

AINEKAVA ÜLDOSA	
Õppeaine nimetus	Loovaine
Klass	I kooliaste
Õppeaine maht	3 tundi nädalas

ÕPPE-EESMÄRGID
<p>Loovaine õpetamise eesmärgid:</p> <p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab võimaluse loovaks eneseväljendamiseks, mille käigus areneb kujutlusvõime ja loominguline mõtlemine; • õpib kasutama erinevaid mõtlemis- ja tegutsemisviise nii loometegevuses kui ka igapäevases elus; • tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest; • õpib vaatlema, tundma ja hindama ümbritsevat esemelist keskkonda; • proovib töötada erinevates kunstitehnikates, kasutab erinevaid materjale ja töövahendeid ning eksperimenteerib nendega; • mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada; • õpib leidma seoseid teiste eluvaldkondadega; • töötab ohutult üksi ja koos teistega; • õpib tegema koostööd; • hoiab puhtust kodus ja koolis, täidab isikliku hügieeni nõudeid; • hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.
ÕPPESISU

Õppeaine sisu

Ainekava õppesisus on ära toodud teemade valdkonnad. Nendeks on: planeerimine, erinevad vahendid, materjalid ja nendega töötamine. Õpetaja valib õpitulemuse saavutamist toetava õppesisu ja metoodika.

Õpilane:

- õpib vaatlama, tundma ja hindama ümbritsevat esemelist keskkonda;
- mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest;
- julgeb oma idee teostamiseks uusi võimalusi valida ja leiutada;
- mõtleb loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- kirjeldab, esitleb, põhjendab ning hindab oma ideid, valikuid ja valmistöid;
- kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid.
- eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale;
- võrdleb materjalide üldisi omadusi;
- kasutab materjale säästlikult;
- oskab materjale ühendada ja kasutada;
- tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- töötab ohutult ja arvestab ühiselt töötades kaaslastega;
- töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit;
- toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;
- hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses, peab vajalikuks jäätmete sorteerimist;
- tegutseb säästliku tarbijana;
- arvestab töökoha korrashoiu reeglitega.

Õpetust on kasulik siduda igapäevase eluga, mille realiseerimise üheks võimaluseks on õppekäikude korraldamine meistrite ja kunstnike ateljeedesse, ettevõtetesse ja muuseumidesse.

Töörõõmu saavutamiseks on vajalik tähelepanu pööramine ladusale töökorraldusele tunnis: materjalide ja töövahendite olemasolu, kord töölaudadel, eesmärgistatud tegevus ning õpilaste jaoks huvitav uudne praktiline väljund.

Tööprotsessis arenevad õpilasel sellised isiksuslikud omadused nagu kannatlikkus, tähelepanelikkus, täpsus, järjekindlus, soov raskusi ületada; rühmas töötades õpitakse teistega arvestama ning üksteist abistama.

Harjumuspärase suulise juhendamise kõrval peab harjutama õpilasi jälgima ja lugema jooniseid ning töötama kirjaliku juhendi järgi. Kirjaliku juhise järgi töötamine aitab õpilasel arendada funktsionaalset lugemisoskust. Tööjuhendiga töötamisel järgime printsiipi lihtsamalt keerulisemale. Esimeseks etapiks tööjuhendiga töötamisel on selle kasutamine abimaterjalina juhul, kui õpilasel tekivad töö kohta küsimused. Järgmiseks etapiks oleks tööjuhendit töövõtete kaupa koos õpilastega lugeda ning see koos läbi arutada veendumaks, et kõik sellest õigesti aru said.

LÕIMING ja ÜLDPÄDEVUSED

Eesti keel	õpilane teab ainealast terminoloogiat, saab aru tööjuhiseist ning töötab suulise ja kirjaliku (tööjuhendi) juhendamise abil, oskab oma tegevusi kirjeldada.
Matemaatika, loodusõpetus	õpilane kasutab mõõtmisvahendeid, loendab ja võrdleb detaile ja esemeid, koostab ja kasutab töös jooniseid, määratleb ja võrdleb

	materjalide kulu ning mahtu.
Loodusõpetus	õpilane tunneb ja kasutab õigesti ning säästlikult erinevaid materjale, teab olmeprügi käitlemise põhimõtteid.
Inimeseõpetus	õpilane planeerib ja kavandab oma tööd ja aega, kohaldab õpitut praktilise tegevusega, tunneb tervisliku toitumise põhitõdesid, oskab arvestada töötamisel vajalikke ohutusnõudeid, lähtub täiskasvanute ja kaaslastega suheldes üldtunnustatud käitumisnormidest.
Kehaline kasvatus	õpilane kasutab töötamisel õigeid võtteid, hindab kehalist aktiivsust.
Kunstiõpetus	õpilane kasutab töötades värviõpetuse, disaini, kujutamise- ja vormiõpetuse põhimõtteid, erinevaid tehnikaid, materjale, tehnoloogiaid.
Väärtuspädevus	Loovust arendavad tegevused ja projektid õpetavad arvestama arvamuste ja ideede paljusust. Ühised arutelud ning töö ja selle tulemuse analüüsimine aitavad õpilasel kujundada ja põhjendada oma arvamusi, tunda töörõõmu ning vastutust alustatu lõpule viia.
Õpipädevus	Õpitakse nägema seoseid erinevate teadmistega ning kogetakse õpitu vajalikkust praktikas. Töö korraldamine õpetaja abiga alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust probleeme märgata ning lahendada, võimeid hinnata ja arendada ning oma õppimist juhtida. Teavet kogudes areneb õpilase funktsionaalne kirjaoskus ning täieneb tema sõnavara. Oma tööd esitledes ja valikuid põhjendades saadakse esinemiskogemusi ning areneb väljendusoskus. Tööülesannete ning projektide tarvis materjali ja teabe otsimine ning uurimine aitab kaasa võõrkeelte omandamisele
Suhtlemispädevus	Ühised ülesanded ja projektid võimaldavad õppida teisi arvestama, vajaduse korral teisi aidata ning kogeda koos töötamise eeliseid. Õpilasi suunatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja tööle.
Ettevõtlikkuspädevus	Olulisel kohal on avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Eset valmistades kogetakse arendamise tsüklit idee leidmisest kuni valmis tööni. Aineprojektid ja teemapäevad võimaldavad õpilastel katsetada oma ideede elluviimist mitmesuguste ettevõtlusmudelite kaudu.
Matemaatikapädevus	Õpilane kasutab oma töös loogilist mõtlemist ning matemaatilisi teadmisi. Õpilase arvutustel ja mõõtmistel on praktiline tagajärg, vigu (ja nende tagajärgi) märgatakse kohe, analüüs ning paremate lahenduste leidmine on paratamatus.
Sotsiaalne pädevus	Ühiselt töötades õpitakse teisi arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma. Tutvumine eri maade kultuuritraditsioonide ja nende kujunemise põhjustega aitab mõistvalt suhtuda teistesse rahvustesse.
ÕPPETEGEVUS	
<p>Praktiline tegevus moodustab põhilise osa õppetunnist. Tehakse individuaalseid töid, rühmatöid või viiakse läbi projekte.</p> <p>On võimalik kujundada koostegutsemise rõõmu ja meie-tunnet, iga õppija arenemist nii oskuses teistega arvestada ja teisi abistada kui ka ennast kollektiivis kehtestada.</p> <p>Grupitöodes tuleb kõigil leida oma roll ning seda niimoodi täita, et kogu grupp oleks rahul ja</p>	

samas ka ühelegi selle liikmele ülekohut ei tehtaks. Kui liigutakse ühise eesmärgi poole, soosib see abistavat käitumist – kellegi mahajäämine mõjutab ka teisi, seetõttu peavad tugevamad nõrgemaid abistama.

Grupis on võimalik positiivselt ära kasutada igaühe eripära, leides selliseid ülesandeid ja rolle, mis tõstavad esile ta tugevusi ja varjavad nõrkusi. Teiselt poolt on võimalik õppijatele pakkuda rolle, mida nad tavaliselt ei koge. Selline tegevus võib avada õppija rollipiire ja pakkuda uusi kogemusi oma „mina” avastamisel. Ühistegevuses õpivad õpilased aru saama, et inimesed on erinevad – võimed, oskused, suhtumine, töötempo jne ei ole võrdsed. Samas õpitakse erinevusi (näiteks rollide jaotamisel) positiivselt kasutama ning tööd väärtustama.

Lisaks õpetaja poolt ette määratud ülesannetele on õpilastele jäetud vabadus oma tegevust iseseisvalt planeerida ja teostada (see soodustab sisemist motivatsiooni nende tegevuste teostamisel).

Tundide mitmekesistamiseks kasutatakse erinevaid meetodeid ning õpiviise, võimalusel õppekäike ning õuesõpet.

ÕPITULEMUSED

Õpitulemused I kooliastme lõpuks:

3. klassi õpilane:

- 1) töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise;
- 2) hoiab korda ja puhtust ning järgib esmaseid ohutusnõudeid;
- 3) oskab kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega;
- 4) leiab töö tegemiseks loovaid lahendusi;
- 5) hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst.

HINDAMINE JA TAGASISIDE

Nii õpetuslikust kui kasvatuslikust aspektist on oluline hinnang tehtud tööle. Hindamiseks kasutatakse koos õpilastega koostatud hindamismudeleid. Õpetajapoolse suulise hinnangu juurde lisandub õpilase eneseanalüüs. Hindamine lähtub õppe-eesmärgist ja hindamiskriteeriumidest. Õpilane saab teha järeldusi selle kohta, mida ta oskab, mida on õppinud, ning hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi.

Hindame kavandamist ja planeerimist (originaalsus, iseseisvus, kavandatu rakendamise võimalikkus, materjalide ja töövahendite valiku otstarbekus, oskus põhjendada oma valikuid), tööprotsessi ehk praktilise töö käiku (iseseisvus töös, koostööoskus, materjalide ja vahendite kasutamise oskus, tööohutusnõuete täitmine), õpilase arengut (püüdlikkus, käeline ja vaimne areng), töö tulemust (kavandatu õnnestumine, eseme kasutuskõlblikkus, esteetilisus jne) ja töö esitlemise oskust.