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL
NIMISÕNA	Ainsus (artikkel) ja mitmus;	Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).
LAUSE- ÕPETUS	Tähestik, õigekiri;	Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>).
TEGUSÕNA	Pööramine olevikus; Lahutatava eesliitega tegusõnade pööramine;	Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple); enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
LIHT- MINEVIK	<i>sein, haben</i>	
KÄSKIV KÕNEVIIS	Käskiv kõneviis	
MODAAL- VERB	<i>wollen, möchten, können, müssen, mögan</i>	<i>can</i>
EESSÕNA	<i>an, in, vor, nach, zu, um, von...bis, auf, hinter, neben, über, unter;</i>	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalisised väljendid (<i>next to, in the middle</i>).
ASESÕNA	Isikuline asesõna (Nom/Akk), omastav asesõna (mein/dein), eitav asesõna (kein/keine);	Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).
KÜSISÕNA	<i>wer? was? wo? wohin? woher? wann? warum? wie viel? welch-?</i>	<i>What? How? Where? When? Who?</i>
OMADUS- SÕNA	Omadussõna võrdlusastmed	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>).
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvud; kuupäev, aastaarvud; kellaajad.	Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.
SÕNA- TULETUS		Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>).

LÕIMING	
Keel ja kirjandus	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatud ning kantakse üle teise kultuurikonteksti. Õpetamisel kasutatakse palju mängulisi meetodeid, laste luulet, näidendeid ja situatsioonimänge ning luuakse alus aktiivseks ja süstemaatiliseks keeleteadmiste omandamiseks
Loodus- ja sotsiaalsed	Loomad ja linnud, nende kirjeldamine, nende eluviisid, aastaajad, loodus meie ümber, ilmastikunähtused, inimene looduses. Minu kodu Eestis, elu linnas ja maal. Enesetunne, haigused, arsti juures. Toidu ja toitumisega seotud sõnavara. Milliseid riideid ja jalanõusid millalgi kanname, inimese välimuse kirjeldamine. Etikett. Korrastustööd.
Kunstiained	Näiteks koomiksid; aastaegade joonistamine, kirjeldamine, võõrkeelsed laulud, nende õppimine, kaasa laulmine.
Tehnoloogia	Arvuti kasutamine, laulude ja veebilehekülgede järelvaatamine/kasutamine.
Matemaatika	Tähtpäevade kuupäevalised ajad; numbrid, aastaarvud, vanus. Kui palju maksab? Kaupluses sisseoste tegemas. Järgarvud, mitmes?
Kehaline kasvatus	Sport meie elus, liikumine vabas õhus, sportlikud mängud, võistlused, tuntud sportlased, harrastused, huvid, vaba aeg, enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.
ÜLDPÄDEVUSED	
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeelesõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeelesõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseenast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeelesõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiasid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusesse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskkond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine, õpilasi suunatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütled;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- rollimängud;
- õppesõnastike kasutamine.

ÕPITULEMUSED

4. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühilausestest;
- kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas.

Kuulamine

- saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Lugemine

- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest.

Rääkimine

- tutvustab lühidalt iseennast ja oma ümbrust;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega.

Kirjutamine

- kirjutab lühidalt iseendast ja teisest inimesest;
- täidab lihtsat küsimustikku;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus (vaata lisast osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub suulise ja kirjaliku tagasiside vormis. 4. klassi õpilane saab võõrkeele aines tagasisidet oma tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks. Õpilasele antakse hinnangulist tagasisidet (suuline, kirjalik) vastavalt vajadusele, lähtudes õppeprotsessist ja tuginedes tema arengule.

Iga poolaasta esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva õppeperioodi jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispehõhimõtted. Õppimist toetava hindamise pehõhimõttetest lähtuvalt hinnatakse seda, milles ollakse eelnevalt õpilasega kokku lepitud.

Õpilane saab positiivse poolaasta hinde, kui sooritatud on kõik kokkulepitud hinnangulised ülesanded (tegemata võib jääda üks hinnanguline ülesanne).

Kord poolaastas (kokku 2 korda) kirjutatakse kokkuvõtlik hinnang, milles analüüsitakse õpilase:

- võõrkeelealaseid teadmisi ja oskusi;
- hoolsust ja korrektsust töö tegemisel;
- õpetaja korralduste mõistmist ja nendele reageerimist;
- tugevaid külgi ja vajakajäämisi;
- taotletud õpitulemusteni jõudmist;
- arengut õppeperioodi vältel.

4. klassi õpilane on koostanud õppeaasta lõpuks õpimapi kogu aasta jooksul kogunenud õppematerjalist. Aasta jooksul antakse õpilasele võimalus anda enda arengule hinnang. Õpilane toob koos õpetajaga esile:

oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta õpilaspäeviku, Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

AINEKAVA ÜLDOSA																							
Õppeaine nimetus	A-võõrkeel (saksa keel, inglise keel)																						
Koostaja(d)	Aire Rillo, Mailiis Meitsar, Mai Torim, Tiina Hallik, Vaike Hint																						
Klass	5. klass																						
Õppeaine maht	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas																						
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID																							
<p>Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suhtleb igapäevastes situatsioonides ning loeb ja mõistab eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; • huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • teab, kuidas edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • kasutab oskuslikult eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 																							
ÕPPESISU																							
<p>Varasemates klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemad haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.</p> <p>Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Mina ja teised.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Iseloom, välimus. Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused.</td> </tr> <tr> <td><i>II</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Enesetunne ja tervis. Viisakas käitumine, abi küsimine ja pakkumine.</td> </tr> </table> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p> <p><i>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Kodused toimingud, koolis ja vabal ajal. Hügieeniharjumused. Koolipäev, kool ja klass, õppeained, koolivaheajad. Ametid.</td> </tr> <tr> <td><i>II</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, koolitee, transpordivahendid; arsti juures käimine. Kell. Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik, lihtsamad ostud erinevates poodides.</td> </tr> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodu ja lähiumbrus.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Pereliikmed ja lähisugulased. Kodu/elukoht, kodu ümbrus. Linn ja maa.</td> </tr> <tr> <td><i>II</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Igapäevased kodused tööd ja tegevused. Ametid, tegevusalad, huvid.</td> </tr> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodukoht Eesti.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Eesti asukoht. Linn ja maa.</td> </tr> <tr> <td><i>II</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Tähtpäevad, ilmastikunähtused. Käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel.</td> </tr> </table> <p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p> <p><i>Vaba aeg.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed. Huvid, harrastused.</td> </tr> <tr> <td><i>II</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Koolivaheaeg, jõulud, lihavõtted.</td> </tr> </table> <p>Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.</p> <p><i>Õpitavat keelt kõnelevad maad.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I</i> <i>poolaasta</i></td> <td>Sümboolika, kultuur, traditsioonid. Tähtpäevad ja kombed.</td> </tr> </table>		<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Iseloom, välimus. Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused.	<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Enesetunne ja tervis. Viisakas käitumine, abi küsimine ja pakkumine.	<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Kodused toimingud, koolis ja vabal ajal. Hügieeniharjumused. Koolipäev, kool ja klass, õppeained, koolivaheajad. Ametid.	<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, koolitee, transpordivahendid; arsti juures käimine. Kell. Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik, lihtsamad ostud erinevates poodides.	<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Pereliikmed ja lähisugulased. Kodu/elukoht, kodu ümbrus. Linn ja maa.	<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Igapäevased kodused tööd ja tegevused. Ametid, tegevusalad, huvid.	<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Eesti asukoht. Linn ja maa.	<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Tähtpäevad, ilmastikunähtused. Käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel.	<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed. Huvid, harrastused.	<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Koolivaheaeg, jõulud, lihavõtted.	<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Sümboolika, kultuur, traditsioonid. Tähtpäevad ja kombed.
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Iseloom, välimus. Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused.																						
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Enesetunne ja tervis. Viisakas käitumine, abi küsimine ja pakkumine.																						
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Kodused toimingud, koolis ja vabal ajal. Hügieeniharjumused. Koolipäev, kool ja klass, õppeained, koolivaheajad. Ametid.																						
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, koolitee, transpordivahendid; arsti juures käimine. Kell. Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik, lihtsamad ostud erinevates poodides.																						
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Pereliikmed ja lähisugulased. Kodu/elukoht, kodu ümbrus. Linn ja maa.																						
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Igapäevased kodused tööd ja tegevused. Ametid, tegevusalad, huvid.																						
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Eesti asukoht. Linn ja maa.																						
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Tähtpäevad, ilmastikunähtused. Käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel.																						
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed. Huvid, harrastused.																						
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Koolivaheaeg, jõulud, lihavõtted.																						
<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Sümboolika, kultuur, traditsioonid. Tähtpäevad ja kombed.																						

<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Reisimine, huvid.
-------------------------------	-------------------

KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD POOLAASTATE KAUPA:

<i>I</i> <i>poolaasta</i>	Iseloom, välimus. Kodused toimingud, koolis ja vabal ajal. Hügieeniharjumused. Koolipäev, kool ja klass, õppeained, koolivaheajad. Ametid. Pereliikmed ja lähisugulased. Kodu/elukoht, kodu ümbrus. Linn ja maa. Eesti asukoht. Erinevad vaba aja veetmise viisid ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed. Huvid, harrastused. Sümbolika, kultuur, traditsioonid. Tähtpäevad ja kombed.
<i>II</i> <i>poolaasta</i>	Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused. Enesetunne ja tervis. Viisakas käitumine, abi küsimine ja pakkumine. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, koolitee, transpordivahendid; arsti juures käimine. Kell. Söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik, lihtsamad ostud erinevates poodides. Igapäevased kodused tööd ja tegevused. Ametid, tegevusalad, huvid. Tähtpäevad, ilmastikunähtused. Käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaegadel. Koolivaheaeg, jõulud, lihavõtted. Reisimine, huvid.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL
NIMISÕNA	Ainsus (artikkel) ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ; Dativ).	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad. Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); umbmäärane ja määrav artikkel – <i>a, an, the</i> .
ARTIKKEL	Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine (nullartikkel).	
OMADUS-SÕNA	Selle võrdlusastmed.	Omadussõnade võrdlusastmed – kesk ja ülivõrde moodustamine.
ARVSÕNA	Arvsõna ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus.	Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastarvud.
ASESÕNA	Isikulised asesõnad (<i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie</i>) (Nominativ/Dativ) omastav asesõna: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõna: <i>dieser, diese, dieses</i> ; umbisikuline asesõna: <i>es</i> ;	Enesekohased asesõnad.
TEGUSÕNA	Tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis; ajavormide Präsens, Präteritum ja Perfekt moodustamine (abiverbide haben/sein kasutamine perfekti moodustamisel) ja kasutamine Modaalteigusõnad: <i>müssen, können, wollen, sollen, dürfen</i> , nende kasutamine. Enesekohased teigusõnad. Kasutatavamate teigusõnade REKTSIOON.	Ajad (üldajad: Present Simple, Past Simple; kestvad ajad: Present Continuous; going-to tulevik). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased teigusõnad.
EESSÕNA	Akkusatiivi ja daativiga <i>an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen</i> ; daativiga <i>aus, bei, mit, nach, zu</i> ; akkusatiiviga <i>durch, für, ohne, um</i> .	Aja- ja kohamäärustes kasutatavad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>).
SIDESÕNA	<i>als, (immer) wenn, weil, denn, oder, aber, dann, deshalb, und, dass</i>	<i>and, because but, so, if</i> .
LAUSE-ÕPETUS	Lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; liitlauseid.	Sõnajärg jaatavas, küsivas, eitavas lauses; fraaside ja lausete ühendamine (because, and);

		lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade (sometimes, often, usually, never, etc) asetused lauses.
SÕNA-TULETUS	Liitsõnade moodustamine; ees- ja järelliited; tähtsamate nimi- ja omadussõnade järelliited.	Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or).
ÕIGEKIRI	Tähestik; suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus, koma loetus ja liitlauses.	

LÕIMING

Keel ja kirjandus	Riikide nimetused, rahvused, maailmakaart. Õpitavat keelt kõnelevad maad ja riigid Ilm ja selle kirjeldamine. Aastaajad. Rakendatakse palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Erinevate lühijuttude lugemine ja mõistekaartide abil nende ümberjutustamine.
Loodus- ja sotsiaalsed	Orienteerumine, loodussäästlik eluviis. Looduse ja kohtade kirjeldamine; loomade ja putukate nimetused; puuviljad, juurviljad, marjad. Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine, tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine; suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine. Abi küsimine ja pakkumine, paaris ja rühmatöös osalemine – koostööoskuse arendamine. Tervislikust elustiilist rääkimine ja selle väärtustamine (mitmekesine toit, kehaline aktiivsus, vaba aja veetmise viisid). Põhi ja vaheilmakaared.
Kunstiained	Ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised ning tuntud inimesed õpitavat keelt kõnelevates maades. Erinevad tähtpäevad ja nendega seotud ajaloolised sündmused. Postrid, maja plaani koostamine.
Tehnoloogia	Erinevate võõrkeelsete õppe-portaalides olevate töölehtede täitmine ja õppemängude mängimine. Oskus kasutada interaktiivseid õppevahendeid võõrkeele õppimise hõlbustamiseks ja mitmekesistamiseks (näiteks ristsõnad ja õppemängud). <i>Online</i> -harjutused; lühikeste tekstide kirjutamine.
Matemaatika	Arvsõnad, kuupäevad. Lihtsamad liitmis- ja lahutamistehted. Aastaarvud.
Kehaline kasvatus	Sportimine, füüsiline aktiivsus, mängud, liikumine. Harrastused, huvid, vaba aeg, enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis.

ÜLDPÄDEVUSED

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeleõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine

	teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

Õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamine:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- eri liiki etteütlused;
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- eakohased projektitööd;
- lühiettekannded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- rollimängud;
- väikesed näitemängud;
- õppesõnastike, arvuti keeleõppeprogrammide ja interneti kasutamine.

ÕPITULEMUSED

5. klassi lõpetaja:

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab nendega;
- kasutab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kuulamine

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- eristab kuulatavast tekstist vajalikku infot;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Lugemine

- leiab tekstist olulist;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Rääkimine

- suudab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- küsitleb oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendab ja põhjendab oma arvamust;
- kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldab pilte;
- hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Kirjutamine

- kirjutab eeskju järgi tänukaarti, sõbrale kirja;
- kirjutab lühijutukesi õpitud teemadel;
- tunneb õigekirja õpitud sõnavara piires;
- tunneb suurt ja väikest algustähte (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid).

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub suulise ja kirjaliku tagasiside vormis. 5. klassi õpilane saab võõrkeele aines tagasisidet oma tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks. Õpilasele antakse hinnangulist tagasisidet (suuline, kirjalik) vastavalt vajadusele, lähtudes õppeprotsessist ja tuginedes tema arengule.

Iga poolaasta esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva õppeperioodi jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispehimohted. Õppimist toetava hindamise pehimohtest lähtuvalt hinnatakse seda, milles ollakse eelnevalt õpilasega kokku lepitud.

Õpilane saab positiivse poolaasta hinde, kui sooritatud on kõik kokkulepitud hinnangulised ülesanded (tegemata võib jääda üks hinnanguline ülesanne).

Kord poolaastas (kokku 2 korda) kirjutatakse kokkuvõtlik hinnang, milles analüüsitakse õpilase:

- võõrkeelealaseid teadmisi ja oskusi;
- hoolsust ja korrektsust töö tegemisel;
- õpetaja korralduste mõistmist ja nendele reageerimist;
- tugevaid külgi ja vajakajäämisi;
- taotletud õpitulemusteni jõudmist;
- arengut õppeperioodi vältel.

5. klassi õpilane on koostanud õppeaasta lõpuks õpimapi kogu aasta jooksul kogunenud õppematerjalist. Aasta jooksul antakse õpilasele võimalus anda enda arengule hinnang. Õpilane toob koos õpetajaga esile:

oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

KASUTATUD KIRJANDUS

SAKSA KEEL - Muinasjutud, luuletused (vajalikud ettelugemis- ja luulevõistlusel).

INGLISE KEEL <https://www.riigiteataja.ee/akt/13273133>

http://busyteacher.org/classroom_activities-grammar-worksheets/

<http://www.teach-this.com/>

AINEKAVA ÜLDOSA	
Õppeaine nimetus	A-võõrkeel (saksa keel, inglise keel)
Koostaja(d)	Tiina Hallik, Mailiis Meitsar, Aire Rillo
Klass	6. klass
Õppeaine maht	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID	
Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane: <ul style="list-style-type: none"> ● suhtleb igapäevastes situatsioonides ning loeb ja mõistab eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; ● huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; ● märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; ● teab, kuidas edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; ● huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; ● kasutab oskuslikult eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 	
ÕPPESISU	
Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. <i>Mina ja teised.</i>	
<i>I poolaasta</i>	Suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused. Iseloom, välimus.
<i>II poolaasta</i>	Hobid, inimestega kohtumine, aitamine. Inimeste kirjeldamine, viisakas käitumine.
Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. <i>Kodu ja lähimbrus.</i>	
<i>I poolaasta</i>	Puhkamine, suve tegevused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised, aitamine.
<i>II poolaasta</i>	Kodu, linn/maa, kodu kirjeldamine.
Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. <i>Kodukoht Eesti.</i>	
<i>I poolaasta</i>	Ilm, reisimine, Eesti sümboolika ja tähtpäevad.
<i>II poolaasta</i>	Käitumine looduses, reisimine, matkamine. Eesti loodus, loomad ja linnud; linn ja maa.
Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Tehnoloogia ja innovatsioon. <i>Riigid ja nende kultuur.</i>	
<i>I poolaasta</i>	Sümboolika, tähtpäevad ja kombed.
<i>II poolaasta</i>	Tähtsamad leiutised, leiutajad. Teiste riikide vaatamisväärsused, tegevused reisil. Kuulsused, muusika.
Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. <i>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</i>	
<i>I poolaasta</i>	Kiri, viisakas suhtlemine, turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine.
<i>II poolaasta</i>	Kodused toimingud, küsimuste esitamine. Lemmikloomad ja nendega seotud kohustused.
Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. <i>Vaba aeg.</i>	
<i>I poolaasta</i>	Reisimine, vaba aja tegevused, turvaline liiklemine.
<i>II poolaasta</i>	Hobid. Loomad, loomaaed. Sport, televisioon, raadio, muusika, raamatud. Leiutised.

KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD POOLAASTATE KAUPA:

<i>I poolaasta</i>	Suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused. Iseloom, välimus. Puhkamine, suve tegevused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised, aitamine. Ilm, Eesti sümboolika ja tähtpäevad ja kombed. Kiri, viisakas suhtlemine, turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine. Reisimine, vaba aja tegevused, turvaline liiklemine.
<i>II poolaasta</i>	Hobid, inimestega kohtumine, aitamine. Inimeste kirjeldamine, viisakas käitumine. Kodu, linn/maa, kodu kirjeldamine. Käitumine looduses, reisimine, matkamine. Eesti loodus, loomad ja linnud. Tähtsamad leiutised, leiutajad. Teiste riikide vaatamisväärsused, tegevused reisil. Kuulsused, muusika. Kodused toimingud, küsimuste esitamine. Lemmikloomad ja nendega seotud kohustused. Hobid. Loomad, loomaaed. Sport, televisioon, raadio, muusika, raamatud.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL
LAUSE- ÕPETUS	Kõrvallaused sidesõnadega <i>weil, dass, wenn...</i> ; kaudküsimused (küsisõnadega ja sidesõnaga <i>ob</i>); küsilauseid: <i>warum? was für ein/eine? wo? wohin? woher?</i> rindlauseid sidesõnadega <i>aber, denn, oder, und, dann</i> ; laused sidesõnadega <i>außerdem, trotzdem, deshalb</i>	Õigekiri õpitud sõnavara piires (sh nimisõna mitmuse lõpud, omadussõnade võrdlusastmed, verbi vormid); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lihtlauseid, rindlauseid, siduvad laused, lühivastused; kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (<i>and, but, too, or</i>), alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>); tarindid <i>there is/are</i> .
TEGUSÕNA	Enesekohased tegusõnad; lahutamatu eesliidetega: <i>be-, er-, ver-</i> ja lõpuga <i>-ieren</i> tegusõnade täisminevik.	Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must, have to, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect</i>); enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; tingiv kõneviis (<i>First Conditional</i>); kaudne kõne (saatelause olevikus); tarindid <i>going to + infinitive, to + infinitive, want to + infinitive, used to + infinitive</i> .
OMADUS- SÕNA	käänamine- <i>Nominativ, Akkusativ</i>	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine ((<i>not</i>) <i>as...as, more... than, the most</i>), <i>so/such</i> +omadussõna; erandlikud võrdlusastmed; tarindid <i>too+adjective, not + adjective + enough</i> ; omadussõnade järjekord lauses.
EESSÕNA	Akkusativ : <i>für, ohne, durch, gegen, um</i> ; Dativ: <i>aus, von, mit</i> ; kohaeesõnad: Akkusativ (<i>auf, in</i>), Dativ (<i>an,auf,bei,in,zu</i>).	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, opposite, next to, under, by, with, to, from, up, down, after, before, over, past</i>); enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle, good/bad at, interested in, depend on, at the top/bottom jt</i>).
ASESÕNA	Näitav asesõna <i>dieser, diese, dieses</i> ; isikulise asesõna käänamine	Siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); umbmäärased asesõnad ja nende

		liitvormid (<i>some/any/no</i>); isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid <i>my, your</i> jt); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i> jt); näitavad asesõnad <i>this, that, these, those</i> ; küsivad asesõnad.
NIMISÕNA		Ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth, mouse/mice, sheep/sheep</i> jt); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>); omastav kääne.
ARVSÕNA		Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad; aastaarvud; kellaag; pikkus; kaal; kaugus; osa tervikust (2 out of 10).
SÕNA-TULETUS	Liitsõnade moodustamine	Arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>er, or</i>); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i> ; liitsõnad
MÄÄRSÕNA		Määrsõnade moodustamine; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); sagedusmäärsõnad (<i>always, often, usually, sometimes, never, once, twice, three times, ever, again</i>); järjestavad määrsõnad (<i>next, then, before, after, later, so, first, finally</i>); viisimäärsõnad; hulga- ja määrämäärsõnad (<i>much, many, a lot of, (a) little, (a) few</i>).

LÕIMING

Keel ja kirjandus	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatud ning kantakse üle teise kultuurikonteksti; luuletused õpitavas keeles. Erinevate lühijuttude ja tekstide lugemine ja nende ümberjutustamine mõistekaartide abil. Kõnelemine, kuulamine, kirjutamine, lugemine. Viisakas ja sõbralik suhtlemine. Abi küsimine ja pakkumine, paaris ja rühmatöös osalemine – koostööoskuse arendamine.
Loodus- ja sotsiaalsained	Riikide nimetused ja nende asukohad, rahvused, (pea-)linnad, ilmakaared, vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal – eelised ja puudused. Riiklikult tähtsad kuupäevad. Maadeavastused. Tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine. Tervislikust elustiilist rääkimine ja selle väärtustamine. Ilmakaared, orienteerumine. Loomad ja linnud looduses ja loomaaias. Koduloomad.
Kunstiained	Oma esitluste ja ettekannete illustreerimine, näitlikustamine piltide ja fotodega. Postrite ja plakatite tegemine.
Tehnoloogia	Erinevatel teemadel esitluse koostamine, info otsimine, allikate õige kasutamine. Erinevate IKT vahendite kasutamine hõlbustamiseks õppimist ja laiendamaks sõnavara.
Matemaatika	Kuupäevad, täisarvud, järgarvud, osa tervest ($1/2$, $1/3$, $1/4$ jne).

Kehaline kasvatus	Sport, kehaline aktiivsus, vaba aja veetmise viisid. Harrastused, huvid, vaba aeg, enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis, meeskondlik ja individuaalne sport.
ÜLDPÄDEVUSED	
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitoövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeleõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratlus-pädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varemõpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

Õppetegevuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid metoodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge.

Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni.

Õpilased õpivad ka õppetööst vabal ajal kuulama ja lugema võõrkeelset (adapteeritud) laste ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV- ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Rääkimisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus-, kahekõnede- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist.

Õpilased õpivad etapiviisilist tekstiloomet.

ÕPITULEMUSED

6. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kuulamine

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletillevis).

Lugemine

- loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;
- suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine

- räägib oma huvidest ja tegevustest;
- tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- väljendab oma suhtumist ja eelistusi;
- suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi;
- kasutab õpitud põhisoskusi ja lausemalle valdavalt õigesti.

Kirjutamine

- kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- koostab lihtsaid isiklikke kirju;
- kasutab sidesõnu aga, sest, et jt;
- rakendab õpitud õige kirjutamisreegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub suulise ja kirjaliku tagasiside vormis. 6. klassi õpilane saab võõrkeele aines tagasisidet oma tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks. Õpilasele antakse hinnangulist tagasisidet (suuline, kirjalik) vastavalt vajadusele, lähtudes õppeprotsessist ja tuginedes tema arengule.

Iga poolaasta esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva õppeperioodi jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispehõhimõtted. Õppimist toetava hindamise pehõhimõtetest lähtuvalt hinnatakse seda, milles ollakse eelnevalt õpilasega kokku lepitud.

Õpilane saab positiivse poolaasta hinde, kui sooritatud on kõik kokkulepitud hinnangulised ülesanded (tegemata võib jääda üks hinnanguline ülesanne).

Kord poolaastas (kokku 2 korda) kirjutatakse kokkuvõtlik hinnang, milles analüüsitakse õpilase:

- võõrkeelealaseid teadmisi ja oskusi;
- hoolsust ja korrektsust töö tegemisel;
- õpetaja korralduste mõistmist ja nendele reageerimist;
- tugevaid külgi ja vajakajäämisi;
- taotletud õpitulemusteni jõudmist;
- arengut õppeperioodi vältel.

6. klassi õpilane on koostanud õppeaasta lõpuks õpimapi kogu aasta jooksul kogunenud õppematerjalist. Aasta jooksul antakse õpilasele võimalus anda enda arengule hinnang. Õpilane toob koos õpetajaga esile: oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud; oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta Stuumiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

Ainevaldkond: võõrkeeled
A-võõrkeel – saksa keel, inglise keel
III kooliaste

AINEKAVA ÜLDOSA																											
Õppeaine nimetus	A-võõrkeel (saksa keel, inglise keel)																										
Koostaja(d)	Tiina Hallik, Mai Torim, Aire Rillo, Mailiis Meitsar																										
Klass	7. klass																										
Õppeaine maht	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas																										
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID																											
<p>Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saavutab iseseisva keeleteaduse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes olukordades suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; • huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • teab, kuidas edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • koostab võõrkeelse referaadi lõimituna ajalooaga; • kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 																											
ÕPPESISU																											
<p>Varasemates klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Läbivaid teemavaldkondi on võimalik siduda järgmiste alateemadega:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. <i>Mina ja teised.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Suvised tegevused, puhkus. Kiusamine, mina ja sõbrad.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Virtuaalne suhtlemine, viisakusreeglid, poodlemine.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Tööintervjuu, inimeste kirjeldamine.</td> </tr> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. <i>Kodu ja lähiümbrus.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Tegevused lähiümbruses.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Festivalid, üritused, poes käimine – tee küsimine, juhatamine.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Muistendid – loomad.</td> </tr> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. <i>Kodukoht Eesti.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Paigad, mida Eestis külastada. Eesti koolid.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Sümbolid. Naaberriigid. Mida Eestis teha?</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Eesti loomad. Käitumine ja tegevused looduses.</td> </tr> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Tehnoloogia ja innovatsioon. <i>Riigid ja nende kultuur.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Kuidas puhatakse mujal? Söögid.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Naaberriigid. Reisimine. Riikide geograafilised paiknemised.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide tähtpäevad ja nendega seotud tavad. Riikide lühiseloostus. Levinuimad loomaliigid.</td> </tr> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. <i>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Koolipäev, uues koolis. Kool ja klass. Toidud.</td> </tr> </table>		<i>I trimester</i>	Suvised tegevused, puhkus. Kiusamine, mina ja sõbrad.	<i>II trimester</i>	Virtuaalne suhtlemine, viisakusreeglid, poodlemine.	<i>III trimester</i>	Tööintervjuu, inimeste kirjeldamine.	<i>I trimester</i>	Tegevused lähiümbruses.	<i>II trimester</i>	Festivalid, üritused, poes käimine – tee küsimine, juhatamine.	<i>III trimester</i>	Muistendid – loomad.	<i>I trimester</i>	Paigad, mida Eestis külastada. Eesti koolid.	<i>II trimester</i>	Sümbolid. Naaberriigid. Mida Eestis teha?	<i>III trimester</i>	Eesti loomad. Käitumine ja tegevused looduses.	<i>I trimester</i>	Kuidas puhatakse mujal? Söögid.	<i>II trimester</i>	Naaberriigid. Reisimine. Riikide geograafilised paiknemised.	<i>III trimester</i>	Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide tähtpäevad ja nendega seotud tavad. Riikide lühiseloostus. Levinuimad loomaliigid.	<i>I trimester</i>	Koolipäev, uues koolis. Kool ja klass. Toidud.
<i>I trimester</i>	Suvised tegevused, puhkus. Kiusamine, mina ja sõbrad.																										
<i>II trimester</i>	Virtuaalne suhtlemine, viisakusreeglid, poodlemine.																										
<i>III trimester</i>	Tööintervjuu, inimeste kirjeldamine.																										
<i>I trimester</i>	Tegevused lähiümbruses.																										
<i>II trimester</i>	Festivalid, üritused, poes käimine – tee küsimine, juhatamine.																										
<i>III trimester</i>	Muistendid – loomad.																										
<i>I trimester</i>	Paigad, mida Eestis külastada. Eesti koolid.																										
<i>II trimester</i>	Sümbolid. Naaberriigid. Mida Eestis teha?																										
<i>III trimester</i>	Eesti loomad. Käitumine ja tegevused looduses.																										
<i>I trimester</i>	Kuidas puhatakse mujal? Söögid.																										
<i>II trimester</i>	Naaberriigid. Reisimine. Riikide geograafilised paiknemised.																										
<i>III trimester</i>	Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide tähtpäevad ja nendega seotud tavad. Riikide lühiseloostus. Levinuimad loomaliigid.																										
<i>I trimester</i>	Koolipäev, uues koolis. Kool ja klass. Toidud.																										

<i>II trimester</i>	Söömine, toiduained, tervislik eluviis ja toitumine; poodlemine, virtuaalsuhtlus.
<i>III trimester</i>	Tööintervjuu, ametid, suhtlemine teeninduses.

Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Vaba aeg.

<i>I trimester</i>	Reisimine, vaba aja tegevused.
<i>II trimester</i>	Erinevad meediavahendid, huvid.
<i>III trimester</i>	Loomad. Ekstreemsport.

KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD TRIMESTRITE KAUPA:

<i>I trimester</i>	Suvised tegevused, puhkus. Kiusamine, mina ja sõbrad. Tegevused lähiumbruses. Paigad, mida Eestis külastada. Eesti koolid. Kuidas puhatakse mujal? Söögid. Koolipäev, uues koolis. Kool ja klass. Toidud. Reisimine, vaba aja tegevused.
<i>II trimester</i>	Virtuaalne suhtlemine, viisakusreeglid, poodlemine. Festivalid, üritused, poes käimine – tee küsimine, juhatamine. Sümbolid. Naaberriiigid. Mida Eestis teha? Naaberriiigid. Reisimine. Riikide geograafilised paiknemised. Söömine, toiduained, tervislik eluviis ja toitumine. Erinevad meediavahendid, huvid.
<i>III trimester</i>	Eesti loomad. Käitumine ja tegevused looduses. Muistendid. Tööintervjuu, inimeste kirjeldamine. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide tähtpäevad ja nendega seotud tavad. Riikide lühiiseloostus. Levinuimad loomaliigid. Tööintervjuu, ametid, suhtlemine teeninduses. Ekstreemsport.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL
LAUSE- ÕPETUS	Kõrvallaused: sidesõnadega <i>als, wenn, weil, denn, jms</i> siduvate asesõnadega <i>der, das, die</i> ja küsisõnadega <i>was, wo, woher, wohin</i> <i>damit</i> või <i>um...zu, (an)statt dass,</i> <i>ohne dass</i>	Põimlused; Sõnajärg jaatavas, küsivas, eitavas lauses; Fraaside ja lausete ühendamine (<i>because, therefore, after, before, until, as soon as, both... and, (n)either....(n)or...</i>); Lühivastused; Aja- ja sagedusmäärsõnade (<i>sometimes, often, usually, never, etc</i>) ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; Kaudne kõne olevikus (<i>jutustav, küsiv lause - sõnajärg</i>)
TEGUSÕNA	Isikulise tegumoe <i>Präsens, Präteritum</i> ja <i>Perfekt</i> Tegusõnade reksioon Infinitiiv <i>zu-ga</i>	Isikuline tegumood: <i>Present Perfect, Past Perfect;</i> Modaaltegusõnad (<i>must, mustn't</i>); Tarind <i>to + infinitiiv, ing-</i> vorm; Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, foresee...</i>).
NIMISÕNA	Nimisõnade käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv</i>	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; Liitnimisõnad; Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine
OMADUS- SÕNA	Omadussõnade käänamine daatiivis	Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; Omadussõnade võrdlusastmed –erandid (<i>good, bad</i>)

ASESÕNA	Siduvate asesõnade <i>der, die, das</i> käänamine – Nominativ, Akkusativ, Dativ	Enesekohased asesõnad (<i>myself, yourself, ourselves, etc</i>); Siduvad asesõnad (<i>that, which, who, etc</i>)
EESSÕNA	Erinevate tegusõnadega seotud eessõnad	Aja- ja kohamäärustes kasutatavad eessõnad
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvud; kuupäevad ja aastaarvud	Põhi- ja järgarvud; Kuupäevad
MÄÄRSÕNA	Asesõnalised määrsõnad: <i>daran, darauf; woran, worauf</i>	Määrsõnade moodustamine
SÕNA-TULETUS	Liitsõnade moodustamine	Ees- ja järelliited: <i>un-, dis-, re-, im-, -able, -tion, -ly, -ful, -less</i>
SIDESÕNAD	Rinnastavad sidesõnad: <i>und, oder, aber, denn, deshalb</i> Alistavad sidesõnad: <i>dass, als, wenn, weil</i>	<i>and, because but, so, if, both, neither, either</i>

LÕIMING

Keel ja kirjandus	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatud ning kantakse üle teise kultuurikonteksti; lõiming kirjandusega - läbi kangelaste väärtuste õpetamine; sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse; õpitavat keelt kõnelevate maade kirjanikud ja luuletajad, kodulugemine.
Loodus- ja sotsiaalsed	Riikide nimetused, rahvused, sümbolid, lipud maailmakaardil. Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine, tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine. Ilmakaared, orienteerumine; loodussäästlik eluviis ja keskkonnakaitse, alternatiivenergia. Suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; suhtlemine internetis, internetiturvalisus. Ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised õpitavat keelt kõnelevates maades. Referaadi koostamine ajalooa lõimitult.
Kunstiained	Kunstiiliidid, kunstnikud, kunstiteosed, kunstiteose kirjeldamine. Toiduga seonduv sõnavara, toiduvalmistamise ja maitsete kirjeldamine, võõrkeelsete retseptide eestindamine. Võõrkeelsed laulud.
Tehnoloogia	Õpitavat keelt tutvustava riigi esitluse (PP) koostamine, lühemate tekstide koostamine.
Matemaatika	Protsendi arvutamine; erinevate mõõtühikute süsteemide raha teisendamine; graafiliste jooniste kirjeldamine
Kehaline kasvatus	Liikumisega seotud mängud, sport, füüsiline aktiivsus. Harrastused, tervislikud eluviisid, vaba aeg, enesetunne.

ÜLDPÄDEVUSED

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeleõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates

	situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitud erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

Primaarne on kõikide osaoskuste võrdne arendamine. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Õpilased õpivad ka õppetööst vabal ajal kuulama ja lugema võõrkeelset (adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid.

Rääkimisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus-, kahekõnede- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest. Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist. Õpilased õpivad etapiviisilist tekstiloomet.

ÕPITULEMUSED

7. klassi lõpetaja:

Kuulamine

- Mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.
- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal;
- mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Rääkimine

- esitab lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat (lõimingus ajalooa), (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- põhjendab lühidalt oma seisukohti.

Lugemine

- loeb ja mõistab mõne leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste;
- mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Kirjutamine

- kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi;
- koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);
- on võimeline suhtlema *online* - vestluses;
- koostab **referaadi** ajalooa lõimitult;
- kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.2	A2.1	A2.1	A2.1
Inglise keel	B1.1	B1.1	A2.2	A2.2

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub numbriliste hinnetega, 5-palli süsteemis.

Õpilasele antakse lisaks sellele kogu õppeaasta vältel ka suulist ja kirjalikku tagasisidet tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks.

Iga trimestri esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva trimestri jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamis põhimõtted.

Kolm korda aastas pannakse välja trimestri kokkuvõtlik hinne. Trimestri- ja aastahinde kujunemisel arvestatakse kõikide hindeliste tööde aritmeetilist keskmist ja hinne ümardatakse 0,5 puhul ülespoole.

Numbriline hinne antakse õpilasele tunnis tehtud praktiliste, kirjalike ja suuliste vastuste ja tööde eest, arvestades õpilase oskuste ja teadmiste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele. Lisaks võib aineõpetaja teha jooksvalt lühemaid ette teatamata töid, mille hindamise osas lepitakse õpilastega kokku (kas hinne kantakse Stuudiumi või mitte, kas saadakse ainult kirjalikku/suulist tagasisidet).

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne latusust, grammatika õigsust).

Õpilane annab õppeaasta jooksul õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töodelt (sh õpimapist).

AINEKAVA ÜLDOSA																															
Õppeaine nimetus	A-võõrkeel (saksa keel, inglise keel)																														
Koostaja(d)	Tiina Hallik, Aire Rillo, Mai Torim, Mailiis Meitsar																														
Klass	8. klass																														
Õppeaine maht	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas																														
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID																															
<p>A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; • huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • teab, kuidas edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 																															
ÕPPESISU																															
<p>I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p> <p><i>Vaba aeg.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Mängud, puhkamine, reisimine.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Hobid, sport.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Eesmärgid. Virtuaalsuhtlus. Kirjandus ja kunst.</td> </tr> </table> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus.</p> <p><i>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Tee küsimine, turvalisus liiklemisel ja liikluses.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Nõu andmine, küsimustele jaatavalt/eitavalt vastamine, vabandamine. Haigused.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Tervislik eluviis ja toitumine; õnnetused/vigastused.</td> </tr> </table> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p><i>Riigid ja nende kultuur.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Riikide suuremad linnad, reisimine, rahvad, keeled, vaatamisväärsused.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Teiste riikide kirjandus, sport.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Vaatamisväärsused, kultuuriruumide võrdlus.</td> </tr> </table> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodukoht Eesti.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Reisimine kodukohas. Tee küsimine.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Elu linnas ja maal.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Eesti vaatamisväärsused. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine.</td> </tr> </table> <p>Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodu ja lähikümbus.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; puhkamine, tee küsimine ja juhatamine, vaatamisväärsustega tutvumine.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Probleemid kodus. Elu maal.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Kodukoha tähtsamad vaatamisväärsused, nende esitlemine. Pealinn. Jäätmekäitlus.</td> </tr> </table>		<i>I trimester</i>	Mängud, puhkamine, reisimine.	<i>II trimester</i>	Hobid, sport.	<i>III trimester</i>	Eesmärgid. Virtuaalsuhtlus. Kirjandus ja kunst.	<i>I trimester</i>	Tee küsimine, turvalisus liiklemisel ja liikluses.	<i>II trimester</i>	Nõu andmine, küsimustele jaatavalt/eitavalt vastamine, vabandamine. Haigused.	<i>III trimester</i>	Tervislik eluviis ja toitumine; õnnetused/vigastused.	<i>I trimester</i>	Riikide suuremad linnad, reisimine, rahvad, keeled, vaatamisväärsused.	<i>II trimester</i>	Teiste riikide kirjandus, sport.	<i>III trimester</i>	Vaatamisväärsused, kultuuriruumide võrdlus.	<i>I trimester</i>	Reisimine kodukohas. Tee küsimine.	<i>II trimester</i>	Elu linnas ja maal.	<i>III trimester</i>	Eesti vaatamisväärsused. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine.	<i>I trimester</i>	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; puhkamine, tee küsimine ja juhatamine, vaatamisväärsustega tutvumine.	<i>II trimester</i>	Probleemid kodus. Elu maal.	<i>III trimester</i>	Kodukoha tähtsamad vaatamisväärsused, nende esitlemine. Pealinn. Jäätmekäitlus.
<i>I trimester</i>	Mängud, puhkamine, reisimine.																														
<i>II trimester</i>	Hobid, sport.																														
<i>III trimester</i>	Eesmärgid. Virtuaalsuhtlus. Kirjandus ja kunst.																														
<i>I trimester</i>	Tee küsimine, turvalisus liiklemisel ja liikluses.																														
<i>II trimester</i>	Nõu andmine, küsimustele jaatavalt/eitavalt vastamine, vabandamine. Haigused.																														
<i>III trimester</i>	Tervislik eluviis ja toitumine; õnnetused/vigastused.																														
<i>I trimester</i>	Riikide suuremad linnad, reisimine, rahvad, keeled, vaatamisväärsused.																														
<i>II trimester</i>	Teiste riikide kirjandus, sport.																														
<i>III trimester</i>	Vaatamisväärsused, kultuuriruumide võrdlus.																														
<i>I trimester</i>	Reisimine kodukohas. Tee küsimine.																														
<i>II trimester</i>	Elu linnas ja maal.																														
<i>III trimester</i>	Eesti vaatamisväärsused. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine.																														
<i>I trimester</i>	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; puhkamine, tee küsimine ja juhatamine, vaatamisväärsustega tutvumine.																														
<i>II trimester</i>	Probleemid kodus. Elu maal.																														
<i>III trimester</i>	Kodukoha tähtsamad vaatamisväärsused, nende esitlemine. Pealinn. Jäätmekäitlus.																														

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.*Mina ja teised.*

<i>I trimester</i>	Suhted perekonnaga. Minu võimed, tugevused ja nõrkused. Riietus, välimus.
<i>II trimester</i>	Inimeste vahelised suhted; suhtlemine ja teistega arvestamine. Haigused.
<i>III trimester</i>	Viisakas suhtlemine, koostöö. Nõu andmine.

KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD TRIMESTRITE KAUPA:

<i>I trimester</i>	Mängud, puhkamine, reisimine. Tee küsimine, turvalisus liiklemisel ja liikluses. Riikide suuremad linnad, rahvad, keeled, vaatamisväärsused. Reisimine kodukohas. Suhted perekonnaga. Minu võimed, tugevused ja nõrkused. Riietus, välimus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsustega tutvumine.
<i>II trimester</i>	Hobid, sport. Nõu andmine, küsimustele jaatavalt/eitavalt vastamine, vabandamine. Haigused. Teiste riikide kirjandus, sport. Elu linnas ja maal. Probleemid kodus. Inimeste vahelised suhted; suhtlemine ja teistega arvestamine. Haigused.
<i>III trimester</i>	Tervislik eluviis ja toitumine; õnnetused/vigastused. Eesmärgid. Virtuaalsuhtlus. Kirjandus ja kunst. Eesti vaatamisväärsused. Loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine. Kultuuriruumide võrdlus. Kodukoha tähtsamad vaatamisväärsused, nende esitlemine. Pealinn. Jäätmekäitlus. Viisakas suhtlemine, koostöö. Nõu andmine.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL
LAUSE- ÕPETUS	Sõnajärg lauses	Kaudne kõne minevikus (jutustav lause, küsimus); Sõnajärg kaudses küsimuses; Aegade ühildumine kaudkõnes (back shift); Fraaside ja lausete ühendamine (if / when); Kirjavahemärgid (koma)
TEGUSÕNA	Tegusõnade pööramine olevikus, lihtminevikus, täisminevikus, tulevikus; reksioon; kõrvallused (<i>so dass, obwohl, trotzdem, weil, deshalb, deswegen, darum</i>)	Isikuline tegumood: <i>Present Perfect Continuous</i> ; Modaalteigusõnad (<i>have to</i>); Tuleviku väljendamise erivõimalused; Tingimuslaused I, II tüüp
NIMISÕNA	Käänamine; artikli kasutamine	Erandlik mitmus; Enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma
OMADUS- SÕNA	Käänamine	Eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>Enough/too</i> +omadussõna
ASESÕNA	Isikuline asesõna, omastav asesõna	Omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours, ours, etc.</i>). <i>Much, many, little, few</i> ; Asesõnad <i>one, each other, none of them, all of them, some of them.</i>
EESSÕNA	Eessõnad Akkusativiga, Dativiga, Genitiviga	Eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>)
ARVSÕNA		Aastaarvud
MÄÄRSÕNA		Määrsõnade moodustamine ilma lõputa – <i>ly.</i>

SÕNA-TULETUS	Liitsõnade moodustamine	Liitsõnad
LÕIMING		
Keel ja kirjandus	Tõlkimine, ümbersõnastamine, keelestruktuurid. Kirjandusega lõimimiseks võõrkeelsed tekstid, väärtuste õpetamine läbi teksti (sõprus, armastus, perekond, jm.). Tekstide kirjutamine, kõnelemine, lugemine.	
Loodus- ja sotsiaalsed	Loodus, riigid, pealinnad, rahvused. Riikide nimetused, asukohad, keeled, kultuur. Riikide ajaloo ja ühiskonnaga seotu. Minu võimed, tugevused ja nõrkused. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad. Inimeste vahelised suhted, pereelu, viisakusreeglid, koostöö, suhtlemine ja teistega arvestamine; rietus, välimus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha tähtsamad vaatamisväärsused ja nende tutvustamine, esitlemine. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säätlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.	
Kunstiained	Käeline tegevus, visuaalne seostamine, katsetamine. Võõrkeelsed laulud, tekstid.	
Tehnoloogia	Interneti teel suhtlemine ja selle turvalisus, konfliktide lahendamine, suhtlemine erinevast kultuurist inimestega, tähtpäevad, elustiilid Eestis ja teistes kultuurides. Arvutis esitluste koostamine, ülesannete lahendamine.	
Matemaatika	Arvude tundmine, arvutamine, liitmine, lahutamine, korrutamine, jagamine, telefoninumbri ütlemine ja küsimine.	
Kehaline kasvatus	Liikumisega seotud mängud, harjutused, üritused. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus liiklemisel ja liikluses. Vaba aeg.	
ÜLDPÄDEVUSED		
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.	
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeelesõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.	
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeelesõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.	
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida	

	õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitud erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusesse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

Arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt ning olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ja iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteeritud ilukirjandus-, teabe- ja tarbetekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suuliselt kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Olulisel kohal on arvuti kasutamise õppimine – esitluste tegemine, iseseisva töö harjumuse tekitamine. 8. klassi jooksul süvendatakse õpilase teadmisi kultuurierinevustest, õpetatakse neid teadvustama ning nendega arvestama. Kuulatakse ja loetakse eri liiki eakohaseid tekste, sh ka iseseisvalt; kirjutatakse loovtöid; tehakse suulisi ettekandeid, mängitakse rolli- ja suhtlusmänge ja õpitakse otsima infot erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid.

Rääkimisoskuse arendamisel harjutatakse vestlus- kahekõnede- ja sidusa teksti esitamise oskust ja selleks vajalikke strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsest ülesannetest nagu lünkade täitmine, aga harjutatakse ka isikliku kirja ja lugejakirja kirjutamist. Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist. Õpilased õpivad etapiviisilist tekstiloomet.

ÕPITULEMUSED

8. klassi lõpetaja:

- mõistab endale tuttavatel teemadel olulist;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke;
- koostab lihtsat teksti tuttavatel teemadel pidades silmas tekstiliigi tunnuseid;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises üldjoontes hakkama;
- omab laiemaid teadmisi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu kohta, vaatab ingliskeelseid filme ja telesaadeteid ning mõistab neid enamjaolt juba ka subtiitriteta;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi;
- mõistab kuulamisel sisu ja taipab peamist sõnumit;
- loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel igapäevateemadel;
- suudab leida vajalikku infot tekstist;
- reageerib erinevates suhtlussituatsioonides adekvaatselt;
- kirjutab õpitud teemal lühikirjandit, teksti kokkuvõtet ja täita ankeeti.

Kuulamine

- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavatel igapäevaeluga seotud teemal;
- mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Lugemine

- loeb ja mõistab mõne leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste;
- mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Rääkimine

- räägib lihtsate seostatud lausetega oma kogemustest ja kavatsustest;
- suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti.

Kirjutamine

- kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi;
- koostab erinevaid tarbetekste;
- on võimeline suhtlema *online*-vestluses.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.2-B1.1	A2.2-B1.1	A2.2	A2.2
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub numbriliste hinnetega, 5-palli süsteemis.

Õpilasele antakse lisaks sellele kogu õppeaasta vältel ka suulist ja kirjalikku tagasisidet tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks.

Iga trimestri esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva trimestri jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamis põhimõtted.

Kolm korda aastas pannakse välja trimestri kokkuvõtlik hinne. Trimestri- ja aastahinde kujunemisel arvestatakse kõikide hindeliste tööde aritmeetilist keskmist ja hinne ümardatakse 0,5 puhul ülespoole.

Numbriline hinne antakse õpilasele tunnis tehtud praktiliste, kirjalike ja suuliste vastuste ja tööde eest, arvestades õpilase oskuste ja teadmiste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele. Lisaks võib aineõpetaja teha jooksvalt lühemaid ette teatamata töid, mille hindamise osas lepitakse õpilastega kokku (kas hinne kantakse Stuudiumi või mitte, kas saadakse ainult kirjalikku/suulist tagasisidet).

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane annab õppeaasta jooksul õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta Stuumiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

AINEKAVA ÜLDOSA																											
Õppeaine nimetus	A-võõrkeel (saksa keel, inglise keel)																										
Koostaja(d)	Mailis Meitsar, Mai Torim, Tiina Hallik																										
Klass	9. klass																										
Õppeaine maht	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas																										
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID																											
<p>Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saavutab iseseisva keeleteaduse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; • huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • teab, kuidas edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 																											
ÕPPESISU																											
<p>I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad III kooliastmes osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemat haaravad aineüleised läbivaid teemasid.</p> <p>Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Mina ja teised.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Milles oled andekas? Mineviku harjumuste kirjeldamine. Rääkimine suhetest, oma emotsioonidest, vestluse alustamine, „jää murdmine“.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Nimed ja hüüdnimed. Perekond, nimede panemise traditsioonid. Uue sõbra tutvustamine.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Inimeste iseloomu kirjeldus, vabandamine ja leppimine. Enda isiksuse kirjeldamine. Sünnid, surmad, sünnipäevad. Reisimisest rääkimine. Pildi kirjeldamine.</td> </tr> </table> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p> <p><i>Igapäeva elu. Õppimine ja töö.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Kool, koolitöö. Riitusega seotud normid, enda arvamuse väljendamine.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Töö, karjäär, muusika-festivalid; telefonivestlus töökuulutuse põhjal. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Sünnipäevad, sünnid, surmad, kaastunde väljendamine, õnnitlemine. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus.</td> </tr> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodu ja lähiümbrus.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Puhkus, tegevused, reisimine.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Retk kodu lähiümbruses.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</td> </tr> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodukoht Eesti.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Suvepuhkus, reisimine Eestis.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Ilm, ilmateadustamine. Ilmaga seotud mõisted.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Eesti vaatamisväärsused, kultuuripärand. Kodumaa. Õpitavate maade loodus, tööstus, keel.</td> </tr> </table> <p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p> <p><i>Vaba aeg.</i></p> <table border="1"> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Suvepuhkus, reisimine. Ohutus.</td> </tr> </table>		<i>I trimester</i>	Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Milles oled andekas? Mineviku harjumuste kirjeldamine. Rääkimine suhetest, oma emotsioonidest, vestluse alustamine, „jää murdmine“.	<i>II trimester</i>	Nimed ja hüüdnimed. Perekond, nimede panemise traditsioonid. Uue sõbra tutvustamine.	<i>III trimester</i>	Inimeste iseloomu kirjeldus, vabandamine ja leppimine. Enda isiksuse kirjeldamine. Sünnid, surmad, sünnipäevad. Reisimisest rääkimine. Pildi kirjeldamine.	<i>I trimester</i>	Kool, koolitöö. Riitusega seotud normid, enda arvamuse väljendamine.	<i>II trimester</i>	Töö, karjäär, muusika-festivalid; telefonivestlus töökuulutuse põhjal. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.	<i>III trimester</i>	Sünnipäevad, sünnid, surmad, kaastunde väljendamine, õnnitlemine. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus.	<i>I trimester</i>	Puhkus, tegevused, reisimine.	<i>II trimester</i>	Retk kodu lähiümbruses.	<i>III trimester</i>	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.	<i>I trimester</i>	Suvepuhkus, reisimine Eestis.	<i>II trimester</i>	Ilm, ilmateadustamine. Ilmaga seotud mõisted.	<i>III trimester</i>	Eesti vaatamisväärsused, kultuuripärand. Kodumaa. Õpitavate maade loodus, tööstus, keel.	<i>I trimester</i>	Suvepuhkus, reisimine. Ohutus.
<i>I trimester</i>	Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Milles oled andekas? Mineviku harjumuste kirjeldamine. Rääkimine suhetest, oma emotsioonidest, vestluse alustamine, „jää murdmine“.																										
<i>II trimester</i>	Nimed ja hüüdnimed. Perekond, nimede panemise traditsioonid. Uue sõbra tutvustamine.																										
<i>III trimester</i>	Inimeste iseloomu kirjeldus, vabandamine ja leppimine. Enda isiksuse kirjeldamine. Sünnid, surmad, sünnipäevad. Reisimisest rääkimine. Pildi kirjeldamine.																										
<i>I trimester</i>	Kool, koolitöö. Riitusega seotud normid, enda arvamuse väljendamine.																										
<i>II trimester</i>	Töö, karjäär, muusika-festivalid; telefonivestlus töökuulutuse põhjal. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.																										
<i>III trimester</i>	Sünnipäevad, sünnid, surmad, kaastunde väljendamine, õnnitlemine. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus.																										
<i>I trimester</i>	Puhkus, tegevused, reisimine.																										
<i>II trimester</i>	Retk kodu lähiümbruses.																										
<i>III trimester</i>	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.																										
<i>I trimester</i>	Suvepuhkus, reisimine Eestis.																										
<i>II trimester</i>	Ilm, ilmateadustamine. Ilmaga seotud mõisted.																										
<i>III trimester</i>	Eesti vaatamisväärsused, kultuuripärand. Kodumaa. Õpitavate maade loodus, tööstus, keel.																										
<i>I trimester</i>	Suvepuhkus, reisimine. Ohutus.																										

<i>II trimester</i>	Muusikud, festivalid, ilm. Lemmikbänd.
<i>III trimester</i>	Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport. Reisimine. Riidemood.

Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.

Riigid ja nende kultuur.

<i>I trimester</i>	Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Filmid. Muusika. Muuseumid.
<i>II trimester</i>	Kultuurisündmustel osalemine, lemmikfilm, bänd, jne.
<i>III trimester</i>	Õpitavate maade rahvalood, loodus, tööstus, keel, kultuur.

KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD TRIMESTRITE KAUPA:

<i>I trimester</i>	Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Milles oled andekas? Mineviku harjumuste kirjeldamine. Rääkimine suhetest, oma emotsioonidest, vestluse alustamine, „jää murdmise”. Kool, koolitöö. Riitusega seotud normid, enda arvamuse väljendamine. Puhkus, tegevused, reisimine. Suvepuhkus, reisimine Eestis. Ohutus. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Filmid. Muusika. Muuseumid.
<i>II trimester</i>	Nimed ja hüüdnimed. Perekond, nimede panemise traditsioonid. Uue sõbra tutvustamine. Töö, karjäär, muusika-festivalid; telefonivestlus töökuulutuse põhjal. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad. Retk kodu lähiümbruses. Ilm, ilmateadustamine. Ilmaga seotud mõisted. Muusikud, festivalid, ilm. Lemmikbänd. Kultuurisündmustel osalemine, lemmikfilm, bänd, jne.
<i>III trimester</i>	Inimeste iseloomu kirjeldus, vabandamine ja leppimine. Enda isiksuse kirjeldamine. Sünnid, surmad, sünnipäevad. Reisimisest rääkimine. Pildi kirjeldamine. Sünnipäevad, sünnid, surmad, kaastunde väljendamine, õnnitlemine. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus. Eesti vaatamisväärsused, kultuuripärand. Kodumaa. Õpitavate maade loodus, tööstus, keel. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport. Reisimine. Riidemood. Õpitavate maade rahvalood, loodus, tööstus, keel, kultuur.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL
LAUSE- ÕPETUS	Lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi (<i>finite Verbform</i>) asukoha järgi: verb teisel, esimesel ja viimasel kohal; liitlause; rindlauseid sidesõnadega <i>und, oder, aber, doch, denn deshalb</i> ; põimlauseid sidesõnadega <i>weil, dass, als, wenn</i> ;	<i>It/there</i> lause algul; Sõnajärg tingimuslausetes; Kaudne kõne minevikus (korraldused, palved); Kokku-ja lahku kirjutamise põhijuhud; Kirjavahemärgid (jutumärgid); Sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); Alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>).
TEGUSÕNA	põhitegusõnad ja abitegusõnad (<i>haben, sein, werden</i>); modaaltegusõnad (<i>können, müssen, wollen, dürfen, sollen, mögen</i>), nende põhitähendused ja kasutamine infinitiiviga; <i>mögen</i> põhiverbina; enesekohased tegusõnad, tegusõnad lahutatavate ja lahutamata	Umbisikuline tegumood: <i>Present Simple / Past Simple</i> ; Modaaltegusõnad (<i>ought to, should, would</i>); Tingimuslauseid III tüüp; Järeldamisused (<i>tags</i>).

	eesliidetega; tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis: reeglipärased/nõrgad ja ebareeglipärased/tugevad tegusõnad; <u>ajavormide</u> (<i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum</i>) moodustamine (abiverbide <i>haben/sein</i> kasutamine perfekti moodustamisel) ja <u>kasutamine</u> ; <i>Passiv, Präsens, Präteritum</i> ; kasutatavamate tegusõnade REKTSIOON;	
NIMISÕNA	Õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv</i>);	Artikli kasutamine isiku- ja geograafiliste nimedega.
OMADUS-SÕNA	Omadussõna täiendina (ühildumine nimisõnaga) ja öeldistäitena (muutumatu tüvevorm), võrdlusastmed; omadussõna käänamine määrava artikliga, umbmäärase artikliga ning artiklita (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv</i>).	Omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor, the young</i>).
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad ja siduvad mäarsõnad (<i>und, oder, aber, doch, denn, deshalb</i>); alistavad sidesõnad (<i>dass, als, wenn, weil</i>);	
ASESÕNA	<u>Isikulised asesõnad</u> (<i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie</i>) ja nende käänamine (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i>); <u>omastavad asesõnad</u> (<i>mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr</i> (3.P.Pl.); <i>Ihr</i>), nende kasutamine ja käänamine (kõigis käänetes); <u>näitavad asesõnad</u> (<i>dieser, diese, dieses</i>); <u>umbisikuline asesõna es</u> ; <u>umbmäärased asesõnad</u> (<i>einer, keiner, man, niemand, etwas, nichts, alles</i>); <u>küsiivad asesõnad</u> ; <u>siduv asesõna der, die, das</u> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>);	Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); Umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>).
EESSÕNA	Eessõnad daativi ja akusatiiviga (<i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i>); daativiga (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>); akusatiiviga (<i>durch, für, gegen, ohne, um</i>);	Enam kasutatavad eessõnalisel väljendid (<i>take part in, look forward to, etc</i>).
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus; protsendid;	Protsent; Aritmeetilised põhitehted; Kümnenmurrud; Arvsõna „0” erinev lugemine.
MÄÄRSÕNA	Tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad mäarsõnad;	Määrsõnade võrdlemine; Määrsõnade asetus lauses.
SÕNA-TULETUS	Liitsõnade moodustamine; ees- ja järelliited (prefiksud ja sufiksud); arvsõnade tuletusliited;	Enamkasutatavad ees- (<i>re-,un-</i>) ja järelliited (<i>-ness,-ion,-ous</i>)

		nimi-omadus-, teguõnade moodustamiseks.
ARTIKKEL	Umbmäärane ja määrav artikkel, nullartikkel (artikli puudumine) pärisnimede ees; artikli kasutamise tähtsamad juhud.	
ÕIGEKIRI	suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus, punkt järgarvudega; koma loetelus ja lihtlauses; tähestik	
KÄSKIV KÕNEVIIS (<i>Imperativ</i>)	moodustamine ja kasutamine;	
	KONJUNKTIVI kasutamine soovlauses (<i>Konditional I</i>); da-INFINITIIV (<i>zu-Infinitiv</i>);	

LÕIMING

Keel ja kirjandus	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatud ning kantakse üle teise kultuurikonteksti; lõiming kirjandusega – läbi kangelaste väärtuste õpetamine; sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse; õpitavat keelt kõnelevate maade kirjanikud ja luuletajad, kodulugemine.
Loodus- ja sotsiaalsed	Toiduga seonduv sõnavara, toiduvalmistamise ja maitsete kirjeldamine, võrkeelsete retseptide eestindamine. Ilmakaared, orienteerumine; loodussäästlik eluviis ja keskkonnakaitse, alternatiivenergia. Ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised õpitavat keelt kõnelevates maades.
Kunstiained	Kunstiliigid, kunstnikud, kunstiteosed, kunstiteose kirjeldamine. Vahetud kunstielamused. Muusika noorte seas, muusikastiilid, bändid, ansamblid. Ettekanded – esitlused.
Tehnoloogia	Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine, tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine; suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; suhtlemine internetis, internetiturvalisus.
Matemaatika	Protsendi arvutamine; erinevate mõõtühikute süsteemide raha teisendamine; graafiliste jooniste kirjeldamine.
Kehaline kasvatus	Sport, sportmängud, vaba aeg, harrastused.

ÜLDPÄDEVUSED

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võrkeeleõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega,

	kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitud erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuv tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

Arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisv lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- loovtööd;
- projektitööd;
- suulised ettekanded;

- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest.

Saksa keelt õpetab võimaluse korral õpetaja Saksamaalt.

ÕPITULEMUSED

9. klassi lõpetaja:

- mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab lühidalt ja selgitab oma seisukohti ning plaane;
- koostab lihtsat teksti tuttavatel teemal pidades silmas tekstiliigi tunnuseid;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine

Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel ja kõne on selge ja üldkeelne.

Lugemine

- loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel;
- suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- kasutab erinevaid lugemis-strateegiaid.

Rääkimine

- teab, kuidas anda edasi raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;
- tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades;
- kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.

Kirjutamine

- koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtet;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- vahendab isiklikus kirjas kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- kirjutab õpitud teemal oma arvamust väljendavaid lühikirjandeid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	B1.1-B1.2	B1.1-B1.2	B1.1	B1.1
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub numbriliste hinnetega, 5-palli süsteemis.

Õpilasele antakse lisaks sellele kogu õppeaasta vältel ka suulist ja kirjalikku tagasisidet tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks.

Iga trimestri esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva trimestri jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamis põhimõtted.

Kolm korda aastas pannakse välja trimestri kokkuvõtlik hinne. Trimestri- ja aastahinde kujunemisel arvestatakse kõikide hindeliste tööde aritmeetilist keskmist ja hinne ümardatakse 0,5 puhul ülespoole.

Numbriline hinne antakse õpilasele tunnis tehtud praktiliste, kirjalike ja suuliste vastuste ja tööde eest, arvestades õpilase oskuste ja teadmiste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele. Lisaks võib aineõpetaja teha jooksvalt lühemaid ette teatamata töid, mille hindamise osas lepitakse õpilastega kokku (kas hinne kantakse Stuudiumi või mitte, kas saadakse ainult kirjalikku/suulist tagasisidet).

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane annab õppeaasta jooksul õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.
Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

Ainevaldkond: võõrkeeled**B-võõrkeel – saksa keel, inglise keel, vene keel****II kooliaste**

AINEKAVA ÜLDOSA		
Õppeaine nimetus	B-võõrkeel (saksa keel, inglise keel, vene keel)	
Koostaja(d)	Tiina Hallik, Tatjana Ivanova, Svetlana Kirsis, Yulia Mironova, Mai Torim	
Klass	4. klass	
Õppeaine maht	2 tundi nädalas, 70 tundi aastas	
ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID		
Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • suudab igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla; • huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 		
ÕPPESISU		
I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemad haaravad aineüleseid läbivaid teemasid. Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda:		
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.		
<i>Mina ja teised.</i>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Tähestik. Mina ise. Perekond. Tervitamine. Enese ja kaaslaste tutvustus.	Enese ja kaaslaste tutvustus. Tervitamine. Hüvastijätt.
<i>II poolaasta</i>	Perekond, pereliikmed. Mina ise (vanus, jm). Asjad.	Sõbrad. Inimesed. Asjad. Perekond. Välimus. Tähtpäevad. Sünnipäevad. Minu päev.
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.		
<i>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</i>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Numbrid 1-10. Õppevahendid. Nädalapäevad. Ruumide kirjeldamine.	Värvid. Numbrid. Nädalapäevad. Õppeained. Kooliasjad. Lemmiktegevused.
<i>II poolaasta</i>	Numbrid 10-20. Igapäevased tegevused. Lihtsamad tegevused ja nendega seonduvad esemed. Elukutsed.	Koolivaheajad. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis. Elukutsed. Ruumide kirjeldamine.
Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.		
<i>Kodu ja lähiümbrus.</i>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Kus ma elan?	Aadress. Linn. Lähiümbrus.
<i>II poolaasta</i>	Aadress. Linn.	Kodu kirjeldamine. Majapidamistööd.
Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.		

Kodukoht Eesti.

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Riik, rahvused.	Riik, rahvused. Pealinn.
<i>II poolaasta</i>	Aastaajad. Eesti.	Sümboolika ja tähtpäevad. Aastaajad ja ilm.

Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.*Vaba aeg.*

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Igapäeva tegevused.	Vaba aja tegevused. Hobid. Huvialad.
<i>I poolaasta</i>	Loomad.	Koduloomad.

Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.*Riigid ja nende kultuur.*

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Eesti ja Venemaa. Pealinnad.	Inimesed ja rahvad. Tähtpäevad.
<i>II poolaasta</i>	Vene nimed – eesnimi, isanimi. Tähtpäevad.	Tähtpäevad. Sümbolid.

KOKKUVÕTLIKUD TEEMAD POOLAASTATE KAUPA:

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Eesti ja Venemaa. Pealinnad. Loomad. Riik, rahvused. Kus ma elan? Numbrid 1-10. Õppevahendid. Tähestik. Mina ise. Perekond. Tervitamine.	Enese ja kaaslaste tutvustus. Tervitamine. Hüvastijätt. Inimesed ja rahvad. Tähtpäevad. Vaba aja tegevused. Hobid. Huvialad. Riik, rahvused. Pealinn. Aadress. Linn. Värvid. Numbrid. Nädalapäevad. Õppeained. Kooliasjad. Lemmiktegevused.
<i>II poolaasta</i>	Vene nimed – eesnimi, isanimi. Igapäeva tegevused. Aastaajad. Kus ma elan? Nädalapäevad. Numbrid 10-20. Ruumide kirjeldamine. Igapäevased tegevused. Enese ja kaaslaste tutvustus. Perekond. Asjad. Tähtpäevad. Igapäeva tegevused. Eesti. Aadress. Linn. Lihtsamad tegevused ja nendega seonduvad esemed. Elukutsed. Perekond, pereliikmed. Mina ise (vanus, jm).	Sümboolika ja tähtpäevad. Koolivaheajad. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis. Sõbrad. Inimesed. Asjad. Perekond. Koduloomad. Välimus. Aastaajad ja ilm. Kodu kirjeldamine. Majapidamistööd. Elukutsed. Ruumide kirjeldamine. Tähtpäevad. Sünnipäevad. Minu päev.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL	VEENE KEEL
LAUSE- ÕPETUS	Tähestik, sõnajärg lihtlauses.	Tähestik; lihtlause; õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma)	Tähestik. Häälamine ja õigekiri, arvuti venekeelne klaviatuur. Kirjavahemärgid (punkt, koma; küsi- ja hüüumärk).

TEGUSÕNA	Tegusõnade pööramine olevikus (Präsens), modaalverbid (<i>mögen, müssen, können, möchten</i>).	Põhi- ja abitegusõna; isikuline tegumood (<i>Present Simple</i>).	Глаголы - Pöörded: I pöördkond ja II pöördkond ja erandid . Уметь, знать, делать, работать, отдыхать, рисовать, гулять, писать, читать, писать, говорить, любить, смотреть, отвечать, спрашивать, хотеть, нравиться, жить, учить, учиться
NIMISÕNA	Nimisõnade sugu, määrav ja umbmäärane artikkel, mitmus.	Ebareeglipärane mitmus; omastav kääne; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.	Существительное - Ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded ainsuses. В.п. - читать книгу, журнал. П.п. - где? в школе, в классе, на стадионе.
OMADUS-SÕNA	Värvid, isikuomadused.	Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>);	Прилагательное - ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos.
ASESÕNA	Isikuline asesõna, omastav asesõna (<i>mein/dein</i>), küsisõna (<i>wer? wie? wo? wohin? woher? wann?</i>), eitav asesõna (<i>kein/keine</i>).	Isikulised ja omastavad asesõnad; umbmäärased asesõnad (<i>some / any</i>)	Местоимения - ühildumine nimisõnadega; käänamine, isikulised asesõnad (я, меня, мне, у меня); omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш, их); küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда)
EESSÕNA		Aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad (<i>in, on, at</i>).	Предлоги - в, на, у
ARVSÕNA	Arvud 1-100;kuupäev, aastaarvud; kellaajad.	Põhi- ja järgarvud (1-100); telefoninumbrid	Числительные - 1-20; 30-100; 100-1000
MÄÄRSÕNA		Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>)	Наречия . По-руски, по-эстонски,по-английски, по-немецки, хорошо, (не) очень хорошо, плохо, (не) очень плохо, немного, чуть-чуть, отлично, прекрасно (говорить, читать, понимать, писать, уметь говорить , уметь читать).
SÕNA-TULETUS		arvsõna tuletusliited (-teen/-ty);	
MÄÄRSÕNA			Наречия - аямäärsõnad (когда, никогда, давно); kohamäärsõnad (тут,там, здесь, близко, далеко);

			viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо)
SIDESÕNA			Союзы - И, а, но ,что
LÕIMING			
Keel ja kirjandus	Keele ja kultuuride võrdlus, tähestiku võrdlus, erinevused, Eesti kultuuritegelased. Kõnelemine, kuulamine, lugemine.		
Loodus- ja sotsiaalsed	Õpitavat keelt kõnelevate riikide nimetused ja asukohad Euroopas. Värvide nimetused. Pereliikmed ja sugulased, nendevahelised suhted, koolipäev, huvid; Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine, tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine.		
Kunstiained	Joonistamine, käeline tegevus, koomiks.		
Tehnoloogia	Tunneb võõrkeeles numbreid ja oskab teha lihtsamaid tehteid. Vene tähestik klaviatuuril. Trükkimine vene tähtedega. Suhtlemine; suhtlemine internetis.		
Matemaatika	Arvude tundma õppimine 1-1000.		
Kehaline kasvatus	Spordialade nimetused, mängud, harrastused, vaba aeg.		
ÜLDPÄDEVUSED			
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.		
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeletõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.		
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeletõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.		
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.		
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeletõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.		
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada		

	oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusesse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskkond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ja õigete hääldamisharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendab aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

ÕPITULEMUSED

4. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas.

Kuulamine

- Joonistab kuuldu põhjal pildi või täiendab seda;
- lahendab sobitusülesandeid;
- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- tunneb aeglaselt ja selgelt siduvas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sõnu;
- mõistab teksti, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat;
- tunneb kirjelduse järgi ära pilte.

Lugemine

- Saab aru lihtsatest lugemistekstidest ja suudab leida tekstist lihtsat faktilist infot;
- loeb õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga õpiku teksti, õpitud dialooge, luuletusi, laulukesi ja lühijutte;
- saab aru tuttava sõnavara lühitekstidest;
- leiab tekstist olulist.

Rääkimine

- Esitab dialooge, laule, luuletusi;

- tervitab ja jätab hüvasti;
- tutvustab ennast ja oma kaaslast (nimi; vanus; elukoht);
- palub ja tänab;
- soovib sünnipäevaks õnne;
- ütleb oma vanust ja numbreid 1-1000;
- nimetab päevaaegu, nädalapäevi;
- räägib õpitud sõnavara piires kodust; perest, sõbrast;
- vastab õpitud temaatika piires küsimustele;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega.

Kirjutamine

- Kirjutab enda ja oma kaaslaste nime;
- lõpetab lauseid ja fraase;
- kirjutab aadressi;
- kirjutab mudeli järgi meili, otsimiskuulutust, õnnitluskaarti ja küsimustikku;
- teeb ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- trüüb oma nime ja perekonnanime kasutades vene klaviatuuri.

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
Vene keel	A1.1	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub suulise ja kirjaliku tagasiside vormis. 4. klassi õpilane saab võõrkeele aines tagasisidet oma tulemuste ja vajakajäämistega kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks. Õpilasele antakse hinnangulist tagasisidet (suuline, kirjalik) vastavalt vajadusele, lähtudes õppeprotsessist ja tuginedes tema arengule.

Iga poolaasta esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva õppeperioodi jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispehõhimõtted. Õppimist toetava hindamise pehõhimõttetest lähtuvalt hinnatakse seda, milles ollakse eelnevalt õpilasega kokku lepitud.

Õpilane saab positiivse poolaasta hinde, kui sooritatud on kõik kokkulepitud hinnangulised ülesanded (tegemata võib jääda üks hinnanguline ülesanne).

Kord poolaastas (kokku 2 korda) kirjutatakse kokkuvõtlik hinnang, milles analüüsitakse õpilase:

- võõrkeelealaseid teadmisi ja oskusi;
- hoolsust ja korrektsust töö tegemisel;
- õpetaja korralduste mõistmist ja nendele reageerimist;
- tugevaid külgi ja vajakajäämisi;
- taotletud õpitulemusteni jõudmist;
- arengut õppeperioodi vältel.

4. klassi õpilane on koostanud õppeaasta lõpuks õpimapi kogu aasta jooksul kogunenud õppematerjalist. Aasta jooksul antakse õpilasele võimalus anda enda arengule hinnang. Õpilane toob koos õpetajaga esile:

oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta õpilaspäeviku, Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

KASUTATUD KIRJANDUS

SAKSA KEEL <http://www.edlv.planet.ee/deutsch6/6a/>

AINEKAVA ÜLDOSA**Õppeaine nimetus** B-võõrkeel (saksa keel, inglise keel, vene keel)**Koostaja(d)** Vaike Hint, Tatjana Ivanova, Yulia Mironova, Svetlana Kirsis, Mai Torim**Klass** 5. klass**Õppeaine maht** 2 tundi nädalas, 70 tundi aastas**ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID**

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- suudab igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

ÕPPESISU

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemad haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.*Mina ja teised.*

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Tähestik. Mina ise. Perekond. Tervitamine.	Enese ja kaaslaste tutvustus. Tervitamine. Hüvastijätt. Sõbrad. Inimesed. Asjad. Perekond.
<i>II poolaasta</i>	Enese ja kaaslaste tutvustus. Perekond. Asjad. Perekond, pereliikmed. Mina ise (vanus, jm).	Välimus. Tähtpäevad. Sünnipäevad. Minu päev.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.*Igapäevaelu. Õppimine ja töö.*

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Numbrid 1-10. Õppevahendid.	Värvid. Numbrid. Nädalapäevad. Õppeained. Kooliasjad. Lemmiktegevused.
<i>II poolaasta</i>	Nädalapäevad. Numbrid 10-20. Ruumide kirjeldamine. Igapäevased tegevused. Lihtsamad tegevused ja nendega seonduvad esemed. Elukutsed.	Koolivaheajad. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis. Elukutsed. Ruumide kirjeldamine.

Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.*Kodu ja lähiümbrus.*

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Kus ma elan?	Aadress. Linn. Lähiümbrus.
<i>II poolaasta</i>	Kus ma elan? Aadress. Linn.	Kodu kirjeldamine. Majapidamistööd.

Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.

Kodukoht Eesti.

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Riik, rahvused.	Riik, rahvused. Pealinn. Sümbolika
<i>II poolaasta</i>	Aastaajad. Eesti.	Sümbolika ja tähtpäevad. Aastaajad ja ilm.

Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.*Vaba aeg.*

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Loomad.	Vaba aja tegevused. Hobid. Huvialad
<i>II poolaasta</i>	Igapäeva tegevused.	Koduloomad.

Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.*Riigid ja nende kultuur.*

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Eesti ja Venemaa. Pealinnad.	Inimesed ja rahvad. Tähtpäevad.
<i>II poolaasta</i>	Vene nimed – eesnimi, isanimi. Tähtpäevad.	Tähtpäevad. Sümbolid.

KOKKUVÕTLIKUD TEEMAD POOLAASTATE KAUPA:

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Eesti ja Venemaa. Pealinnad. Loomad. Riik, rahvused. Kus ma elan? Numbrid 1-10. Õppevahendid. Tähestik. Mina ise. Perekond. Tervitamine.	Inimesed ja rahvad. Tähtpäevad. Vaba aja tegevused. Riik, rahvused. Sümbolid. Pealinn. Aadress. Linn. Värvid. Numbrid. Nädalapäevad. Õppeained. Kooliasjad. Lemmiktegevused. Enese ja kaaslaste tutvustus. Tervitamine. Hüvastijätt.
<i>II poolaasta</i>	Vene nimed – eesnimi, isanimi. Igapäeva tegevused. Aastaajad. Kus ma elan? Nädalapäevad. Numbrid 10-20. Ruumide kirjeldamine. Igapäevased tegevused. Enese ja kaaslaste tutvustus. Perekond. Asjad. Tähtpäevad. Igapäeva tegevused. Eesti. Aadress. Linn. Lihtsamad tegevused ja nendega seonduvad esemed. Elukutsed. Perekond, pereliikmed. Mina ise (vanus, jm).	Koduloomad. Lähiumbrus. Koolivaheajad. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis. Sõbrad. Inimesed. Asjad. Perekond. Välimus. Tähtpäevad. Hobid. Huvialad. Aastaajad ja ilm. Kodu kirjeldamine. Majapidamistööd. Elukutsed. Ruumide kirjeldamine. Sünnipäevad. Minu päev.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL	VEENE KEEL
LAUSE- ÕPETUS	Tähestik, sõnajärg lihtlauses.	Tähestik; lihtlause; õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma)	Tähestik. Häälde ja õigekiri, arvuti venekeelse klaviatuur. Kirjavahemärgid (punkt, koma; küsi- ja hüüumärk).

TEGUSÕNA	Tegusõnade pööramine olevikus (Präsens), modaalverbid (<i>mögen, müssen, können, möchten</i>).	Põhi- ja abitegusõna; isikuline tegumood (Present Simple).	Глаголы - Pöörded: I pöördkond ja II pöördkond ja erandid . Уметь, знать, делать, работать, отдыхать, рисовать, гулять, писать, читать, писать, говорить, любить, смотреть, отвечать, спрашивать, хотеть, нравиться, жить, учить, учиться
NIMISÕNA	Nimisõnade sugu, määrav ja umbmäärane artikkel, mitmus.	Ebareeglipärane mitmus; omastav kääne; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.	Существительное - Ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded ainsuses. В.п. - читать книгу, журнал. П.п. - где? в школе, в классе, на стадионе.
OMADUS-SÕNA	Värvad, isikuomadused.	Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>);	Прилагательное - ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos.
ASESÕNA	Isikuline asesõna, omastav asesõna (<i>mein/dein</i>), küsisõna (<i>wer? wie? wo? wohin? woher? wann?</i>), eitav asesõna (<i>kein/keine</i>).	Isikulised ja omastavad asesõnad; umbmäärased asesõnad (some / any)	Местоимения - ühildumine nimisõnadega; käänamine, isikulised asesõnad (я, меня, мне, у меня); omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш, их); küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда)
EESSÕNA		Aja- ja kohamäärustes esinevad eessõnad (in, on, at).	Предлоги - в, на, у
ARVSÕNA	Arvud 1-100;kuupäev, aastaarvud; kellaajad.	Põhi- ja järgarvud (1-100); telefoninumbrid	Числительные - 1-20; 30-100; 100-1000
MÄÄRSÕNA		Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>)	Наречия . По-руски, по-эстонски,по-английски, по-немецки, хорошо, (не) очень хорошо, плохо, (не) очень плохо, немного, чуть-чуть, отлично, прекрасно (говорить, читать, понимать, писать, уметь говорить , уметь читать).
SÕNA-TULETUS		arvsõna tuletusliited (-teen/-ty);	
MÄÄRSÕNA			Наречия - аямäärsõnad (когда, никогда, давно); kohamäärsõnad (тут,там, здесь, близко, далеко);

			viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо)
SIDESÕNA			Союзы - И, а, но ,что
LÕIMING			
Keel ja kirjandus	Keele ja kultuuride võrdlus, tähestiku võrdlus, erinevused, Eesti kultuuritegelased. Kõnelemine, kuulamine, lugemine.		
Loodus- ja sotsiaalsed	Õpitavat keelt kõnelevate riikide nimetused ja asukohad Euroopas. Värvide nimetused. Pereliikmed ja sugulased, nendevahelised suhted, koolipäev, huvid; Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine, tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine.		
Kunstiained	Joonistamine, käeline tegevus, koomiks.		
Tehnoloogia	Tunneb võõrkeeles numbraid ja oskab teha lihtsamaid tehteid. Vene tähestik klaviatuuril. Trükkimine vene tähtedega. Suhtlemine; suhtlemine internetis.		
Matemaatika	Arvude tundma õppimine 1-1000.		
Kehaline kasvatus	Spordialade nimetused, mängud, harrastused, vaba aeg.		
ÜLDPÄDEVUSED			
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.		
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeletõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.		
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeletõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.		
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.		
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeletõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.		
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada		

	oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskkond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraalilisi ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ja õigete hääldamisharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendab aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugesoskust arendatakse lihtsate tekstidega ja kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

ÕPITULEMUSED

5. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas.

Kuulamine

- Joonistab kuuldu põhjal pildi või täiendab seda;
- lahendab sobitusülesandeid;
- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- tunneb aeglaselt ja selgelt siduvas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sõnu;
- mõistab teksti, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat;
- tunneb kirjelduse järgi ära pilte.

Lugemine

- Saab aru lihtsatest lugemistekstidest ja suudab leida tekstist lihtsat faktilist infot;
- loeb õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga õpiku teksti, õpitud dialooge, luuletusi, laulukesi ja lühijutte;
- saab aru tuttava sõnavara lühitekstidest;
- leiab tekstist olulist.

Rääkimine

- Esitab dialooge, laule, luuletusi;

- tervitab ja jätab hüvasti;
- tutvustab ennast ja oma kaaslast (nimi; vanus; elukoht);
- palub ja tänab;
- soovib sünnipäevaks õnne;
- ütleb oma vanust ja numbreid 1-1000;
- nimetab päevaaegu, nädalapäevi;
- räägib õpitud sõnavara piires kodust; perest, sõbrast;
- vastab õpitud temaatika piires küsimustele;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega.

Kirjutamine

- Kirjutab enda ja oma kaaslaste nime;
- lõpetab lauseid ja fraase;
- kirjutab aadressi;
- kirjutab mudeli järgi meili, otsimiskuulutust, õnnitluskaarti ja küsimustikku;
- teeb ära kirja õpikust ja tahvlilt;
- trüüb oma nime ja perekonnanime kasutades vene klaviatuuri.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
Inglise keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
Vene keel	A1.1	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub suulise ja kirjaliku tagasiside vormis. 5. klassi õpilane saab võõrkeele aines tagasisidet oma tulemuste ja vajakajäämistega kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks. Õpilasele antakse hinnangulist tagasisidet (suuline, kirjalik) vastavalt vajadusele, lähtudes õppeprotsessist ja tuginedes tema arengule.

Iga poolaasta esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva õppeperioodi jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispehõhimõtted. Õppimist toetava hindamise pehõhimõtetest lähtuvalt hinnatakse seda, milles ollakse eelnevalt õpilasega kokku lepitud.

Õpilane saab positiivse poolaasta hinde, kui sooritatud on kõik kokkulepitud hinnangulised ülesanded (tegemata võib jääda üks hinnanguline ülesanne).

Kord poolaastas (kokku 2 korda) kirjutatakse kokkuvõtlik hinnang, milles analüüsitakse õpilase:

- võõrkeelealaseid teadmisi ja oskusi;
- hoolsust ja korrektsust töö tegemisel;
- õpetaja korralduste mõistmist ja nendele reageerimist;
- tugevaid külgi ja vajakajäämisi;
- taotletud õpitulemusteni jõudmist;
- arengut õppeperioodi vältel.

5. klassi õpilane on koostanud õppeaasta lõpuks õpimapi kogu aasta jooksul kogunenud õppematerjalist. Aasta jooksul antakse õpilasele võimalus anda enda arengule hinnang. Õpilane toob koos õpetajaga esile:

oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta õpilaspäeviku, Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

KASUTATUD KIRJANDUS

SAKSA KEEL <http://www.edlv.planet.ee/deutsch6/6a/>

AINEKAVA ÜLDOSA**Õppeaine nimetus** B-võõrkeel (saksa keel, inglise keel, vene keel)**Koostaja(d)** Tiina Hallik, Tatjana Ivanova, Svetlana Kirsis, Yulia Mironova, Mai Torim**Klass** 6. klass**Õppeaine maht** 2 tundi nädalas, 70 tundi aastas**ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID**

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- suudab igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära;
- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

ÕPPESISU

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemad haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.

Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.*Mina ja teised.*

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Enda ja kaaslaste tutvustamine.	Enda ja kaaslaste tutvustamine.
<i>II poolaasta</i>	Vanus. Kehaosad. Iseloom. Välimus. Riietus.	Eelistused. Riietus. Välimus. Kirjeldamine.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.*Igapäeva elu. Õppimine ja töö.*

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Numbrid 20-100. Tee küsimine ja juhatamine. Kooliasjad.	Vaheaeg. Ametid.
<i>II poolaasta</i>	Numbrid -1000. Söögikorrad. Värvid. Ametid. Tähtpäevad. Kellaajad.	Kellaajad. Igapäevategevused. Ilm. Haigused.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.*Kodu ja lähiümbrus.*

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Kus ma elan? Tegevused. Kodu asukoht. Kohad linnas.	Pereliikmed ja sugulased. Kus ma elan? Kodu asukoht. Tegevused.
<i>II poolaasta</i>	Maja, korter, mööbel. Tee küsimine ja juhatamine.	Tee küsimine ja juhatamine. Ehitised. Kohad linnas.

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.*Kodukoht Eesti.*

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Eesti.	Rahvused.
<i>II poolaasta</i>	Pealinn, riik, sümbolid. Loomad.	Pealinn, riik, linnad. Kohad linnas, poed, ehitised. Aastaajad ja ilm. Loomad.

Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Vaba aeg.

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Vaba aja tegevused.	Sport. Loomad.
<i>II poolaasta</i>	Hobid, kino, film, muusika. Lemmiktegevused. Hobid, kino, film, muusika.	Hobid, kino, film, muusika.

Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.

Riigid ja nende kultuur.

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Rahvused. Riigid.	Rahvused. Vaba aja tegevused.
<i>II poolaasta</i>	Keeled. Pealinn, sümbolid, tähtpäevad, nimetused.	Keeled. Pealinn, sümbolid, tähtpäevad, nimetused.

KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD POOLAASTATE KAUPA:

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I poolaasta</i>	Enda ja kaaslaste tutvustamine. Numbrid 20-100. Tee küsimine ja juhatamine. Kooliasjad. Kus ma elan? Tegevused. Kodu asukoht. Kohad linnas. Eesti. Vaba aja tegevused. Rahvused. Riigid.	Enda ja kaaslaste tutvustamine. Vaheaeg. Ametid. Pereliikmed ja sugulased. Kus ma elan? Kodu asukoht. Rahvused. Sport. Loomad. Tegevused. Eelistused. Vaba aja tegevused. Igapäevategevused.
<i>II poolaasta</i>	Vanus. Numbrid -1000. Söögikorrad. Maja, korter, mööbel. Pealinn, riik, sümbolid. Hobid, kino, film, muusika. Keeled. Kehaosad. Iseloom. Välimus. Riietus. Värvid. Ametid. Tähtpäevad. Kellaajad. Tee küsimine ja juhatamine. Loomad. Lemmiktegevused. Hobid, kino, film, muusika. Pealinn, sümbolid, tähtpäevad, nimetused.	Kellaajad. Ehitised. Tee küsimine ja juhatamine. Pealinn, riik, linnad. Kohad linnas, poed, ehitised. Hobid, kino, film, muusika. Keeled. Riietus. Välimus. Kirjeldamine. Haigused. Aastajaad ja ilm. Pealinn, sümbolid, tähtpäevad, nimetused.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL	VEENE KEEL
LAUSEÕPETUS	Sõnajärg lihtlauses; rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber.</i>	Korraldused (käskiv kõne); rindlaused; rinnastavad sidesõnad (<i>and, but, too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>).	Tähestik (hääldamine ja õigekiri); kirjavahemärgid (punkt, koma; küsi- ja hüüumärk); arvuti vene klaviatuur – sõbrakiri.
TEGUSÕNA	Tegusõnade pööramine olevikus (Präsens), lihtminevikus (Präteritum): <i>sein, haben</i> + modaaltegevused (<i>müssen, können, wollen</i>); käskiv kõneviis.	Põhi- ja abitegevused; modaaltegevused (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous</i>); enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegevused.	Глаголы - Pöörded: I pöördkond (<i>-ать-, -ять</i>) ja II pöördkond (<i>еть-, -ть-</i> tegevused). Olevik, minevik, tulevik. Liikumisverbid (<i>идти, ходить, бегать</i>).

NIMISÕNA	Sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i> kindlates väljendites: in der Schweiz, am Montag; määrav ja umbäärane artikkel, artikli puudumine.	Artikli kasutamise põhireeglid; artikli puudumine.	Существительное - ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded: Р.п.: нет Димы, пенала; у Саши; из книги; около дома; Д. п.: дай Нине; Серёже 5 лет; помогать маме; подарок/письмо другу; В. п.: купим куклу; смотрю телевизор; люблю маму; Тв. п.: играть с кошкой, с братом; бутерброд с сыром; П. п.: кататься на лыжах; учиться в школе; песня о ёлочке.
OMADUSSÕNA	Öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses.	<i>So/such</i> + omadussõna.	Прилагательное - ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos.
EESSÕNA		Aja-koha-ja viisimäärustes esinevad eessõnad.	Предлоги - <i>в, на, у, из, с, к.</i>
ARVSÕNA		Aastaarvud, kuupäevad.	Põhi- ja järgarvud; ühildumine nimisõnadega <i>год/лет, час.</i>
ASESÕNA	Isikuline asesõna: käänamine (<i>Nominativ, Akkusativ</i>); omastav asesõna (<i>mein/dein</i>); küsiv asesõna (<i>wer? was? wie? viel?</i>) umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas</i>).		Местоимения - ühildumine nimisõnadega; käänamine, isikulised asesõnad (<i>я, меня, мне, у меня</i>); omastavad asesõnad (<i>мой, твой, его, наш, ваш, их</i>); küsivad asesõnad (<i>кто, что, чей, где, когда, куда, откуда</i>).
MÄÄRSÕNA		Hulga- ja määramäärsõnad (<i>much, many, little, few</i>); sagedusmäärsõnad (<i>liitega -ly</i>), järjestavad määrsõnad.	Наречия - ajamäärsõnad (<i>когда, никогда, давно</i>); kohamäärsõnad (<i>тут, там, здесь, близко, далеко</i>); viisimäärsõnad (<i>быстро, хорошо, здорово, плохо</i>).

SÕNA-TULETUS		Liitsõnad; nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide – ly	
SIDESÕNA			Союзы - И, а, но, что.

LÕIMING

Keel ja kirjandus	Enese tutvustus, välimuse kirjeldus. Tõlkimine, ümbersõnastamine, kultuur, keelestruktuurid, kirjanduse kaasamine – adapteeritud tekstid, lühijutud, jm. Tähestiku võrdlus; erinevused; Eesti kultuuritegelased, Eesti filmid, etendused.
Loodus- ja sotsiaalsed	Eesti asukoht, pealinn. Venemaa kaart; pealinn ja suured linnad; jõed ja järved; keel ja rahvus. Pereliikmed, suhted perekonnas, tegevused koolis. Tähtpäevad ja elustiilid õpitavat keelt kõnelevates riikides ja Eestis. Loodus, mina ja maailm, riigid, pealinnad, rahvused. Loomad, puuviljad ja köögiviljad, marjad.
Kunstiained	Pildikirjeldused, plakatite, tähtpäevakaartide kujundamine; värvid.
Tehnoloogia	Vene tähestik klaviatuuril. Ülesannete lahendamine. Suhtlemine internetis, turvalisus, interneti kasutamine, konfliktide lahendamine.
Matemaatika	Arvud 1-100, telefoninumbri ütlemine, küsimine, arvutamine.
Kehaline kasvatus	Liikumisega seotud mängud, harjutused, üritused. Erinevad spordialad, kuulsad sportlased Eestis ja õpitavat keelt kõnelevas riigis.

ÜLDPÄDEVUSED

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitoövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeleõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratlus-pädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varemõpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele,

	sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

Oluline on motiveerida õpilasi huvituma õpitavast võõrkeelest ja kultuurist. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. Toetatakse õpilaste kujunemist aktiivseteks iseseisvateks õppijateks (iseseisev ja paaris- ning rühmatööd); kasutatakse mitmekülgseid õppeülesandeid, mille sisu suurendab õpimotivatsiooni. B-võõrkeelega alustades on oluline uue keele ja kultuuri vastu huvi äratamine. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldeharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine;
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

ÕPITULEMUSED

6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärgid ja hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Kuulamine

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- tunneb aeglaselt ja selgelt siduvas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid sõnu;
- mõistab teksti piisavalt, et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat;
- tunneb kirjelduse järgi ära pilte;

- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu.

Lugemine

- loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest;
- kasutab tekstist arusaamiseks sõnastikku.

Rääkimine

- vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires;
- räägib õpitud sõnavara piires igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldab pilte;
- hääldab võõrhäälikuid korrektselt.

Kirjutamine

- tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, kirjutab õpitud fraase ja lauseid ümber;
- täidab aadressi, küsimustikku ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- kirjeldab pilte;
- kirjutab lühidalt iseendast ja teisest inimesest;
- kirjutab näite järgi küllakutset ja õnnitluskaarti;
- kirjutab sõbrale kirja ja elektronkirja;
- lõpetab lauseid ja fraase;
- kirjutab õpitud teksti põhjal etteütlust ja parandab seda;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A 1.1-A1.2	A 1.1-A1.2	A 1.1-A1.2	A 1.1-A1.2
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
Vene keel	A1.1	A1.1-A1.2	A1.1-A1.2	A1.1

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub suulise ja kirjaliku tagasiside vormis. 6. klassi õpilane saab võõrkeele aines tagasisidet oma tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks. Õpilasele antakse hinnangulist tagasisidet (suuline, kirjalik) vastavalt vajadusele, lähtudes õppeprotsessist ja tuginedes tema arengule.

Iga poolaasta esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva õppeperioodi jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispõhimõtted. Õppimist toetava hindamise põhimõttest lähtuvalt hinnatakse seda, milles ollakse eelnevalt õpilasega kokku lepitud.

Õpilane saab positiivse poolaasta hinde, kui sooritatud on kõik kokkulepitud hinnangulised ülesanded (tegemata võib jääda üks hinnanguline ülesanne).

Kord poolaastas (kokku 2 korda) kirjutatakse kokkuvõtlik hinnang, milles analüüsitakse õpilase:

- võõrkeelealaseid teadmisi ja oskusi;
- hoolsust ja korrektsust töö tegemisel;
- õpetaja korralduste mõistmist ja nendele reageerimist;
- tugevaid külgi ja vajakajäämisi;
- taotletud õpitulemusteni jõudmist;
- arengut õppeperioodi vältel.

6. klassi õpilane on koostanud õppeaasta lõpuks õpimapi kogu aasta jooksul kogunenud õppematerjalist. Aasta jooksul antakse õpilasele võimalus anda enda arengule hinnang. Õpilane toob koos õpetajaga esile:

oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta õpilaspäeviku, Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

KASUTATUD KIRJANDUS

SAKSA KEEL <http://www.edlv.planet.ee/deutsch6/6b/>

Ainevaldkond: võõrkeeled**B-võõrkeel – saksa keel, inglise keel, vene keel****III kooliaste**

AINEKAVA ÜLDOSA		
Õppeaine nimetus	B-võõrkeel (saksa keel, inglise keel, vene keel)	
Koostaja(d)	Tiina Hallik, Tatjana Ivanova, Yulia Mironova, Svetlana Kirsis, Mai Torim	
Klass	7. klass	
Õppeaine maht	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas	
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID		
Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:		
<ul style="list-style-type: none"> • suudab igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla; • huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 		
ÕPPESISU		
I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad III kooliastmes osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemasid haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.		
Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda:		
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.		
<i>Mina ja teised.</i>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Välimus. Iseloom.	Välimus. Iseloom.
<i>II trimester</i>	Enesetundest rääkimine. Tervis. Kehaosad.	Vigastused, haigused. Tervis. Enesetundest rääkimine. Kehaosad.
<i>III trimester</i>	Riided ja mood.	Riided ja mood.
Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.		
<i>Kodu ja lähiümbrus.</i>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Perekond, pereliikmed, sugulased.	Perekond, pereliikmed, sugulased.
<i>II trimester</i>	Maja ja eluruumide kirjeldus. Mööbel.	Esemete kirjeldamine.
<i>III trimester</i>	Linna kirjeldus. Söögikoha külastamine.	Söögikoha külastamine.
Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.		
<i>Kodukoht Eesti.</i>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Tähtpäevad, rahvused.	Tähtpäevad. Rahvused.
<i>II trimester</i>	Vaatamisväärsused.	Eesti asukoht ja sümboolika, linnad.
<i>III trimester</i>	Tähtpäevad ja kultuuritavad.	Vaatamisväärsused, kultuuritavad, lemmikkohad.
Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.		
<i>Riigid ja nende kultuur.</i>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Maad ja rahvad. Kultuur.	Maad ja rahvad. Kultuuritegelased.

<i>II trimester</i>	Keeled, pühad, kombed.	Keeled, pühad, kombed.
<i>III trimester</i>	Pühad ja kombed.	Kultuur.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Igapäeva ja vaba aja tegevused.	Igapäeva ja vaba aja tegevused. Ametid. Ilm. Vaheaeg. Kell. Haigused. Nädalapäevad.
<i>II trimester</i>	Kool. Õppeained, tunniplaan.	Kooliprobleemid ja nende lahendamine.
<i>III trimester</i>	Tähtpäevad. Ametid. Menüüd.	Toit, söök, küpsetamine.

Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Vaba aeg.

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Igapäeva ja vaba aja tegevused.	Hobid, harjumused, rutiin. Sport.
<i>II trimester</i>	Erinevad vaba aja veetmise viisid.	Reisimine. Sport.
<i>III trimester</i>	Eelistused. Poodlemine.	Poodlemine. Kohviku külastamine.

KOKKUVÖTLIKULT TEEMAD TRIMESTRITE KAUPA:

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Välimus. Iseloom. Perekond, pereliikmed, sugulased. Igapäeva ja vaba aja tegevused. Maad ja rahvad, kultuur. Tähtpäevad, rahvused.	Välimus. Iseloom. Hobid, harjumused, rutiin. Sport. Igapäeva ja vaba aja tegevused. Ametid. Ilm. Vaheaeg. Kell. Haigused. Nädalapäevad. Maad ja rahvad. Kultuuritegelased. Tähtpäevad. Rahvused. Perekond, pereliikmed, sugulased.
<i>II trimester</i>	Enesetundest rääkimine. Tervis. Kehaosad. Erinevad vaba aja veetmise viisid. Kool. Õppeained, tunniplaan. Keeled, pühad, kombed. Vaatamisväärsused. Maja ja eluruumide kirjeldus. Mööbel.	Vigastused, haigused. Tervis. Enesetundest rääkimine. Kehaosad. Reisimine. Sport. Kooliprobleemid ja nende lahendamine. Keeled, pühad, kombed. Eesti asukoht ja sümboolika, linnad. Esemete kirjeldamine.
<i>III trimester</i>	Riided ja mood. Eelistused. Poodlemine. Ametid. Menüüd. Pühad ja kombed. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Linna kirjeldus. Söögikoha külastamine.	Riided ja mood. Poodlemine. Kohviku külastamine. Toit, söök, küpsetamine. Kultuur. Vaatamisväärsused, kultuuritavad, lemmikkohad. Söögikoha külastamine.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL	VEENE KEEL
LAUSE- ÕPETUS	Lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; liitlause: rindlauseid sidesõnadega <i>und, aber</i> ; põimlauseid sidesõnadega <i>weil, dass</i> .	Põimlauseid; sõnajärg jaatavas, küsivas, eitavas lauses; fraaside ja lausete ühendamine (<i>because, therefore, after, before, until, as soon as, both... and, (n)either.....(n)or...</i>); lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade (<i>sometimes, often,</i>	Lihtlause, küsilause, jaatav-eitav lause, sidesõnad

		<i>usually, never, etc</i>) ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; kaudne kõne olevikus (jutustav, küsiv lause - sõnajärg).	
TEGUSÕNA	Kindla kõneviisi isikulise tegumoe <i>Präsens, Präteritum, Perfekt</i> : reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; modaalverbid: <i>können, müssen, wollen, mögen, dürfen, sollen</i> ; enesekohsed tegusõnad (<i>reflexive Verben</i>); käskiv kõneviis (<i>Imperativ</i>).	Isikuline tegumood: <i>Present Perfect, Past Continuous</i> ; tuleviku väljendamine (<i>going to</i>); modaaltegusõnad (<i>must, mustn't</i>); tarind to+infinitiiv, <i>ing</i> -vorm; harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, foresee...</i>).	Глаголы. Pöörded: I pöördkond (<i>еть-, ать-, ять-</i> lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (<i>ить-</i> lõpulised tegusõnad). <i>Рисовать, танцевать, интересоваться. Заниматься, кататься.</i> Mineviku moodustamine.
NIMISÕNA	Nimisõnade sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i> ; määrav ja umbmäärane artikkel, nullartikkel.	Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad	Существительное. Ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad; pärisnimed ja kohanimed; käänded ainsuses. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on <i>-ь</i> . (<i>день, осень, жизнь, любовь, гуашь, календарь, картофель, морковь, мышь, дочь</i>). Падежные окончания и вопросы. Родительный: kuuluvuse väljendamine (<i>nt книга брата, отец Кристины</i>); eitus <i>нет</i> sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil). Дательный: <i>возраст, tegusõnadega верить, мешать, помогать</i> ; Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (<i>nt tegusõnadega видеть, читать, любить</i>). Творительный <i>с</i> предлогом <i>С</i> и без.

			<i>Предложный</i> : sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus <i>в</i> ja <i>на</i> eessõnade abil). <i>О ком? О чём?</i>
OMADUS-SÕNA	Omadussõna täiendina (<i>Nominativ</i>) ja öeldistäitena; Võrdlusastmed (<i>Komparation</i>).	Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; omadussõnade võrdlusastmed –erandid (<i>good, bad</i>)	Прилагательное. Ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos.
ASESÕNA	Isikulised asesõnad ja nende käänamine (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i>); omastavad asesõnad: <i>Nominativ</i> ; küsivad asesõnad <i>welcher? welche? welches?</i>	Enesekohased asesõnad (myself, yourself,...ourselves, etc); siduvad asesõnad (<i>that, which, who, etc</i>). umbmääraste asesõnade liitvormid (<i>something, anybody</i>).	Местоимения. Ühildumine nimisõnadega; käänamine, isikulised asesõnad (<i>я, меня, мне</i>); omastavad asesõnad (<i>мой, твой, его, наш, ваш, их</i>); näitavad asesõnad (<i>то, этот, тот</i>); küsivad asesõnad (<i>кто, что, чей, где, когда, куда</i>).
EESSÕNA	Eessõnad <i>daatiivi</i> või <i>akkusatiiviga</i> (<i>Wechselpräpositionen</i>); <i>mit + Dativ; für, ohne + Akkusativ</i>	Aja- ja kohamäärustes kasutatavad eessõnad.	Предлоги. <i>В, на, из, у, к, о</i> ja teised.
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg, kuupäev, aasta.	Aritmeetilised põhitehted.	Числительные. Põhi- ja järgarvud 1-1000; ühildumine nimisõnadega <i>год/лет, час, рубль</i> .
MÄÄRSÕNA	Tähtsamad kohta ja aega väljendavad määrsõnad: nt <i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden</i> .	Määrsõnade moodustamine.	Наречия. Ajamäärsõnad (<i>когда, никогда, давно</i>); kohamäärsõnad (<i>тут, там, здесь, близко, далеко, высоко</i>); viisimäärsõnad (<i>быстро, хорошо, здорово, плохо</i>).
SÕNA-TULETUS	Liitsõnade moodustamine: ees- ja järelliited.	Ees- ja järelliited: <i>un-, dis-, re-, im-, -able, -tion, -ly, -ful, less</i> .	
SIDESÕNA			Союзы. <i>И, а, но, что, если</i> .

LÕIMING

Keel ja kirjandus

Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatut ning kantakse üle teise kultuurikonteksti; lõiming kirjandusega - läbi kangelaste väärtuste õpetamine; sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse; õpitavat keelt kõnelevate maade kirjanikud ja luuletajad, kirjandusliigid; film, päevikupidamine.

Loodus- ja sotsiaalsained	Õpitavat keelt kõnelevad riigid; naaberriigid, rahvused, keeled. Tervislik eluviis, erinevad haigused ja nende ravi; konfliktide lahendamine; iseloom, iseloomujooned.
Kunstiained	Rahvusköögid, toidu sõnavara, toiduvalmistamise ja maitsete kirjeldamine, võõrkeelsete retseptide eestindamine.
Tehnoloogia	Ühe riigi rahvusköögi tutvustava ning Eesti esitluse koostamine.
Matemaatika	Arvud, arvutamine, vanuse küsimine, ütlemine, telefoninumbri küsimine, ütlemine, aadressid, kuupäevad, aastad.
Kehaline kasvatus	Erinevad spordialad, kuulsad sportlased Eestis ja maailmas.
ÜLDPÄDEVUSED	
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeleõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppiija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate

	eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

Primaarne on kõikide osaoskuste võrdne arendamine. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetoodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Õpilased õpivad ka õppetööst vabal ajal kuulama ja lugema võõrkeelset (adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid.

Rääkimisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus-, kahekõnede- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest. Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist. Õpilased õpivad etapiviisilist tekstiloomet.

ÕPITULEMUSED

7. klassi lõpetaja:

Kuulamine

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu;
- lahendab globaalseid ja selektiivseid kuulamisülesandeid;
- jälgib enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristab olulist infot;
- saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust.

Lugemine

- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste;
- leiab tekstis sisalduvat infot, saab aru teksti mõttest ja oskab kasutada sõnastikku;
- lahendab globaalseid ja selektiivseid lugemisülesandeid.

Rääkimine

- Alustab, arendab ja lõpetab lühivestlust, edastab tuttava temaatika piires loetut, kuuldut või kogetut lihtsa seotud tekstina;
- on võimeline vestlema, küsimustele vastama ja küsimusi esitama õpitud temaatika piires;
- tuleb enamasti toime tüüpilistes suhtlus-olukordades;
- kasutab põhisõnavara ja lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja lausemalle.

Kirjutamine

- koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest;
- koostab näidise järgi lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku;
- kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- koostab lihtsaid isiklikke kirju;
- kasutab sidesõnu aga, sest, et jt.
- rakendab õpitud õigekirjareegleid;
- vene keeles trükitab venekeelseid tekste kasutades vene klaviatuuri ja vormistab seda PowerPointis.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
Vene keel	A1.2	A2.1	A1.2	A1.2

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub numbriliste hinnetega, 5-palli süsteemis.

Õpilasele antakse lisaks sellele kogu õppeaasta vältel ka suulist ja kirjalikku tagasisidet tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks.

Iga trimestri esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva trimestri jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispehmoõtted.

Kolm korda aastas pannakse välja trimestri kokkuvõtlik hinne. Trimestri- ja aastahinde kujunemisel arvestatakse kõikide hindeliste tööde aritmeetilist keskmist ja hinne ümardatakse 0,5 puhul ülespoole.

Numbriline hinne antakse õpilasele tunnis tehtud praktiliste, kirjalike ja suuliste vastuste ja tööde eest, arvestades õpilase oskuste ja teadmiste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele. Lisaks võib aineõpetaja teha jooksvalt lühemaid ette teatamata töid, mille hindamise osas lepitakse õpilastega kokku (kas hinne kantakse Stuudiumi või mitte, kas saadakse ainult kirjalikku/suulist tagasisidet).

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane annab õppeaasta jooksul õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

AINEKAVA ÜLDOSA		
Õppeaine nimetus	B-võõrkeel (saksa keel, inglise keel, vene keel)	
Koostaja(d)	Tiina Hallik, Tatjana Ivanova, Yulia Mironova, Aire Rillo, Mai Torim	
Klass	8. klass	
Õppeaine maht	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas	
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID		
<p>Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suudab igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla; • huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 		
ÕPPESISU		
<p>I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad III kooliastmes osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemasid haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.</p> <p>Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda:</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p> <p><i>Vaba aeg.</i></p>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Hobid, harrastused. Spordialad.	Filmid, vaba aja tegevused.
<i>II trimester</i>	Vaba aja tegevused.	Vaatamisväärsused. Reisimine.
<i>III trimester</i>	Reisimine. Vaatamisväärsused. Koolivaheaeg, puhkus.	Raamatud, sport, hobid, kultuuritegelased.
<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus.</p> <p><i>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</i></p>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Päevarežiim. Tööpäev.	Suhtlemine teeninduses.
<i>II trimester</i>	Klassikaaslased.	Nõu andmine ja küsimine. Turvalisus, reeglid.
<i>III trimester</i>	Poodlemine. Suhtlemine teeninduses.	Elukutsed, töörutiin.
<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Riiigid ja nende kultuur.</i></p>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Maad, keeled, rahvused. Valuuta. Sümboolika.	Maad, keeled, rahvused. Sümboolika. Tähtpäevad.
<i>II trimester</i>	Vaatamisväärsused.	Ehitised ja vaatamisväärsused, valuuta.
<i>III trimester</i>	Tähtpäevad. Venemaa, kultuur, kombed, naabrid, jm.	Tähtpäevad. Kuulsused.
<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodukoht Eesti.</i></p>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Elu linnas ja maal.	Elu linnas ja maal.
<i>II trimester</i>	Loodus, loomad.	Tähtpäevad. Vabariigi aastapäev. Vaatamisväärsused, kultuuritavad.

<i>III trimester</i>	Eesti. Eesti kombed, sümbolid. Tähtpäevad. Linnad. Kaart.	Eesti geograafiline kaart, lemmikkohad.
----------------------	---	---

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.
Kodu ja lähikümbrus.

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Elu linnas ja maal. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.	Linna ja maa elukeskkond. Vaatamisväärsused.
<i>II trimester</i>	Taskuraha, pere eelarve. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, suhted perekonnas, ühistegevused.	Geograafiline eripära.
<i>III trimester</i>	Ühistegevused.	Tee juhatamine ja küsimine.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.
Mina ja teised.

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Lemmiktegevused, harrastused.	Viisakas käitumine.
<i>II trimester</i>	Iseloom, välimus, suhted sõpradega.	Suhted sõpradega.
<i>III trimester</i>	Viisakas käitumine. Huvid ja võimed.	Iseloom, välimus. Huvid ja võimed.

KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD TRIMESTRITE KAUPA:

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Lemmiktegevused, harrastused. Elu linnas ja maal. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Elu linnas ja maal. Maad, keeled, rahvused. Valuuta. Sümbolika. Päevarežiim. Tööpäev. Hobid, harrastused. Spordialad.	Viisakas käitumine. Linna ja maa elukeskkond. Vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal. Maad, keeled, rahvused. Sümbolika. Tähtpäevad. Suhtlemine teeninduses. Filmid, vaba aja tegevused.
<i>II trimester</i>	Iseloom, välimus, suhted sõpradega. Taskuraha, pere eelarve. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, suhted perekonnas, ühistegevused. Loodus, loomad. Vaatamisväärsused. Klassikaaslased. Vaba aja tegevused.	Suhted sõpradega. Geograafiline eripära. Tähtpäevad. Vabariigi aastapäev. Vaatamisväärsused, kultuuritavad. Ehitised ja vaatamisväärsused, valuuta. Nõu andmine ja küsimine. Turvalisus, reeglid. Vaatamisväärsused. Reisimine.
<i>III trimester</i>	Viisakas käitumine. Huvid ja võimed. Ühistegevused. Eesti. Eesti kombed, sümbolid. Tähtpäevad. Linnad. Kaart. Tähtpäevad. Venemaa, kultuur, kombed, naabrid, jm. Poodlemine. Suhtlemine teeninduses. Reisimine. Vaatamisväärsused. Koolivaheaeg, puhkus.	Iseloom, välimus. Huvid ja võimed. Tee juhatamine ja küsimine. Eesti geograafiline kaart, lemmikkohad. Tähtpäevad. Kuulsused. Elukutsed, tööruut. Raamatud, sport, hobid, kultuuritegelased.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL	VEENE KEEL
LAUSE- ÕPETUS	Kõrvallaused: <i>weil, dass</i> ; küsimuste esitamine.	Kaudne kõne minevikus (jutustav lause, küsimus); sõnajärg kaudses küsimuses; aegade ühildumine kaudkõnes (<i>back shift</i>); fraaside ja lausete ühendamine (<i>if / when</i>); kirjavahemärgid (koma)	Lihtlauseid, liitlauseid.
TEGUSÕNA	Pööramine olevikus, lihtminevikus, täisminevikus, rektsioon; käskiv kõneviis; modaalverbid; enesekohased tegusõnad.	Isikuline tegumood: Present Perfect Continuous; modaaltegusõnad (<i>have to</i>); tuleviku väljendamise erivõimalused; tingimuslauseid I, II tüüp.	Глаголы - enesekohased tegusõnad; rektsioon; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): <i>идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать, нести/носить</i> ; ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik; Tegusõnade liik; käskiv kõneviis.
NIMISÕNA	Käänamine – <i>Nominativ, Akkusativ</i> .	Artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.	Существительное - käänamine ainsuses : meessoost nimisõnad (<i>дом, слон; папа; дядя; конь, день; мяч; музей</i>); naissoost nimisõnad (<i>мама, тетя, тетрадь; семья; экскурсия</i>); kesksõost nimisõnad (okno; pole; белье; знание); eessõna + nimisõna käändeline vorm.
OMADUS- SÕNA	Võrdlusastmed.	Eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); enough/too + omadussõna.	Прилагательное - kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad (<i>простой, красивый, летний</i>); naissoost omadussõnad (<i>красивая; летняя</i>); kesksõost omadussõnad (<i>красивое; летнее</i>); ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes;

			võrdlusastmed (lihtsamad vormid).
ASESÕNA	Isikuline asesõna, omastav asesõna.	Omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours, ours, etc</i>); asesõnad <i>one, each other, none of them, all of them, some of them</i> .	Местоимения - ühildumine nimisõnadega, käänamine.
EESSÕNA	Kohta väljendavad eessõnad; eessõnad akkusatiivi ja daativiga.	Enam kasutatavad eessõnalisised väljendid (<i>next to, in the middle</i>).	Предлоги - <i>в, на, с, из, у, о, для, за, к, вокруг, недалеко от, напротив, без, через, около, по (гулять по городу)</i> .
ARVSÕNA		Protsent; kümnendmurrud.	Põhiarvud, järgarvud; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaaeg, kuupäev, pikkus, kaal; maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.
MÄÄRSÕNA		Ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); viisimäärsõnad	
SÕNA-TULETUS		Liitsõnad	

LÕIMING

Keel ja kirjandus	Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatud ning kantakse üle teise kultuurikonteksti; sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse; õpitavat keelt kõnelevate maade kirjanikud ja luuletajad, luuletuste lugemine; ümbersõnastamine, kirjandustekstide tõlkimine, väärtused, keelestruktuurid, seoste loomine, lühijutu kirjutamine. Grammatika võrdlus, Eesti kultuuritegelased, Eesti filmid, etendused.
Loodus- ja sotsiaalsed	Riikide nimetused, pealinnad ja suuremad linnad, rahvused, keeled Euroopas, kodukoht, elu linnas ja maal, koolitee. Eesti sümbolika, riigikord, jm. Tähtsamad ajaloosündmused ja ajalootegelased. Tähtpäevad ja kombed. Kodukoha loodus; hügieen, toitumine ja tervislik eluviis, keskkond, ilmastikunähtused.
Kunstiained	Plakatite, tähtpäevakaartide kujundamine, pildikirjeldused; mood. Tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine; Eesti ja teiste riikide kultuuriliste iseärasustega tutvumine.
Tehnoloogia	Suhtlemine internetis, ohud, enese kaitsmine ja konfliktide lahendamine. Esitlused PowerPointis. Erinevate riikide otsingusüsteemide kasutamine.
Matemaatika	Arvsõnad 1-1000, järgarvud, ruut, ovaal, ring, pindala.
Kehaline kasvatus	Erinevad spordialad, kuulsad sportlased Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides. Liikumisega seotud mängud, harjutused, üritused.
ÜLDPÄDEVUSED	
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib

	väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeleõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratlus-pädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvus tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu morali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.
ÕPPETEGEVUS	
<p>Õppetegevuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades järk-järgult kirjaliku suhtlemise mahtu. Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi.</p> <p>Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid.</p> <p>Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike.</p> <p>Rääkimisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja kahekõnede esitamise oskust.</p> <p>Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest. Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist.</p> <p>Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; 	

- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- loovtööde kirjutamine;
- lühiettekanded;
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest.

ÕPITULEMUSED

8. klassi lõpetaja:

- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises üldjoontes hakkama;
- mõistab endale tuttavalt teemal olulisemat;
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ja vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine

- õpib kuulama ja mõistma igapäevast võõrkeelset kõnet ja vestlust;
- saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, õpitud temaatika piires;
- tunneb kirjelduse järgi ära pilte;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Lugemine

- loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku;
- loeb õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga õpitud dialooge, lühijutte.

Rääkimine

- tutvustab iseennast ja oma ümbrust;
- vestleb lühidalt ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- kasutab keelt korrektse hääldusega ja intonatsiooniga;
- kirjeldab lühidalt lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, grammatilisi konstruktsioone;
- suudab alustada ja lõpetada vestlust.

Kirjutamine

- kirjutab lühidalt iseendast ja teisest inimesest;
- täidab lihtsat küsimustikku;
- trükib Vene tekste kasutades vene klaviatuuri ja vormistab seda PowerPointis;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki;
- kasutab sidesõnu;
- koostab lühisõnumeid;
- koostab näidise järgi lühikesi tekste, abivahendina kasutab sõnastikku.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A2.2-B1.1	A2.2-B1.1	A2.2	A2.2
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.1
Vene keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub numbriliste hinnetega, 5-palli süsteemis.

Õpilasele antakse lisaks sellele kogu õppeaasta vältel ka suulist ja kirjalikku tagasisidet tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks.

Iga trimestri esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva trimestri jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamispehõhõtted.

Kolm korda aastas pannakse välja trimestri kokkuvõtlik hinne. Trimestri- ja aastahinde kujunemisel arvestatakse kõõkõide hindelõiste tõõde arõitmeetõilõist keskmõist ja hinne õumardatakse 0,5 puhul õõlespoole.

Numbrõiline hinne antakse õõpilasele tunnis tehtud praktilõiste, kirjalõike ja suulõiste vastuste ja tõõde eest, arvestades õõpilase oskuste ja teadmõiste vastavust ainekavas taotlevatele õõpitulemustele. Lisaks võõib aineõõpetaja teha jooksvalt lühemaid ette teatamata tõõid, mille hindamise osas lepõitakse õõpilastega kokku (kas hinne kantakse Stuudõiumi võõi mitte, kas saadakse ainult kirjalõikku/suulõist tagasisõidet).

III koolõiastmes hinnatakse kõõiki osaoskusi kas eraldi võõi lõõimitult. Ülesande eesmõõrgõist lõõhtudes hinnatakse kas õõhte kindlat võõi mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, õõlesehitust, sõõnavara, kõõne ladusust, grammatõika õõigsust).

Õõpilane annab õõppeaasta jooksul õõpetaja juhendamõisel õõppeprotsessile ja oma tõõle hinnangu õõpitavas võõõrkeeles, isegi kui enesevõõljendusoskus on piiratud.

Lapsevanem saab tagasisõidet õõpilase arengu kohta Stuudõiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse tõõdelt (sh õõpõimapist).

AINEKAVA ÜLDOSA		
Õppeaine nimetus	B-võõrkeel (saksa keel, inglise keel, vene keel)	
Koostaja(d)	Tatjana Ivanova, Yulia Mironova, Mailiis Meitsar	
Klass	9. klass	
Õppeaine maht	3 tundi nädalas, 105 tundi aastas	
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID		
<p>Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suudab igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla; • huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • koostab võõrkeelse referaadi; • kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 		
ÕPPESISU		
<p>I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad III kooliastmes osaoskuste arengu põhjal. Kõik võõrkeeltes käsitletavat teemad haaravad aineüleseid läbivaid teemasid.</p> <p>Läbivad teemavaldkonnad, mida on võimalik õppesisuga siduda:</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Mina ja teised.</i></p>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Suhtlemine ja koostöö inimestega.	Mulle olulised inimesed. Vabandamine. Enesetunne.
<i>II trimester</i>	Lemmiktegevused, huvid, harrastused.	Tugevused ja nõrkused.
<i>III trimester</i>	Suhtlemine. Tervis.	Koostöö ja teistega arvestamine, suhted sõprade ja lähikondlastega.
<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodu ja lähiümbrus.</i></p>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Linn ja maa. Kodu ja lähiümbrus.	Linn ja maa. Kodu ja koduümbrus.
<i>II trimester</i>	Teeninduses käitumine.	Käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus.
<i>III trimester</i>	Käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus.	Teeninduses käitumine.
<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Kodukoht Eesti.</i></p>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Tähtpäevad, kultuur.	Keskkonnaprobleemid, loodusõnnetused.
<i>II trimester</i>	Elu linnas, maal.	Keskkond. Säästlik eluviis.
<i>III trimester</i>	Eesti kultuur, kombed, tavad, tegelased, vaatamisväärsused, linnad, jm.	Tähtpäevad. Kultuuritavad.
<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p> <p><i>Riigid ja nende kultuur.</i></p>		
	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Tähtpäevad, kombed.	Tähtpäevad, kombed.
<i>II trimester</i>	Tähtpäevad, kombed.	Tähtpäevad. Kuulsused.
<i>III trimester</i>	Eesti ja Venemaa. Kultuur, kombed, tavad, tegelased, vaatamisväärsused, linnad, jm.	Tähtpäevad, kultuurisaavutused. Leiutised. Tehnoloogia areng.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tervis ja ohutus. Väärtus ja kõlblus.
 Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Tee küsimine ja juhatamine, viidad, linna plaan. Tervislik eluviis. Koolielu.	Tervislik eluviis. Koolielu. Ebaõnnestumised ja õnnestumised.
<i>II trimester</i>	Orienteerumine linnas, infopunktid.	Suhtlemine teeninduses. Tee küsimine ja juhatamine.
<i>III trimester</i>	Suhtlemine teeninduses. Edasiõppimine, karjäär. Ametid, kutsevalik. Kodused tööd.	Edasiõppimine, karjäär. Ametid, kutsevalik.

Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

Vaba aeg.

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Puhkus, koolivaheaeg, suhtlus inimestega. Reisimine, transport, viisa.	Virtuaalsuhtlus, erinevad vaba aja veetmise viisid.
<i>II trimester</i>	Virtuaalsuhtlus. Internet.	Hobid. Söök, jook. Eelistused.
<i>III trimester</i>	Suhtlemine. Teater, kino, sport, raamatud.	Sport, teater, kino, raamatud.

KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD TRIMESTRITE KAUPA:

	<i>vene keel</i>	<i>inglise ja saksa keel</i>
<i>I trimester</i>	Puhkus, koolivaheaeg, suhtlus inimestega. Reisimine, transport, viisa. Tee küsimine ja juhatamine, viidad, linna plaan. Tervislik eluviis. Koolielu. Tähtpäevad, kombid. Tähtpäevad, kultuur. Linn ja maa. Kodu ja lähiümbrus. Suhtlemine ja koostöö inimestega.	Virtuaalsuhtlus, erinevad vaba aja veetmise viisid. Tervislik eluviis. Koolielu. Ebaõnnestumised ja õnnestumised. Tähtpäevad, kombid. Keskkonnaprobleemid, loodusõnnetused. Linn ja maa. Kodu ja koduümbrus. Mulle olulised inimesed. Vabandamine. Enesetunne.
<i>II trimester</i>	Virtuaalsuhtlus. Internet. Orienteerumine linnas, infopunktid. Tähtpäevad, kombid. Elu linnas, maal. Teeninduses käitumine. Lemmiktegevused, huvid, harrastused.	Hobid. Söök, jook. Eelistused. Suhtlemine teeninduses. Tee küsimine ja juhatamine. Tähtpäevad. Kuulsused. Keskkond. Säätlik eluviis. Käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus. Tugevused ja nõrkused.
<i>III trimester</i>	Suhtlemine. Teater, kino, sport, raamatud. Suhtlemine teeninduses. Edasiõppimine, karjäär. Ametid, kutsevalik. Kodused tööd. Eesti ja Venemaa. Kultuur, kombid, tavad, tegelased, vaatamisväärsused, linnad, jm. Käitumine koduümbruses ja looduses, keskkonnasäästlikkus. Suhtlemine. Tervis.	Sport, teater, kino, raamatud. Edasiõppimine, karjäär. Ametid, kutsevalik. Tähtpäevad, kultuurisaavutused. Leiutised. Tehnoloogia areng. Tähtpäevad. Kultuuritavad. Teeninduses käitumine. Koostöö ja teistega arvestamine, suhted sõprade ja lähikondlastega.

	SAKSA KEEL	INGLISE KEEL	VEENE KEEL
LAUSE- ÕPETUS	Lihthause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi (<i>finite Verbform</i>) asukoha järgi: verb teisel,	<i>It/there</i> lause algul; sõnajärg tingimuslausetes; kaudne kõne minevikus (korraldused, palved); kokku-ja	Предложение - Lihthauseid, liitlauseid.

	esimesel ja viimasel kohal; liitlause; rindlauseid sidesõnadega <i>und, oder, aber, doch, denn deshalb;</i> põimlauseid sidesõnadega <i>weil, dass, als, wenn;</i> tähestik.	lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad).	
TEGUSÕNA	Põhitegusõnad ja abitegusõnad (<i>haben, sein, werden</i>); modaaltegusõnad (<i>können, müssen, wollen, dürfen, sollen, mögen</i>), nende põhitähendused ja kasutamine infinitiiviga; <i>mögen</i> põhiverbina; enesekohased tegusõnad; tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega; tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis: reeglipärased/nõrgad ja ebareeglipärased/tugevad tegusõnad; ajavormide (<i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum</i>) moodustamine (abiverbide <i>haben/sein</i> kasutamine perfekti moodustamisel) ja kasutamine; <i>Passiv, Präsens, Präteritum</i> . KONJUNKTIVI kasutamine soovlausetes (<i>Konditional I</i>); käskiv kõneviis (<i>Imperativ</i>): moodustamine ja kasutamine; da-infinitiv (<i>zu-Infinitiv</i>); kasutatavamat e tegusõnade rektsioon.	Umbisikuline tegumood: <i>Present Simple / Past Simple</i> ; modaaltegusõnad (<i>ought to, should, would</i>); tingimuslauseid III tüüp; järelküsimused (<i>tags</i>).	Глаголы - Enesekohased tegusõnad; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma); ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik; käskiv kõneviis.
NIMISÕNA	Õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv</i>).	Enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.	Существительное - Käänamine ainsuses ja mitmuses; eessõna + nimisõna käändeline vorm; naissoost sõnad,

			mille lõpus on <i>-ия</i> (nt <i>Эстония, история</i>); kesksõost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i> ; kesksõost sõnad, mille lõpus on <i>-ие</i> (nt <i>задание</i>); käänete nimetused ja küsimused.
OMADUS-SÕNA	Võrdlusastmed; omadussõna käänamine määrava artikliga, umbmäärase artikliga ning artiklita (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv</i>).	Omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor, the young</i>).	Прилагательное - Käänamine ainsuses ja mitmuses; ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes; võrdlusastmed-keskvõrre (<i>erandid!</i>) ja kasutamine.
ASESÕNA	Isikulised asesõnad (<i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie</i>) ja nende käänamine (<i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i>); omastavad asesõnad (<i>mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr</i> (3.P.Pl.); <i>Ihr</i>), nende kasutamine ja käänamine (kõigis käänetes); näitavad asesõnad (<i>dieser, diese, dieses</i>); umbisikuline asesõna <i>es</i> .	Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>).	Местоимения - Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad ja küsivad asesõnad.
EESSÕNA	Eessõnad daativi ja akusatiiviga (<i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen</i>); daativiga (<i>aus, bei, mit, nach, seit, von, zu</i>); akusatiiviga (<i>durch, für, gegen, ohne, um</i>).	Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to, etc</i>).	Предлоги - Eessõnad, mida kasutatakse родительный käändega; eessõnad, mida kasutatakse дательный käändega; eessõnad, mida kasutatakse винительный ja творительный käändega; eessõnad, mida kasutatakse предложный käändega.
ARVSÕNA	Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus; protsendid.	Arvsõna „0” erinev lugemine.	Põhi- ja järgarvud; kuupäev ja tähtaeg; kellaeg; pikkus, kaal; maksumus.

MÄÄRSÕNA	Tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad mäarsõnad.	Mäarsõnade liigid ja võrdlemine; mäarsõnade asetus lauses	Наречия - Mäarsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.
SÕNA-TULETUS	Liitsõnade moodustamine; ees- ja järelliited (prefiksid ja sufiksid); arvsõnade tuletusliited.	Enamkasutatavad ees- (<i>re-,un-</i>) ja järelliited (<i>-ness,-ion,-ous</i>) nimi-omadus-, tegusõnade moodustamiseks.	
ARTIKKEL	Umbmäärane ja määrav artikkel, nullartikkel (artikli puudumine) pärisnimede ees.		
SIDESÕNA	Rinnastavad sidesõnad ja siduvad mäarsõnad (<i>und, oder, aber, doch, denn, deshalb</i>); alistavad sidesõnad (<i>dass, als, wenn, weil</i>).		Союзы - Alistavad sidesõnad: <i>что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который</i> .
ÕIGEKIRI	Suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus, punkt järgarvudega; koma loetelus ja lihtlauses.		Suur algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma lihtlauses ja liitlauses.

LÕIMING

Keel ja kirjandus	Tõlkimine, ümbersõnastamine, kultuuriline mitmekesisus, igapäevaelust rääkimine. Keelestruktuurid, kirjanduslike tekstide kaasamine ja kasutamine, iseseisev töö. Kõnelemine, lugemine, kirjutamine. Referaadi koostamine.
Loodus- ja sotsiaalsed	Loodus, mina ja maailm, riigid, pealinnad, rahvused. Kodu ja kodu ümbrus, hügieen ja toitumine, tervislik eluviis, ohutusnõuded. Ilmakaared, orienteerumine; loodussäästlik eluviis ja keskkonnakaitse, alternatiivenergia. Minu kodu Eestis, elu maal ja linnas.
Kunstiained	Käeline tegevus, visuaalne seostamine, katsetamine. Muuseumid, teater ja kinokunst. Muusika noorte seas, muusikastiilid, bändid, ansamblid.
Tehnoloogia	Esitlused, interneti kasutamine. Suhtlemine internetis, konfliktide lahendamine, enese kaitsmine, väljendamine, kultuurikonteksti asetamine, koolielu, tervis, ohutusnõuded.
Matemaatika	Aastaarvud, kuupäevad, järgarvud. Protsendi arvutamine; erinevate mõõtühikute süsteemide raha teisendamine; graafiliste jooniste kirjeldamine; eelarve koostamine.
Kehaline kasvatus	Liikumisega seotud mängud, harjutused, üritused. Seostub kõikide õppesisis mainitud teemadega. Erinevad spordialad, kuulsad sportlased Eestis ja õpitavat keelt rääkivas riigis.

ÜLDPÄDEVUSED

Kultuuri- ja väärtuspädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes olukordades. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
------------------------------------	--

Sotsiaalne- ja kodanikupädevus	Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeleõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.
Enesemääratlus-pädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.

ÕPPETEGEVUS

Arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on suurendada suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevate seisukohtadega. Selleks sobivad näiteks:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- loovtööde kirjutamine;
- lühiettekanded;
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest.

ÕPITULEMUSED

9. klassi lõpetaja:

- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ja põhjendab lühidalt oma seisukohti;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine

- kuulab ja mõistab igapäevast võõrkeelset kõnet ja vestlust;
- saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ja eristada olulist infot;
- saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust;
- tunneb kirjelduse järgi ära pilte;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Lugemine

- loeb lihtsaid tavatekste;
- saab aru kirjalikest tööjuhistest;
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;
- loeb õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga õpitud dialooge, lühijutte.

Rääkimine

- tutvustab iseennast ja oma ümbrust;
- vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires;
- väljendab lühidalt oma arvamusi ja argumenteerib;
- tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- kasutab keelt korrektse hääldusega ja intonatsiooniga;
- suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal;
- väljendab oma suhtumist ja eelistusi;
- kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti.

Kirjutamine

- kirjutab iseendast ja teisest inimesest;
- koostab lihtsaid isiklike kirju;
- täidab küsimustikku;
- suudab kirjutada lühireferaati (lõimingus teiste õppeainetega);
- trükib võõrkeelseid tekste kasutades võõrkeelset klaviatuuri ja vormistab seda Power Pointis;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki;
- koostab lühisõnumeid;
- koostab referaadi;
- koostab näidise järgi lühikesi tekste, abivahendina kasutab sõnastikku;
- rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Vene keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub numbriliste hinnetega, 5-palli süsteemis.

Õpilasele antakse lisaks sellele kogu õppeaasta vältel ka suulist ja kirjalikku tagasisidet tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks.

Iga trimestri esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva trimestri jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamis põhimõtted.

Kolm korda aastas pannakse välja trimestri kokkuvõtlik hinne. Trimestri- ja aastahinde kujunemisel arvestatakse kõikide hindeliste tööde aritmeetilist keskmist ja hinne ümardatakse 0,5 puhul ülespoole.

Numbriline hinne antakse õpilasele tunnis tehtud praktiliste, kirjalike ja suuliste vastuste ja tööde eest, arvestades õpilase oskuste ja teadmiste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele. Lisaks võib aineõpetaja teha jooksvalt lühemaid ette teatamata töid, mille hindamise osas lepitakse õpilastega kokku (kas hinne kantakse Stuudiumi või mitte, kas saadakse ainult kirjalikku/suulist tagasisidet).

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane annab õppeaasta jooksul õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

Ainevaldkond: võõrkeeled
C-võõrkeel – hispaania keel
III kooliaste

AINEKAVA ÜLDOSA																					
Õppeaine nimetus	C-võõrkeel (hispaania keel)																				
Koostaja(d)	Madli Katriin Tauts																				
Klass	7. klass																				
Õppeaine maht	2 tundi nädalas, 70 tundi aastas																				
ÕPPE-KASVATUSEESMÄRGID																					
<p>Põhikooli C-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saavutab iseseisva keeleteaduse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes olukordades suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; • huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; • märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära; • teab, kuidas edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; • huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • kasutab eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 																					
ÕPPESISU																					
<p>Läbivaid teemavaldkondi on võimalik siduda järgmiste alateemadega: Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. <i>Mina ja teised.</i></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Tervitamine ja hüvastijätmine. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Viisakusreeglid, poodlemine. Kell, kellaegade ütlemine ja küsimustele vastamine, küsimuste esitamine.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Kuupäevad. Värvide tundmine.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. <i>Kodu ja lähiümbrus.</i></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Festivalid, üritused, poes käimine – tee küsimine, juhatamine.</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Kuude, aastaegade kirjeldamine, tundmine. Ilm. Aastaajad.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. <i>Kodukoht Eesti.</i></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Eesti koolid.</td> </tr> <tr> <td><i>II trimester</i></td> <td>Naaberriigid. Mida Eestis teha?</td> </tr> <tr> <td><i>III trimester</i></td> <td>Käitumine ja tegevused looduses.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Tehnoloogia ja innovatsioon. <i>Riigid ja nende kultuur.</i></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><i>I trimester</i></td> <td>Riik, pealinn, rahvused.</td> </tr> </tbody> </table>		<i>I trimester</i>	Tervitamine ja hüvastijätmine. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.	<i>II trimester</i>	Viisakusreeglid, poodlemine. Kell, kellaegade ütlemine ja küsimustele vastamine, küsimuste esitamine.	<i>III trimester</i>	Kuupäevad. Värvide tundmine.	<i>I trimester</i>	Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad.	<i>II trimester</i>	Festivalid, üritused, poes käimine – tee küsimine, juhatamine.	<i>III trimester</i>	Kuude, aastaegade kirjeldamine, tundmine. Ilm. Aastaajad.	<i>I trimester</i>	Eesti koolid.	<i>II trimester</i>	Naaberriigid. Mida Eestis teha?	<i>III trimester</i>	Käitumine ja tegevused looduses.	<i>I trimester</i>	Riik, pealinn, rahvused.
<i>I trimester</i>	Tervitamine ja hüvastijätmine. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.																				
<i>II trimester</i>	Viisakusreeglid, poodlemine. Kell, kellaegade ütlemine ja küsimustele vastamine, küsimuste esitamine.																				
<i>III trimester</i>	Kuupäevad. Värvide tundmine.																				
<i>I trimester</i>	Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad.																				
<i>II trimester</i>	Festivalid, üritused, poes käimine – tee küsimine, juhatamine.																				
<i>III trimester</i>	Kuude, aastaegade kirjeldamine, tundmine. Ilm. Aastaajad.																				
<i>I trimester</i>	Eesti koolid.																				
<i>II trimester</i>	Naaberriigid. Mida Eestis teha?																				
<i>III trimester</i>	Käitumine ja tegevused looduses.																				
<i>I trimester</i>	Riik, pealinn, rahvused.																				

<i>II trimester</i>	Naaberriigid. Riikide geograafilised paiknemised.
<i>III trimester</i>	Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide tähtpäevad ja nendega seotud tavad. Riikide lühiiseloostus.
Keskfond ja jätkusuutlik areng. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.	
<i>I trimester</i>	Kool ja klass. Numbrid 0-20.
<i>II trimester</i>	Tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Numbrid 20-100.
<i>III trimester</i>	Ametid. Numbrid 100st edasi.
Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Vaba aeg.	
<i>I trimester</i>	Lemmikloomad.
<i>II trimester</i>	Lemmiktegevused ja eelistused. Nädalapäevad.
<i>III trimester</i>	Reisimine, transpordivahendid.
KOKKUVÕTLIKULT TEEMAD TRIMESTRITE KAUPA:	
<i>I trimester</i>	Tervitamine ja hüvastijätmine. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Numbrid 0-20. Riik, pealinn, rahvused. Kool ja klass. Eesti koolid. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Lemmikloomad
<i>II trimester</i>	Viisakusreeglid, poodlemine. Festivalid, üritused, poes käimine – tee küsimine, juhatamine. Tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Lemmiktegevused ja eelistused. Numbrid 20-100. Kell, kellaegade ütlemine ja küsimustele vastamine, küsimuste esitamine. Nädalapäevad. Naaberriigid. Riikide geograafilised paiknemised. Mida Eestis teha?
<i>III trimester</i>	Kuude, aastaegade kirjeldamine, tundmine. Ilm. Aastaajad. Kuupäevad. Värvide tundmine. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide tähtpäevad ja nendega seotud tavad. Riikide lühiiseloostus. Reisimine, transpordivahendid. Ametid. Numbrid 100-st edasi. Käitumine ja tegevused looduses.
HISPAANIA KEEL	
LAUSEÕPETUS	Liht- ja liitlausete moodustamine. Tähestik, õigekiri. Sõnajärg jaatavas, eitava küsivas lauses; suur ja väike algustäht. Sõnade ühildumine soos ja arvus.
TEGUSÕNA	Tegusõnade olevik (<i>presente simple</i>) ja täisminevik (<i>pretérito perfecto</i>) indikatiivis. Reegliparaste ja ebareegliparaste tegusõnade pööramine indikatiivis. Umbisikuline tegumood
NIMISÕNA	Ainsus ja mitmus. Määravad ja umbmäärased artiklid (<i>el, la, un, una</i>)
OMADUSSÕNA	Omadussõna võrdlusastmed.
ASESÕNA	Omastavad aseseõnad (<i>mi, tu, su, mis, tus, sus</i>). Näitavad aseseõnad (<i>este, estos</i>)
EESSÕNA	Erinevate tegusõnadega seotud eessõnad. Eessõna <i>de</i> kasutamine. Asukohaga seotud eessõnad: <i>en, al norte / sur de</i>
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvud; kuupäevad ja aastaarvud. Hulgasõnad: <i>muy, un poco, no..nada</i>
SÕNA-TULETUS	Liitsõnade moodustamine
SIDESÕNAD	Rinnastavad sidesõnad: <i>y, también, tampoco, pero, o</i> Alistavad sidesõnad: <i>porque, cuando</i>

LÕIMING		
Keel ja kirjandus		Rakendatakse eesti keeles ja kirjanduses omandatud ning kantakse üle teise kultuurikonteksti; lõiming kirjandusega - läbi kangelaaste väärtuste õpetamine; sõpruse käsitlemine läbi ilukirjanduse; õpitavat keelt kõnelevate maade kirjanikud ja luuletajad, kodulugemine.
Loodus- ja sotsiaalsed		Riikide nimetused, rahvused, sümbolid, lipud maailmakaardil. Eesti ja teiste riikide elustiilide võrdlemine, tähtpäevad Eestis ja õpitavat keelt kõnelevates riikides; kultuuride võrdlemine. Ilmakaared, orienteerumine; loodussäästlik eluviis ja keskkonnakaitse, alternatiivenergia. Suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; suhtlemine internetis, internetiturvalisus. Ajaloolised vaatamisväärsused ja ehitised õpitavat keelt kõnelevates maades.
Kunstiained		Kunstiliigid, kunstnikud, kunstiteosed, kunstiteose kirjeldamine. Toiduga seonduv sõnavara, toiduvalmistamise ja maitsete kirjeldamine, võõrkeelsete retseptide eestindamine. Võõrkeelsed laulud.
Tehnoloogia		Õpitavat keelt tutvustava riigi esitluse (PP) koostamine, lühemate tekstide koostamine.
Matemaatika		Protsendi arvutamine; erinevate mõõtühikute süsteemide raha teisendamine; graafiliste jooniste kirjeldamine
Kehaline kasvatus		Liikumisega seotud mängud, sport, füüsiline aktiivsus. Harrastused, tervislikud eluviisid, vaba aeg, enesetunne.
ÜLDPÄDEVUSED		
Kultuuri- ja väärtuspädevus		Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamisele aitab kaasa õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta, käitumisreeglite ja ühiskonnas kehtivate tavade tundmine, mis võimaldab tulla toime erinevates igapäevastes situatsioonides. Õpilane õpib väärtustama inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, oma seotust teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega.
Sotsiaalne- ja kodaniku-pädevus		Läbivad teemad kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest. Põhitaotluseks võõrkeeleõppes on suhtlemis- ja eneseväljendusoskuse arendamine, koostöö tegemine teiste inimestega, kohanemine erinevates situatsioonides, aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevus ja arvestada nendega suhtlemisel.

Enesemääratluspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtus ja kõlblus. Võõrkeeleõppes keskendutakse eneseväljendusoskuse ja -julguse kujundamisele, õpilane teadvustab oma huve, võimeid ja oskusi, suudab analüüsida enda käitumist erinevates olukordades. Õpilane mõistab ja väärtustab iseennast. Paindlik keskkonnaga kohanemine.
Õpipädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Kujundatakse suutlikkust organiseerida õpikeskkonda, leida õppimiseks vajalikku teavet, planeerida õppimist, kasutada õpitut erinevates kontekstides, luua seoseid varem õpitu ja teiste ainetega, analüüsida oma teadmisi ja oskusi ning edasiõppimise vajadust.
Suhtluspädevus	Läbiv teema teabekeskond. Võõrkeeleõppes kujundatakse suutlikkust end selgelt ja asjakohaselt väljendada. Oluline on suhtlus läbi mänguliste situatsioonide. Tundides keskendutakse õpilase eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele, põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel.
Matemaatika-, loodusteaduste ja Tehnoloogiaalane pädevus	Läbivad teemad keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tehnoloogia ja innovatsioon. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
Ettevõtlikkuspädevus	Läbivad teemad elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaaslastega. Õpilane sekkub aktiivselt erinevatesse olukordadesse, oskab loovalt probleeme lahendada, omab järjekindlust ja usku oma suutlikkusesse, reageerib loovalt ja paindlikult muutustele.
Digipädevus	Läbivad teemad tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond. Eesmärgiks igakülgne toimetulek virtuaalmaailmas, oskus kaitsta oma privaatsust, järgida samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid kui igapäevaelus, teha koostööd erinevates digikeskkondades, osata säilitada infot, osaleda digitaalses sisuloomes. Kasutada nüüdisaegseid ja uuenevaid digitaalseid ja tehnoloogilisi vahendeid sihipäraselt, teabe otsimiseks, ülesannete lahendamiseks, tööde koostamiseks.
ÕPPETEGEVUS	
<p>Primaarne on kõikide osaoskuste võrdne arendamine. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge.</p> <p>Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Õpilased õpivad ka õppetööst vabal ajal kuulama ja lugema võõrkeelset</p>	

(adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid.

Rääkimisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus-, kahekõnede- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest. Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist. Õpilased õpivad etapiviisilist tekstiloomet.

ÕPITULEMUSED

7. klassi lõpetaja:

Kuulamine

- Mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.
- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal;
- mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Rääkimine

- esitab lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- põhjendab lühidalt oma seisukohti.

Lugemine

- loeb ja mõistab mõne leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste;
- mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- kasutab kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Kirjutamine

- kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi;
- on võimeline suhtlema *online*- vestluses;
- kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus (vt. osaoskuste tabel):

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Hispaania keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Hindamine toimub numbriliste hinnetega, 5-palli süsteemis.

Õpilasele antakse lisaks sellele kogu õppeaasta vältel ka suulist ja kirjalikku tagasisidet tulemuste ja vajakajäämistele kohta, soovitusi edasiseks õppimiseks.

Iga trimestri esimeses tunnis teavitab õpetaja õpilasi sellest, millised on eesoleva trimestri jooksul nõutavad teadmised ja oskused ning hindamis põhimõtted.

Kolm korda aastas pannakse välja trimestri kokkuvõtlik hinne. Trimestri- ja aastahinde kujunemisel arvestatakse kõikide hindeliste tööde aritmeetilist keskmist ja hinne ümardatakse 0,5 puhul ülespoole.

Numbriline hinne antakse õpilasele tunnis tehtud praktiliste, kirjalike ja suuliste vastuste ja tööde eest, arvestades õpilase oskuste ja teadmiste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele.

Lisaks võib aineõpetaja teha jooksvalt lühemaid ette teatamata töid, mille hindamise osas lepitakse õpilastega kokku (kas hinne kantakse Stuudiumi või mitte, kas saadakse ainult kirjalikku/suulist tagasisidet).

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane annab õppeaasta jooksul õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Lapsevanem saab tagasisidet õpilase arengu kohta Stuudiumi kaudu, vestlusest lapsega ja oma lapse töödelt (sh õpimapist).

OSAOSKUSTE TABEL

Keeleoskustasemed A1.1 - C1

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKT-SUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - küsimustikud, - teated, - sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavihemärki.	

		lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.			
--	--	---	--	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTUSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldestvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, busses, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

			hääldusvigu ja sõnade otsimist.		
--	--	--	---------------------------------	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKT-SUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonidest, kuid vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne latus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb on-/ine-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediateksti d). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava	

		Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.
--	--	--	--	---

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKT-SUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid väärtusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valik-lugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt	

	taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarandid.	lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keele-registri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.
--	---	---	---	---

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKT-SUS
C1	<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuulnud (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuande).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>