



TARTU RAATUSE KOOL

Digilõim Tartu Raatuse koolis

vt ka: rb.gy/1mgkg



Tartu Raatuse Kool

1919. a alustas tööd Tartu Linna Tütarlaste Gümnaasium;

1955. aasta juunis lõpetas viimane lend ainult tütarlastest koosnev lend;

1969-1997 kandis kool nime Tartu 3. Keskkool;

1997-2013 Tartu Raatuse Gümnaasium;

Alates 2013. aastast kannab nime Tartu Raatuse Kool.

2009. aastal hakati 1. klassis rakendama sõnalisi **hinnanguid**, igal järgneval aastal kaasati uus klass ja seda kuni 6. klassini.

Täna:

- Koolimaja rekonstrueeriti aastatel 2017-2018;
- Hetkel õpib koolis 600 õpilast.
- alates 2008. a on direktor Toomas Kink



- alates 2008. a on direktor Toomas Kink
- Hetkel õpib koolis 600 õpilast.

Digilõim

Koolitusel kohtuvad **kahe kooli meeskonnad**, kes koolitajate juhtimisel arutavad, mis on **ainetevaheline lõiming**, kuidas oma koolis lõimingut ellu viia ja **milliseid digivahendeid selleks kasutada**. Tuuakse näiteid lõimingust erinevates Eesti koolides. Koolitusel osalevad koolid moodustavad meeskonnad lõimingukava planeerimiseks ja elluviimiseks. Koolituse tulemusena valmib mitu praktilist lõimingulugu.

- 1. klass - Teater, läbi nädala
- 4. klass - Terves kehas terve vaim, 1 päev
- 7. klass - Linnaruum, 1 päev tegevust + eelhäälestus tundides + kokkuvõte

Lisaks õpetajatele oodati meeskonnas osalema haridustehnoloogi ja õppealajuhatajat.

Digikoolitused. (n.d.). Avaleht | Haridus- ja Noorteamet. <https://harno.ee/opetajale/digikoolitused#digi-abc-minu-koolis>



Digikoolitused. (n.d.). Avaleht | Haridus- ja Noorteamet. <https://harno.ee/opetajale/digikoolitused#digi-abc-minu-koolis>


Haridus- ja Noorteamet. (n.d.). Avaleht | Haridus- ja Noorteamet. <https://harno.ee/opetajale/digikoolitused#digi-abc-minu-koolis>

Terves kehas terve vaim!

Digilõim 4. klassile

Tuuliki Vuks	kodundus	kodundus+matem
Evelin Jõgeda	matemaatika	matem+kodundus
Malle Pabstel	eesti keel	e.k.
Urmas Vessin	haridustehnoloog, matemaatika	moodle tugi
Jaana Mihailišina	haridustehnoloog	admin, e.k.



Õpetaja	Tegevus	Lõiming
Kodundus	<ul style="list-style-type: none"> * Taimsete määrete valmistamine * Loov osa- maitsestamine; kasuta mida on 	Matemaatika, digi (moodle)
Matemaatika	<ul style="list-style-type: none"> * Poeskäik * Tabelarvutus programmi kasutamine- tabeli koostamine * Retseptide hinna arvutamine 	Kodundus, digi (tabelarvutus, moodle)
Eesti keel	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnaraamatu kasutamine – vaimse tervise terminid • Uni – loe artiklit ja vasta küsimustele (moodle) 	Digi, inimeseõpetus 

	I rühm	II rühm	III rühm	IV rühm	
8.30-8.45	Sissejuhatus ja rühmadesse jagamine				15 min
8.50-9.45	Hommikusöök	matemaatika	poodi	eesti keel	55 min
9.55-10.50	eesti keel	hommikusöök	matemaatik	poodi	55 min
11.00-11.55	poodi	eesti keel	hommikusöök	matemaatika	55 min
12.05-13.00	matemaatika	poodi	eesti keel	hommikusöök	55 min
13.10-14.00	hommikusöögi maitsmine	hommikusöögi maitsmine	hommikusöögi maitsmine	hommikusöögi maitsmine	50 min
14.00-14.45	4a ja 4b klass inglise keel 4c klass liikumisõpetus 4d poisid tehnoloogias ja tüdrukud liikumisõpetuses				
Koolilõunat söövad nn jooksvalt, kohe kui tekib vaba aeg					

4 paralleeli koos



Matemaatika, pood

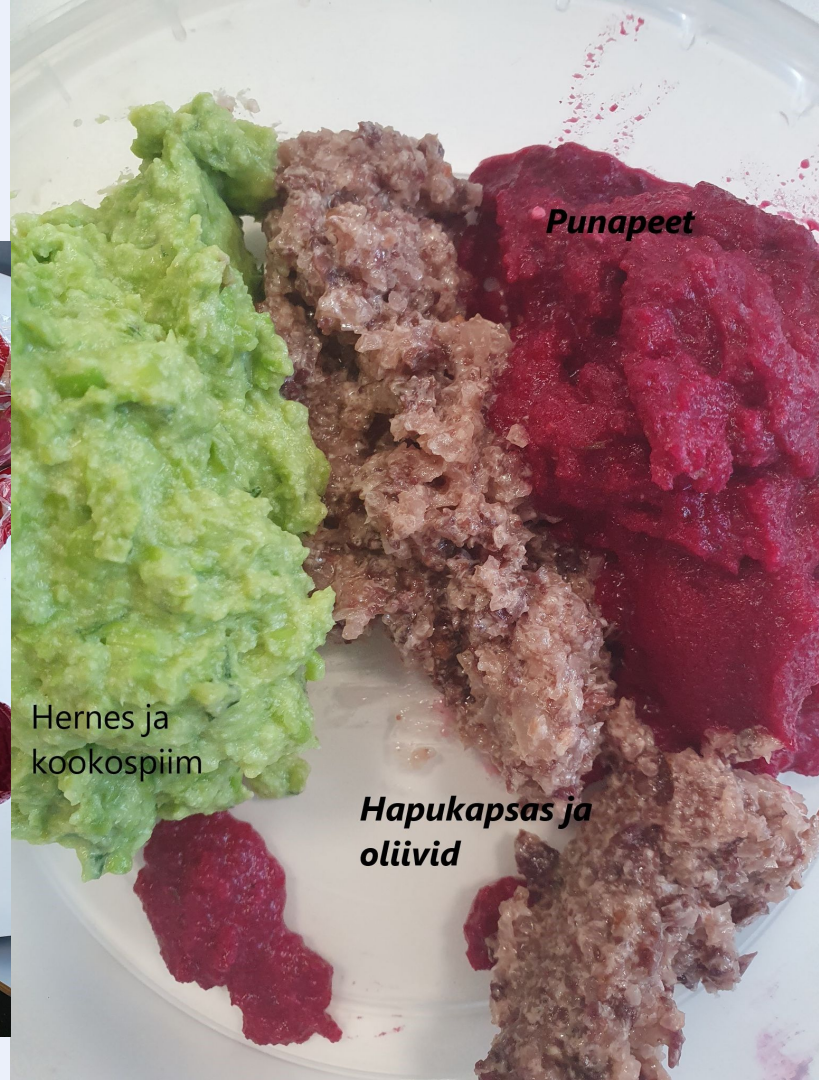
Retseptid olid
ette antud
arvutamiseks
tunnis.

	Poes kaal	hind
sügavkülmutatud herved	430g	2.30
toorjuust	200g	2.90
keedetud peet	300g	1.85
avokaado	1 tükk	2
üüslauk	1 kg	1.80
drun	1 kg	2.10
duba	340g	1.45
gand	1 kg	0.95
n	1 kg	1.30
k		

Kodundus



Kodundus



- + Ülesanded olid sobivad ja pingutust nõudvad.
- + Lapsed said enesejuhtimisega hästi hakkama.
- + Noormehed hindasid toidu osa eriliselt kõrgelt - võeti koju kaasa ka.

-Liiga palju lapsi korraga.



enesemääratluspädevus	käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;
õpipädevus	suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet;
suhtluspädevus	lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust;
matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;
ettevõtlikkuspädevus	korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; rakendada finantskirjaoskust;
digipädevus	leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväarsust;
	kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades;

TRK Linnaruum

Lõimingupäev 7. klassile

Lõimingupäev 7. klassile

Linnaruum (ehitus, maastik, ümbermõõt, pindala, võrdlus, reklaam ja ostumõjutamine)

Kõik õppeained on omavahel elukeskkonnas seotud. Meie elukeskkond on linn.

Ained: Ajalugu, geograafia, matemaatika, kunst.

Tegevus: Läbi linna orienteerumine, telefonidega.

Raatuse enda moodle!

Infotelefon olemas.

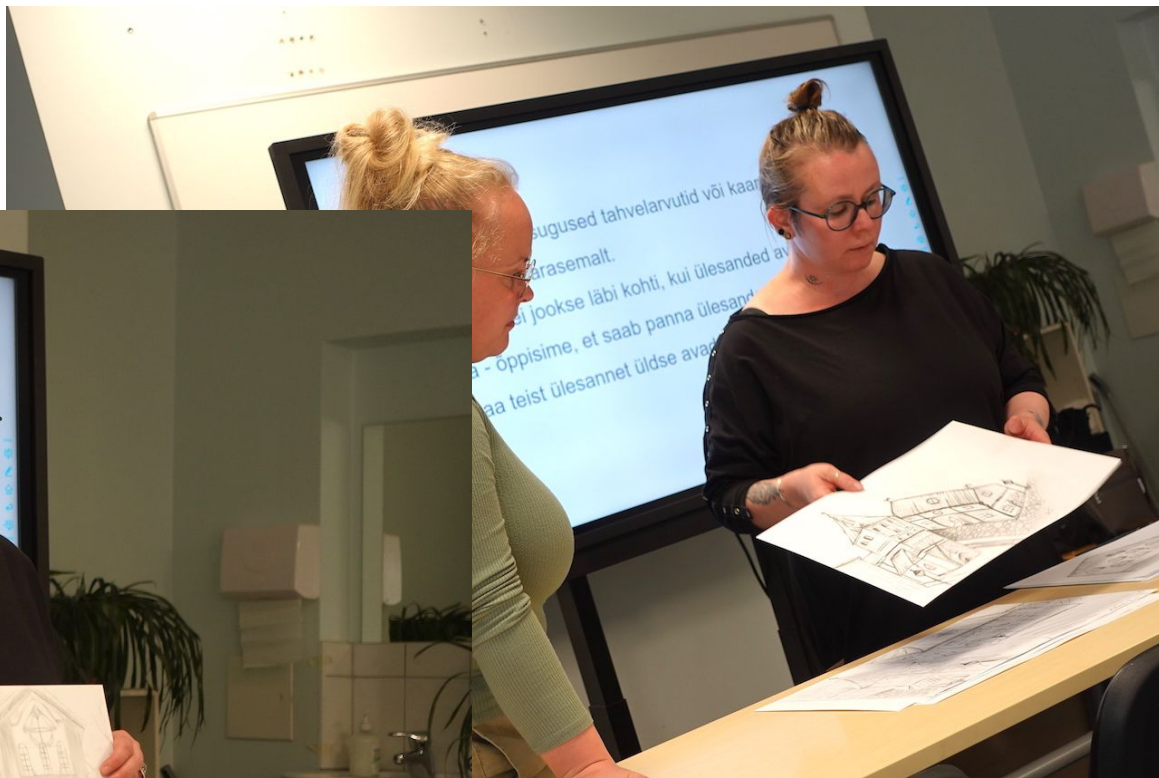


Analüüs - tööjaotus

- Alustasime koosolekuga - panime paika alateemad, õpitulemused ja ülesanded.
- Urmas koostas moodle kursuse, kuhu üles laadida ülesanded.
- Iga õpetaja tegi oma eesmärkidest lähtuvalt ülesanded.
- Urmas ja Jane panid paika täpsema liikumistrajektoori õpilastele.
- Tuuliki ja Jane olid linnas, erinevates punktides.
- Teisel poolel päevast tegi Kadri lastega kunsti.



- Teisel poolel päevast tegi Kadri lastega kunsti.



Ülesanne nr.3

Eeltöö: koolimajas oma jala mõõtmine. Õpilasi ei informeeritud selle vajalikkusest.

Mõõda Inglisilla ja Kuradisilla pikkus ja laius.

Arvuta mõlema silla pindala ja tee kalkulatsioon kahes variandis kui palju läheks maksma sildade

a) asfalteerimine b) katmine tänavakiviga.

Asfalteerimise võimalik hind hetkel koos aluspõhja ettevalmistamisega on 23 EUR / m² kohta ja tänavakivi paigaldus koos aluspinnase ehitusega 17 EUR/ m², millele lisandub kivide hind. Halli värvi sobiv tänavakivi on saadaval hinnaga 31 EUR / m² , must 38 EUR / m² ja valge 75 EUR / m²

Tänavakivi puhul tee arvutus kõigi kolme võimaliku värvivariandi kohta.

Arvuta ka, palju kuluks asfalti sildade katmiseks, kui 1 tonnist asfaltkatte segust jätkub u 10 m² suuruse pinna katmiseks.



Praktika - positiivne ja negatiivne

- + Päev toimis ja ülesanded lahendati kõik ära
- + Planeeritud ajakava oli sobilik

- Raadiuse suurus oli liiga suur, ülesanded avanesid liiga vara
- Kiire töötempo ei lubanud kokku saada
- Omavaheline kommunikatsioon pandi proovile

Miks see võis nii olla?



Meeskonna tagasivaade

- + Me suutsime päeva jooksul eluliste ülesannetega lastele positiivse tunde tekitada.
- + Püstitatud eesmärgid said täidetud.
- + Koostöö omavahel sujus.
- + Vahetum suhtlus õpilastega.

- Ilm vedas alt.

- Ilm vedas alt.



Laste tagasiside põhjal (Forms, 35 õpilast)

Raskeim oli:

- Pikad vahemaad ja kõndimine
- Mõned ülesanded

Meeldis enim:

- Linnas ringi liikumine ja värskes õhus olemine
- Et sai olla lennuga koos



Mida teha teisiti?

- Õpilastele ühesugused tahvelarvutid või kaardistada õpilaste võimalused varasemalt.
- Õpilased ei jookse läbi kohti, kui ülesanded avanevad liiga vara - õppisime, et saab panna ülesanded niimoodi, et ennem ei saa teist ülesannet üldse avada, kui eelmine on tehtud.



<p>enesemääratlus - pädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; - suuta mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; - lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme;
<p>õpipädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - suutlikkus organiseerida õppekeskkonda nii individuaalselt kui ka rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; - kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; - analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal (edasi)õppimise vajadust;
<p>suhtluspädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; - lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust;
<p>matemaatika- pädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;
<p>sotsiaalne pädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
<p>digipädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; - kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades;
<p>väärtuspädevus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.

Lõiminguloo raamistik, inspiratsioon Tartu Forseliuse koolist

Linnaruumi lõimingulugu, tabel:

https://docs.google.com/document/d/1-9QUT--RPS6OKQmddCIIHUQsBd4qKhDAvv5tAzJEd_Y/edit

Video link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zvgk-w0zYZI>





TARTU RAATUSE KOOL

**Tänan kuulamast! Küsimusi?
Thank you for your attention! Questions?**

<https://raatuse.tartu.ee/et/>

kantselei@raatuse.tartu.ee

FB: Tartu Raatuse Kool

Raatuse 88a
51009 Tartu